

编者按

今年全国“两会”，国务院总理李克强在政府工作报告中指出，这次新冠肺炎疫情，是新中国成立以来我国遭遇的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的公共卫生事件。在常态化疫情防控的背景下，今年4月27日，中央全面深化改革委员会第十三次会议审议通过了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》（简称《意见》）。《意见》为未来我们中小学体教融合指明了方向，提出了新的命题和新的思考。

# 后疫情时代，体教融合如何走深走实？

■ 张筠

突如其来的新冠肺炎疫情不仅对当下我国的社会经济发展、国家现代治理、公共卫生应急管理等方面是一次大考，对于中小学教育同样是一次大考。

今年4月21日，习近平总书记到陕西省安康市平利县老县镇中心小学考察调研孩子们学习和生活情况时说：“现在孩子普遍眼镜化，这是我的隐忧。还有身体的健康程度，由于体育锻炼少，有所下降。文明其精神，野蛮其体魄，我说的‘野蛮其体魄’就是强身健体。”

4月27日，中央全面深化改革委员会第十三次会议审议通过了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，提出：深化体教融合促进青少年健康发展，要树立健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，加强学校体育工作，完善青少年体育赛事体系，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 从“体教结合”到“体教融合”

我国在上世纪80年代提出“体教结合”，是在当时的历史条件下加强学校体育工作、推动素质教育、促进青少年训练、为国家培养和造就高素质劳动者和优秀体育后备人才的重要举措。伴随着社会的进步，体育和教育从“结合”走向“融合”，不仅是体育、教育等资源上的重新调配，更是人才培养战略的调整，体现“培养什么样的人”的目标，符合人才培养的内在要求。

1917年，毛泽东在湖南省立第一师范读书时写了《体育之研究》，对当时教育不重视体育提出批判：“吾国学制，课程密如牛毛，虽成年之人，顽强之身，犹莫能举，况未成年者乎？况弱者乎？观其意，教者若特设此繁重之课以困学生，蹂躏其身而残贼其生。”新中国成立后的1950年6月19日，毛泽东给时任教育部长马叙伦写信就要求“各校注意健康第一，学习第二”。

2018年9月10日，在全国教育大会上，习近平总书记要求树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

从行政层面看，体教融合在行政管理融合上有所尝试。长期以来，体育与教育部门处于行政分设的状况，同时，体育上的“唯金牌论”、教育上的“唯考试成绩论”的观念根深蒂固，两部门间的行政壁垒未能破除。虽然有的地方已经将体育与教育部门合并，体育则成了隶

属于教育行政部门的一个科（股）室，过去由一个单设局干的事情现在由一个科（股）室去完成，这种看似打破了体教行政壁垒的合并带来了另一种隐忧：合并后做体育工作的编制及人员锐减，体育的职能职责进一步弱化，中小学体育工作偏居一隅。

从学校层面看，体育课与文化课的博弈中显得羸弱，特别是在毕业年级，体育课不得不让位于文化课，即使近年各地中高考增加了体育分值，但“考什么就训什么”的应急行为比比皆是。中小学校特别是边远山区不但专业体育教师匮乏，而且学校的专职体育教师在校内被视为“另类”，在年终教师综合绩效考核中的系数占比不大，体育教师在职称评定、职务晋升上更是“低人一等”，难以挤进“盘子”。同时，在调研中我们还发现极少学校将体育成绩纳入班级、年级的整体成绩予以考核。体育被边缘化现象严重。

从家庭和社会层面看，家长和社会对体育更是“冷漠”。家长把目光更多投向的是孩子文化科考试成绩，各种培训机构迎合家长的心理需求和利益驱使，极少有校外的专业辅导。

## 体教融合要走心走深、贴地而行

深化体教融合，逻辑起点是深化，就是要克服表面化、表象化和形式主义，不是做做样子，而是要走心

走深，回到教育本身，着眼于青少年身心健康成长的本位上来；体教融合是手段、是策略、是实施路径，融合就是要改变长期以来体教“两张皮”的分离状态，实现全方面、全课

程、全学段、全学科、全系统的渗透和整合；归宿和落脚点是促进青少年健康成长，将青少年培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

首先，要回归理性，往深里走。在抗击疫情的过程中，教育能做什么？反思教育，我们又应该弥补什么？体育与教育的融合，不仅要让学生达到《国家体质健康标准》中关于身体形态、身体机能、身体素质和基本机能的要求，更重要的是要激发学生自觉参加体育锻炼，一生追求健康生活方式的行为和习惯，树立“健康第一”的意识，形成健康生活的基本素养。比如，在疫情防控期间，勤洗手、戴口罩，洗手和戴口罩的具体步骤和方法，室内与室外锻炼该注意什么……这些不是单靠体育学科就能完全解决。因此，需要理性认识体育与教育融合的辩证关系，有体才有教，优体才能优教，体是起点、是基础，教是方法、是手段，体教融合才能培养德智兼修的时代新人。

