

以儿童为本,尽快回归正常

5月6日,攀枝花市实验幼儿园通过督察验收,成为该市第一批开园复学的幼儿园。开园前,攀实幼全力编写开园复学流程,拍摄了《攀枝花市实验幼儿园复学复课一日常规》视频,以图文结合、视频指导的方式,让全体老师对复学工作中有数、行动有依。

“我们要以儿童视角为出发点,基于疫情现状,变疫情危机为教育契机。”攀枝花市实验幼儿园园长刁玲认为,幼儿园要有针对性的安排幼儿一日生活,让儿童尽快回到正常的生活和心理状态之中。

刁玲介绍,幼儿园因地制宜地开展了不减量的阳光体育运动,增强幼儿体魄。如上午有针对性拟定锻炼计划,开展晨间特色体育活动、早操、体智能循环活动;下午分时段安排班级到阴凉的室外场地开展户外游戏活动;每日家长和幼儿可在家共同完成30分钟的亲子运动打卡。

“在保教工作实践过程中,始终要以儿童为本。”绵阳市花园实验幼儿园园长何云竹说,幼儿园教师们从化“防疫”为“保育”入手,严格把好“三道关”:守住入口关、把好消毒关、规范保教关,深化、细化幼儿园一日保教活动流程,促进幼儿健康快乐成长。

北川羌族自治县安昌幼儿园园长梁娟说,开园后,安昌幼儿园审视了整体复学中一日保教活动的优势及不足,为解决这些问题,老师从基于儿童、基于生活、基于现状的角度出发反复研磨,形成了“错”“加”“不交叉”的一日保教活动三原则。

宜宾市市级机关幼儿园园长邹晓敏介绍,幼儿园开园活动大致经历了四个阶段,从复学初体验到顺利入园,幼儿回到“儿童立场”进行保教活动,有针对性地对复学工作方案进行调整完善。

寻找契机,开展教学教研

疫情之下,幼儿园的教学活动面临极大的挑战,如何化“疫情”为“育情”,帮助幼儿度过这段特殊时期?

在绵阳市花园实验幼儿园开园第一天,何云竹发现,孩子们的眼睛里充满着紧张、不安、戒备,排队的站姿、上课的坐姿堪比军人。这场景让她反思:当我们把很多活动冠以防疫抗疫的帽子,却忘记了幼儿园的本质是“教育”,忽略了教育的中心是“儿童”,让儿童没有安全感。

因此,绵阳市花园实验幼儿园提供充足的时间和机会让幼儿“玩”起来,在游戏活动中,让幼儿心情“放松”“愉悦”,去影响幼儿克服“紧张”“恐惧”“焦虑”的情绪。

在宜宾市市级机关幼儿园,全

6月2日,我省21个市州幼儿园全面开园复学。为保证疫情下复学幼儿保教活动的科学性和合理性,近日,“川越视界,天府师说”四川省名师名校长论坛第一期线上公益培训——“疫情背景下幼儿园保教工作实施策略”在绵阳举行并在线直播。来自四川省何云竹名园长工作室的领衔人何云竹和6名成员围绕幼儿园一日保教活动、教学教研、家园共育等进行了交流分享。

化“疫情”为“育情”

——四川省名师名校长论坛第一期线上公益培训观察

■ 本报记者 殷涛



苗茜 摄

园分班级组织幼儿开展团讨活动,让幼儿充分表达自己的情绪与感受,与同伴互动获得多样信息,疏解自己的焦虑,教师在幼儿的讨论中感知孩子们的感受。

“疫情背景下的开园活动是一种不露痕迹的教育。”何云竹说,幼儿园选择“隐藏”“隐蔽”疫情教育,把有关生命教育的内容(亲近自然、责任担当、和谐共生等)渗透于幼儿园种植区“亲青菜园”的活动中。菜园子从播种到长大,收获的奇妙过程,让幼儿在自然而然的过程中热爱自然、接受教育、获得发展。

刁玲认为,在疫情背景下幼儿园应重视幼儿已有的生活经验,在

原有的课程中融入防疫的理念,并以适合幼儿身心发展水平的方式让幼儿去理解、接受和践行,避免强行灌输。

在攀枝花市实验幼儿园大班主题活动“阳光花城”中,班级创设了“花城医院”,在此基础上融入了疫情教育的内容“最美逆行者”,通过角色扮演,将抗疫生活经验应用到活动中,了解了病毒防疫知识、学会自我防护、感受生命可贵。

教师是教育的核心,疫情期间教师如何化“危机”为“契机”,抓住机遇,迎接挑战?如何建设教师队伍,在幼儿园高品质建设上持续发力?

何云竹说,幼儿园开展体验式

教研建设教师队伍。年级组围绕院子里一花一草一木一石一水开展“玩”的教研,变回“儿童”,葆有童心,帮助教师解决教学中的各种问题;全园开展“有儿童的开园活动”集中教研,教师以自己的“儿童意识”影响自己、幼儿,提升专业素养与能力。

绵阳市公园路幼儿园园长张春玉介绍了疫情背景下幼儿园的别样教研。2月中旬,面对疫情防控严峻的形势,幼儿园的教师们决定线上同唱一首歌,给恐惧彷徨的自己增强力量。教师们还通过线上应用心理学共学共研,解决宅家过程中价值感降低、亲子关系紧张等问题。同时,幼儿园对疫情下的课程建构与实施,根据年段不同,讨论形成了不同的课程方案,让教育回归本真。

