



奋力夺取疫情防控和经济社会发展双胜利

2020省两会特别报道

我省将启动义务教育教师“双安工程”

本报讯(记者 倪秀)5月9日,省十三届人大三次会议在成都召开。省长尹力在2020年政府工作报告中提到,将启动义务教育教师“安身工程”“安心工程”(以下简称“双安工程”),引发了代表、委员热议,纷纷认为这将为全省教师队伍注入“强心剂”,广大教师对“双安工程”也充满期盼。

什么是“安身工程”和“安心工程”,具体内容是什么,哪些教师受益?带着这些问题,本报记者采访了教育厅相关负责人,获悉“双安工程”将在今年内启动,旨在通过加强教师周转宿舍建设、中小学教师住房建设,让广大中小学教师安身从教、安心从教。

“安身工程”解决教师住宿问题

“‘安身工程’在原有农村义务教育教师周转宿舍建设的基础上扩大了实施范围,是教师周转宿舍建设工程的升级版。”初步方案提出,“安身工程”的实施范围将从原有教师周转

舍建设的119个县农村义务教育学校扩大到183个县(市、区)义务教育学校。这意味着,全省义务教育学校的特岗教师、支教交流教师、无住房和离家较远需在学校食宿的在编、在岗教师均有机会享受周转宿舍。

“安身工程”将在原教师周转宿舍每年省级投入4亿元的基础上,继续加大投入,预计在2025年左右完成全省6万套义务教育公办教师周转宿舍建设,吸引和稳定优秀人才长期从教,全面提高义务教育质量。

在规划建设方面,“安身工程”将按照“先改扩建、后新建”的原则,优先利用中小学布局调整后富余的校舍改扩建周转宿舍,避免浪费。周转宿舍单套套内面积35平方米左右,有卧室、客厅、厨房、卫生间等基本设施,并配置必要生活家具,满足教师基本入住需要。

教师享有周转宿舍的使用权,而所有权和管理权限将交给县(市、区)教育局,保障其公益性和周转性,便于全县统筹安排。比如,某一个片区可以在合适的地方建设一个集中居住

点,提高宿舍的周转率,避免资源浪费。此外,为保障宿舍的顺利周转,入住周转宿舍的教师需缴纳低廉的租金。

“安心工程”解决教师住房问题

近年来,得益于教师周转宿舍建设工程的推进,我省众多农村义务教育教师有了安身之所,在校住宿的问题得到了很大程度的解决。但对于广大中小学教师来说,由于收入不高,房价偏贵,想要购买住房还存在一定困难。因此,我省决定从2020年启动实施中小学教师“安心工程”,加大中小学教师住房建设,让中小学教师能够买得起、住得好、留得住、稳得住。

“‘安心工程’是通过建设独立产权住房、建设共有产权住房、团购商品住房、提供教师公寓以及发放购房补贴等多种方式解决教师住房问题。”教育厅相关负责人表示,“安心工程”的保障对象为全省183个县(市、区)公办中

小学(含幼儿园)在编在岗的教师,希望在2020—2025年期间稳妥有序解决中小学教师住房问题。具体操作上,将优先安排从教10年以上的无房教师和生活困难教师。

据悉,“安心工程”将坚持四个基本原则:坚持以建设、团购商品住房以及发放购房补贴等方式,因地制宜、分类有序解决教师住房问题;坚持市场化运作、政策性优惠,充分体现对中小教师的关怀爱护;坚持自愿原则,引导中小学教师结合自身需要选择购买或租住;坚持选址合理、设计优良、节能环保,确保建设品质。

“实施义务教育教师‘安身工程’‘安心工程’具有重要意义,更是构筑四川教育‘鼎兴之路’的重要一环。”该负责人说,实施教师“双安工程”具有深远的政治意义和重要的现实意义,是学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,贯彻落实全国、全省教育大会精神,体现党和政府对广大教师的关心关爱,促进教育事业持续健康发展的具体实践。

【两会声音】



彭翎

加快文化艺术类高校内涵发展

教育厅副厅长彭翎是今年新增补的省政协委员,她表示将尽责履职,做一名合格的政协委员。与会期间,彭翎结合自己所分管的高等教育工作,与所在的文艺界别委员们,就“文化强省”建设、高校文科建设、疫情防控中的文艺力量等话题进行了充分交流。“文化艺术类高校在疫情肆虐的特殊时期更应该主动作为,发挥高校的五项职能,更好地服务于地方乃至国家经济社会发展。”彭翎说,希望能与文艺界别的委员们相互配合,共同努力为四川培养出高质量的文化艺术和经营管理人才。

