

分享典型经验 展示教育成果



四川博睿特外国语学校校长陈光前

于学校而言,有一位好校长就有一所好学校;于学生而言,有一位好校长就会聚许多好老师;于社会而言,有一位好校长就能培养出一批好学生。在四川博睿特外国语学校(以下简称“博外”),就有这么一位好校长——

他叫陈光前。10年前,作为成都教育界的知名校长,《中国教育报》曾对他和他管理的学校进行过6次专访报道,并被评为全国最具影响力的十大中小小学校长;先后被聘为内江师范学院名誉教授、四川师范大学特聘教师,先后获得四川省人民政府和成都市人民政府科研成果奖……

“火车跑得快,全靠车头带。”近10年来,陈光前带领博睿特的管理团队、教师团队、后勤服务团队,潜心办学,静心育人,以专业和专注,让学校赢得了家长和社会越来越广泛的认同。近日,当笔者近距离对话陈光前校长,再次探讨教育系列问题时,言语间感受到的是他睿智的教育思想与深厚的教育情怀。

用思想办学 以文化育人

——对话四川博睿特外国语学校校长陈光前

学校

——教育梦想汇聚的地方

“博睿特”承载着办学者的教育主张和教育梦想:Bright在英文里有“明亮的”“快活而生机勃勃的”意思,这是办学希望学生在校园的状态;“博睿特”可以拆分成博大、睿智、特长,这是办学希望学生的发展方向。办学期望的博睿特:学生朝气蓬勃,教师明理育人,学校淡定笃行,用思想办学,以文化育人。

问:陈校长,我们知道您离开成都到峨眉山市创办博外已近10年。10年来,博外不断取得骄人的成绩,您作为校长有什么样的感悟?

陈光前:十年树木,百年树人。一所学校只要有好的思想和好的文化作为根基,再经过时间的沉淀和岁月的历练,它一定能成为一所好的学校。2010年底,我离开成都回到家乡峨眉山市,怀揣着关于教育的所有美好愿望,与我的学长辜晓罗先生一起,创办了博睿特这所学校。我十分感谢辜晓罗先生,是他的倾情投入、他的教育情怀、他的淡定办学,才成就了今天的博睿特。

说到感悟,真的有很多。一是从投资人到各学部的管理团队再到全体教职员工,内心都不浮躁,安安静静地办学,踏踏实实地育人,校园里充满着友善和关怀,学生脸上保存着天性和纯真。二是博睿特的各学部,无论是教育教学还是服务工作,都有基于教育规律的规章和约定,并得到了切实的贯彻和执行,校园生活既规范又自由,保持着一种很好的校园生态。三是博睿特有一群有思想、有能力、有眼界、有格局的优秀管理人才,同时还拥有一支来自全国各地的优秀教师团队,他们有的是省内外名师,有的是教学精湛的成熟教师,有的是朝气蓬勃的青年教师。其中,18.2%的教师获得过国家级奖励,14.96%教师获得过省级奖励,26.02%教师获得过地市级奖励,20.82%教师获得过区县级奖励。

问:延续过去的辉煌和成绩,博外未来的办学方向是怎样的呢?

陈光前:第一,坚持正确的办学思想——为学生未来幸福和终身发展奠定全面的基础和素养。如果基础教育是全面的,它可以滋养学生的一生。反之,如果基础教育是残缺的、贫瘠的,学生将用一生来弥补它的缺失。

第二,持续培养能够落实办学思想的管理团队和教师队伍。好的学校一定需要有良好的校长、好的管理团队和好的教师队伍,团队是一所学校最核心的因素。

第三,坚持培育先进的学校文化,包括精神文化、制度文化、行为文化和物质文化。精神文化是学校文化的核心,由学校的价值观体系构成;制度文化是对精神文化的落实和保障;行为文化是精神文化在师生身上的外显;物质文化是承载和实现学校精神文化的空间和平台。

问:您怎样落实“用思想办学,以文化育人”?

陈光前:要办一所踏实的好学校不容易,但博睿特在这条道路上却走得很坚定。我们通过建立清晰的文化纲要来引领学校的发展方向,通过建立完善的运行制度为学校的发展过程保驾护航;我们坚持“精细铸就卓越”的核心价值观,使教师发展为师德的表率、育人的楷模、教学的专家、学习的先锋,使学校拥有前瞻的国际视野、卓越的教育品质、强劲的品牌张力;我们在文化纲要的基础上,将“岗位与职责”“制度与规范”“考核与评价”编入《教师工作指南》,每年进行升级更新,做到依法依规办学,培养教师的规则意识、契约精神。



四川博睿特外国语学校朝气蓬勃的学生

学生

——学校里独特且珍贵的生命个体

尊重学生的个体差异,将学生培养为既有优异的学业、持续的学力,又有广泛的爱好、突出的特长;既有良好的习惯、坚韧的性格,又有开阔视野、包容胸怀的现代公民。

问:作为校长,您希望把学生培养成什么样的人?