深化体教融合的理性认识：体育不仅是争取“金牌”，更要强身子增强体质、健脑子升达人格、提品质磨练意志；体育也不是中高考“拿高分”和完成国家体质健康数据报告，是让学生从小掌握体育锻炼的基本原理、基本方法和技巧，践行“每天锻炼一小时，健康生活一辈子”。

其次，要回归常识，往心里走。英国教育家约翰·洛克在《教育漫话》中说：“健康的身体是良好才智的保障。”健康的身体是学业有成、事业进步的保障；吃苦耐劳对于儿童以后发展伟大事业是不可或缺

的。教育的终极目标就是要让人成为人，成为一个正常的人。运动是一个人的自然生命状态，是先天形成的。推动体教深度融合，需要激发融合发展的内生动力，形成价值链、创新链、动力链，瓦解内阻力。

打破行政壁垒，下好体育与教育“一盘棋”，革除“孰轻”与“孰重”、“眼前效应”与“长远发展”的固有藩篱。坚持政府主导，部门参与，通过机构改革体教合一的教体行政部门，地方政府要确保原有编制不变、经费不变的原则，让体育与教育两驾马车并驾齐驱，融得深、合得紧。

最后，要回归常态，往里里走。充分发挥我国行政制度优势，为体教融合打破旧制度、激活新制度注入“强心剂”。在行政层面，建立常态议事决策机制和联席会议制度，凡涉及区域内中小学体育与教育的相关事项由地方政府进行统筹，统一规划、统一部署、统一实施、统一考核，落实风险与绩效共担共享的长效机制。用好中小学年素质教育评估，特别是中考、高考指挥棒的撬动效应、导向效应，研制过程评估和考试结果相统一的评价制度，如云南省从2020年开始把中考体育上调至100分，与语文、数学、英语三大主科平起平坐。在学校层面，落实体育教师、课程、教学、研究、考核一体化运作机制，克服短视和偏见；大力推进中小学各学段各年级每天一节体育课的创新做法，完善中小学各学段体育课程的无缝衔接、体育学科与其他学科的渗透融合。

（作者系四川省社会科学院区域经济与城市发展研究所助理研究员）

## 三个“一体化”实现体教融合

■ 杨柠茵

作为一名基层学校管理者，我认为要实现体育与教育的融合，重点要从体育与德育、体育与文化课、体育与信息技术三个方面进行一体化建设。

### 德育与体育一体化

“立德树人”是教育的根本任务。教育部2018年8月印发《中小学德育工作指南》要求，学校要重视课程育人功能，充分发挥课堂教学的主渠道作用，指导各学科教师将中小学德育内容细化并落实到各学科课程的教学目标之中，融入到教学全过程。

在具体实践中，学校有意识地模糊体育学科与德育活动的边界，进行课程同构，每一学期学校组织的各种班主任培训、学习、教研等活动，体育学科的老师一并参加。每一学期开学的班级工作计划，各年级各班的班主任邀请体育学科教师进行共同参与、共同设计。各班班主任则以体育的丰富内容为平台，紧紧围绕每周德育主题，多角度切入，通过一个个具体的体育活动实现多项德育内容渗透。

教学过程中，体育教师要按照预设的教学内容和方案，将德育主题主动融入，并将德育渗透到学生的各种体育比赛、课外体育活动之中，潜移默化地对学生进行道德教育、人格教育和意志品质的培养。

### 体育与文化课一体化

在传统的中小学教学过程中，部分老师出现了重文化课教学，轻视体育教学的情况。还有部分老师认为体育课，属于“豆芽课”，因此在教学上没有对体育课程给予足够的认识。这种情况需重视并改变，管理者要花精力改变这一类教师对于体育的认识。

学校要搭建平台，让体育教师和文化课教师进行有效沟通，增进学科之间的互相认同感。在学生每一学期的学业监测中，将体育学科与文化学科平等对待，体育学科教师的绩效考核与文化课教师考核一视同仁。在教师评职称和年度考核中，学校单列体育专职教师的评职称和优秀名额，若有文化课教师兼任体育学科教学工作的，在总分的基础上进行额外加分。

同时，加强体育课的监督巡课力度，要求体育课与其他文化课做到备课、上课、课外活动开展等“六认真”；不定期对体育教学课堂进行巡查，检查是否按照课表上课，是否按照体育课程标准上课。