教育如何助力“文化强省”建设?彭翎认为,高校应抓住发展机遇,提升内涵发展,建设文化艺术类高等教育强省。首先,相关部门和学校,应关注文化艺术类大学人才培养现状、问题与机遇。比如加快“双一流”建设,争取补齐博士、硕士学位授权单位培育短板等。其次,应更加关注文化艺术类大学科学研究创新平台建设现状、问题与机遇,加强建设教育部人文社会科学重点研究基地、部级重点实验室,积极申报文化与科技融合国家重点研发计划专项。第三,应加强文化艺术类大学社会服务模式与力量整合共享。培育创新创业创造“学教研产城”一体化示范基地,建立文化产业特色定位的国家大学科技园。此外,还应更广泛地开展文化艺术类大学国际交流与合作,增强文化艺术类大学文化传承的责任义务与使命担当。



陈明

加强在线教育平台建设

今年春天,受新冠肺炎疫情影响,全国各级各类学校开展在线教育,基本保证了教学正常运行。但在在线教育实施过程中,省人大代表、雅安职业技术学院师范学院副院长陈明发现,在线平台主要存在两大问题:一是平台运力过载,巨量人流蜂拥而入,容易造成平台拥堵,部分平台只好临时关闭一些功能,致使一些教育工作无法正常进行。二是平台繁杂,各平台各有功能侧重,运营、管理水平参差不齐,不利于教学的统一协调。为便于教学管理,学校一般要指定平台,但实际教学过程中,为确保教学顺利,老师往往需兼用几个平台,在几个平台间奔波,学生容易跟不上平台转换。

“在线教育,不单是应急之需,而是教育方式方法的革命。”为进一步推进教育信息化,陈明建议,政府部门加大对在线教育平台建设的投入。教育主管部门应发挥在线教育平台建设主导作用、主体作用,不要把在线教育阵地主要交给市场(企业)。他具体提出两点建议:一是在财力许可的情况下,加大对官方在线教育平台的投入,扩大网络运力,加强网络运营维护,把官方在线教育平台打造为日常在线教育的阵地;二是与影响较大的媒体、企业合作共建在线教育平台,建设几家品牌在线教育平台,明确彼此分工,包括服务区域、服务对象等,作为日常在线教育的基地。同时,加强对在线教育平台的监督管理。



三郎斯基

以社会信息化影响教育信息化

疫情期间,省政协委员、马尔康市第四小学校长三郎斯基在学校实施线上教学时,对教师、学生和家长进行了细致的观察,结果让她有些忧心。“我们学校是一所城区学校,一方面,家长大多有较高的知识文化水平,但当需要家长协助孩子操作使用一些线上软件时,他们的应用能力良莠不齐。”而另一方面,民族地区学校信息化建设和教师信息技术应用水平与内地还有一定差距。为了解更多情况,三郎斯基通过问卷、电话等方式,对25所民族地区县级、乡级小学进行了调研。

本次参加省政协十二届三次会议,她提交了《关于民族地区以点辐射深化教育信息化建设的提案》。她建议,应以社会信息化影响教育信息化,将民族地区的教育信息化与社会信息化同步。她认为,社会信息化是以互联网为基础的,要在民族地区加大“互联网+”的普及力度,比如深入到政府机关、企事业单位的工作中,融入到普通群众的日常生活中。“民族地区的教育信息化只有在社会信息化普及程度高的情况下,有了良好土壤,才可能生长得好。”

三郎斯基建议在民族地区各县(市、区)建立2—3个信息化示范校,发挥示范引领作用加快教育信息化的脚步。同时,结合国培、省培平台,建立专门的教师信息技术专业人才培养计划,并对全体教师进行通识性和应用性培训。此外,还应以市(州)为单位,建立信息“云平台”和数据库。



高善峰

尽快建立师德师风“黑名单”

“当前,社会对师德师风的容忍度越来越低。”省政协委员、致公党四川省委理论研究委员会副主任、四川省学校文化建设研究会会长高善峰认为,近年来,师德师风事件频发,必须引起高度重视,强化师德师风监察监督,规范教师行为。为此,他建议,我省教育系统尽快建立师德师风“黑名单”,增加一道保护学生安全的制度屏障。

他建议:第一,要把在思想政治、学术道德、教育教学、工作和生活作风方面师德师风乃至违法犯罪的教师列入“黑名单”。由县(市、区)教育行政部门及时将纳入“黑名单”的人员名单上报市级教育行政部门,市级教育行政部门审核后上报省级教育行政部门存档。

第二,省级教育行政部门建立师德师风“黑名单”进入标准。建立健全师德师风行为受理与调查处理机制,由专门部门负责组织协调相关的调查和裁定等,明确受理、调查、认定等处理程序。

第三,师德师风“黑名单”面向社会开放,或建立师德师风“黑名单”信息共享平台,作为教育机构是否聘任的重要依据,同时,利于全社会对师德师风者进行监督,形成震慑力量。

第四,进入师德师风“黑名单”者,根据师德师风的不同程度,设定禁入教育行业的年限。所有办学机构在聘任教师时,必须核查聘任人员是否在师德师风“黑名单”中或者是否仍在禁止年限内,若是,不得任用。