陈光前:教育是面向未来的事业,它的本质是教会学生做人 and 做事。我们希望博睿特

的学生有清晰的梦想,有实现梦想的能力和素养,包括情商(与人相处时带给对方愉悦和舒适的能力)、教养(对规则、人伦的知晓程度和践行程度)、自律(面对诱惑时的抵抗力和免疫力),有健康、亲情和友情,这三方面影响着一个人未来的生活状态和发展状态。

问:为实现这个目标,博外是怎样培养学生的呢?

陈光前:一是优化课程设置。在开齐开足国家课程外,还开设了丰富的校本课程和社会实践课程。校本课程包括各年级的10多

门必修课程和100多门选修课程,社会实践课程则包括各类游学活动、公益活动和社会实践活动。二是培养优秀教师。注重教师的专业能力和职业修养培训,为学生的最优化发展提供充分的师资条件。三是落实过程管理。通过建立干部走动、深入课堂听课、与师生座谈交流、个性化辅导学生等管理模式,确保过程的规范性和有效性,实现学生的最优化发展。

另外,与家长的互动、联系很重要。博睿特的每一位任课教师,甚至生活教师,时时以最新的教育理念去引导家长,让他们成为教育的“同盟军”。

四川博睿特外国语学校充满活力的教师队伍



生智慧、开悟生命真谛。

问:您期望博外的教师是一个怎样的群体?

陈光前:我期望博外的教师以出世的心境做入世的事情,有格局、有胸怀、有视野。格局使人放弃私利而不痛苦,胸怀使人包容

他人而不纠缠,视野使人了解世界而不困惑。为此,博睿特以合格教师、骨干教师、学科带头人、首席教师四级递进的成长模式,通过多途径、高密度、成体系的培训,提升教师专业水平和职业素养,让每一位教师从成熟走向优秀,从优秀走向卓越。

教师

——办好一所学校最核心的因素

在博睿特,教师用自己的习惯去影响学生的习惯,用自己的情感去陶冶学生的情感,用自己的人格去塑造学生的人格,用自己的视野去开拓学生的视野。

问:您怎样看待教师的作用?

陈光前:一方面,教师帮助学生实现生命的成长、文明的传承;另一方面,教师也在发展自己,实现自我价值,享受专业成长。只有当教师发展和学生发展都同步实现时,学校才有旺盛的生命力,呈现勃勃生机。

问:博外的教师是怎样的呢?

陈光前:他们潜心教书,静心育人。以专业能力传道、授业、解惑,以高尚人格启迪学



四川博睿特外国语学校学生展示厨艺课成果

问:博外是怎样实现高质量服务的呢?

陈光前:一是用尽量好的设备并保持最好的状态,一是用激励机制促进参与服务的人不断学习、提升专业度,不断改进服务对象的满意度。二者缺一不可。

问:如今民办学校春笋般出现,您怎么看待这个现象?

陈光前:规范民办学校的办学,是非常必要的。如果任其野蛮生长,将对教育生态造成巨大的破坏。而一个地区教育生态的维护,要科学调研,严控数量,也要建立行规,共同遵守。否则,将背离教育的育人功能,变成逐利的场所。办学是一个漫长的过程,守住初心,经得住诱惑,学校才能真正办成一所学校,否则,只是另一种形式的工厂。

问:舍弃功利,以朴素情怀办学,才能与学生建立真正的情感联系,可以这样理解吗?

陈光前:这是肯定的。若学校和老师把学生当成挣钱的渠道,他们之间像做生意一样钱货两清,学生毕业后当然不会对学校有感情。只有学校和老师付出了真诚的关心和帮助,学生才会把学校当成母校,一生都怀念自己的老师。所以,博睿特的很多老师都有一种修行的思想,他们在修桃李天下的未来。

服务

——一所好学校的温度所在

师生在发展、生活、安全等方面的需求,都是学校的服务内容。一所学校的服务能力、水平,不仅决定了办学水平,更凸显出它的文化厚度与思想高度。

(沈广闻)

(本版图片由学校提供)