### 信息技术与体育一体化

推动信息技术与体育融合的最大优势就是能给学生呈现虚拟化的教学环境，打破过去体育教学在时间和空间上的限制。体育教师可以借助虚拟的教学环境将更多的人文知识及体育专业技巧传授给学生，在增强学生体质同时，丰富其知识面。

在教学中，体育教师运用互联网技术、多媒体设施等，将体育知识用更加生动的画面展示出来，可以增加学生对体育运动的参与热情。对于一些高难度的动作要领及示范教师都可以通过多媒体教学进行展示，不但能确保体育教师的身体安全，而且能将较难的体育动作更加直观清晰地展示出来。

同时，体育教师还可以借助互联网技术给学生提供多元化、丰富性的学习资源，如体育教学视频、线上健康知识讲座、运动APP等，学生可以进行个性化选择，进一步拓展体育课程资源，增强体育教学的针对性和有效性。

（作者系巴中市巴州区第七小学副校长）



苗青 摄

## 体育融于学科教学之我见

■ 李清明

体育是指为丰富人类生活，满足生存需求，以身体为媒介，把满足人类需求的身体活动进行加工、组织和秩序化；通过体育活动强健学生体魄，使得学生形成积极向上向善的整体面貌、通过体育活动的组织，培养学生的规则意识，逐步形成公平、公正、公开的处事原则；通过竞技体育，培养学生的竞争意识，使得学生树立远大的理想、通过体育团体赛事，培养学生学会与人相处，达到凝心聚力的效果、通过体育舞蹈，培养学生的审美意识……将体育融合于学科教学中，使得体育成为学科教育的有机组成部分，丰富了学科教育资源；体育与学科教育的融合，开辟了德智体美劳五育并举新路径，拓宽了学科育人的策略与方法。

### 智趣：体育的规则诠释数学与运动的融合

体育重在野蛮其体魄，文明其精神，数学重在理性思考，思维的拓展；而体育融于数学产生了系列化学反应。将体育规则融入数学课堂组织与管理，师生共建数学课堂公约，以公约活动为准则，做到有规可循，人人遵守，确保课堂氛围严谨而活泼，指令调度推进教学进程，体动承载数学思维过程，体动与课堂教学评价互融。例如我与学生形成了课前准备“三本三到：准备好课本、练习本、笔记本，上课前人到教室、学具准备到位、心到课堂保证状态”，课中活动“三请三动：问问题学会用请问、有想法时学会说请让我试一试、求助时学会说请帮帮我，遇到问题要先动脑独立思考、通过体动

体验感知、以口动方式表达自己的想法”的课堂公约。再如在教学射线时，一位学生将一只手使劲地向前伸展，老师追问“有谁知道他在做什么？”学生一边重复他的动作，一边说“他想表示一直在向前延伸”，此时该生点点头，全班响起了阵阵掌声。这样的数学课堂，既有规则的严谨，也有体动的感悟，使得学生在体动中领悟数学知识的本质，展现出智趣的数学课堂。

### 生动：体育的痕迹映射语文与运动的融合

语文教学讲究意境，需要学生亲身参与，在体悟中感悟，在感悟中领悟；“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”好似对语文教学的写照。而将体育运动痕迹融入语文，使得体育为语文学科教育提供生命与健康的支持，

为语文知识提供更为全面的体验实操，丰富语文教学资源，更进一步的检验语文知识的正确性与运用的适当性。例如在教师教学《狼牙山五壮士》时，教师要求学生再现“拧开、抢前一步、夺过、插在、举起、砸”一些连贯性动作的痕迹，并将此融入到课文的朗读中，学生生动的体会了五位壮士的英雄气概。同时，也教会了学生动作描写的技巧，展现出了体育融入语文教学，促成了语文学科正在发生发展的生动场景。

### 审美：体育的律动彰显艺术与运动的融合

体育除了刚毅之美，其实它也有柔美的一面，也就是说体育融于艺术学科，将体现出体育的律动之美，彰显出艺术中的运动，运动中的艺术。如

在学校艺术展演武术表演《少年中国说》，学生穿着武术服，化好妆，在音乐节拍下徐徐展开，让体育的律动与音乐美术融合得如此之完美。在这样的活动中展现的是体育的柔美与律动，培育学生审美的意识。

总之，体育与学科的融合，跨越了不同学科课程内容之间的鸿沟，最大限度地体现知识的整体面貌；融合是一个推陈出新的过程，通过融合生成新的教育体系，是学科教学强大的助推器；体育与学科的融合，是学科育人本质上相互交融，更是学科教学融于体育的契合点。紧紧把握住教学中的智趣、生动与审美将是体育融于学科教学的方法与策略。

（作者系成都市成华区教育科学研究院附属小学副校长）