线上线下衔接,提高家园共育质量

2月17日,雅安市雨城区第一幼儿园“线上课程”正式开启,老师们变身“网红主播”为孩子们准备了丰富的“线上资源”,疫情下的家园共育进入了状态。

面对疫情,雅安市雨城区第一幼儿园进行了线上家访。园长田川说,线上家访活动从2月21日开始,每天进行幼儿、家长和老师在“云相约”网络互动,大家在线上聊生活、聊学习、聊新冠病毒的袭击,聊生活方式的改变。田川发现,线上家访让孩子们充分表达自己的想法和需求,帮助老师了解孩子的心理状况。

开园前,许多幼儿园通过网络平台收集家长们对开园的意见。面对家长们一系列的不安,幼儿园也在努力消除家长的疑虑。

雅安市雨城区第一幼儿园线上召开全园家长会及各班家长会,为家长解惑、使家长了解幼儿园在疫情期间的封闭管理的整个流程安排以及防疫措施。

宜宾市市级机关幼儿园开展了班级一对一“云上开园见面会”指导家长对儿童在家的情绪表现,评估孩子是否做好了特殊时期入园的心理准备;班级教师还分小组开展网络沙龙,帮助家长、幼儿理解并消化幼儿园疫情防控要求。

绵阳市开元实验幼儿园园长刘朝霞介绍幼儿园四策略开展家长工作。首先,邀请园级家委会代表及驻园专职医生参与开园方案的制订,共同策划体验,让家长影响家长,形成家园工作合力;其次,通过“云参观”全方位呈现幼儿园和班级环境;再者,对幼儿园一日活动中家长关心的问题进行交流,有针对性的解决问题,赢得家长信任;最后,梳理一日生活流程,教师加强对幼儿情绪、情感的关注,孩子用自己的方式表达常态的开园活动。

学校教学与居家学习有效衔接做好4件事

■ 向守万

大部分学校已经复课,经过几个月的“在线学习”,如何有效进行学校教学与居家学习有效衔接呢?笔者认为,学校教学与居家学习进行有效衔接要做好“四个一”,围绕线上线下教学衔接工作,准确研判线上教学教情、学情,开学后教学面临的新情况、新问题,建立线上线下教育教学无缝衔接机制,科学谋划开学后教学工作方案,调整学期教学计划,确保线上教学与开学后教学工作实现平稳过渡。

第一件事:开展一次学情分析,正确评估线上教学

开学了,教育教学方面又回归到学校,回归到教室,教育教学方式发生了,正式开学恢复课堂教学后,教师首先要针对线上教学效果进行正确评估。教师要精准分析学情,对学生居家学习情况进行摸底,对学习质量进行诊断评估,掌握第一手材料,做到心中有数。

第二件事:进行一次集体备课,为课堂教学做好准备

备好课是上好课的前提,疫情期间,教师可以充分利用在家空闲时间进行自主备课。以年级为单位分别召开一次集体备课研究,具体布置教师自主备课事项及要求,要求教师对本册的教学内容进行系统全面的解读,把握教材的重点、难点,按照惯例进行教学设计。做到胸有成竹,准备充分,确保开学后教学工作有条不紊。

第三件事:优化一次教学方案,保障课堂教学有效

方案或计划是工作实施的蓝图。由于疫情延迟学校教学,按照原计划教学可能存在一些问题,需要在原计划基础上进行调整、补充和删减等优化。主要有教学时间的安排与优化,教学内容的整合与优化,教师备课的调整与优化,教学方法的简化与优化,教学评价的跟进与优化,教学资源的利用与优化等。优化方案,确保教学任务的有效完成。

第四件事:做好一次充分论证,确保教学策略可行

开学后教学时间有限,需要科学安排,合理使用,确保教学效果的最大化。开学后,教师到底选择哪种方式进行教学,需要反复思考论证,建议开学第一周不要急于进入新课教学,要求教师对线上教学内容进行摸底、分析、梳理、复习、强化,用不着急于上新课,同时,引导学生调适心态,逐渐进入正规学习。接下来时间就抓紧上新课。教师要思考有限的时间完成本期教学任务,就要删繁就简,探索少教多学的课堂教学方式,积极转变以讲为主的观念,探索课堂教学转型,重视让学意识、主体意识、支架意识、问题意识和课程意识的体现与落实,重视活动式教学、重视作业设计。作业管理突出“精心设计”“精心布置”“精心批改”“精心讲评”“四精”,让学生在有限的时间内精准学习,收到实实在在的效果。

(作者系重庆市开州区赵家街道第二中心小学副校长)

变则通,通则变

疫情下的教学故事

■ 庄伟

“穷则变,变则通,通则久”节选自《周易·系辞下》,告诉我们事物面临不能发展的局面时,必须改变现状,进行变革和革命。换个更通俗的语言那便是“变”和“通”二字,合起来,即为“变通”,告诫我们凡事要学会通融、屈伸。曾几何时,我曾不为之动容,总感觉只要自己认为对的那就可以坚持,甚至有与撞南墙都不回头的感。

2020年的开局之年,新冠肺炎疫情的到来让所有人猝不及防,接踵而来的是不同寻常的超长寒假。作为老师,我们不能像白衣战士那样远赴一线救死扶伤,我们能做的是积极响应“停课不停学”的号召,离校不离教,让家长和孩子都能安心,也算是为抗击疫情奉献微薄的力量。

虽说是网络教学,但这是一种全新的教学方式,对广大老师,特别是农村老师来说是不小的挑战。它脱离了面对面的交流,只能通过网络查看孩子们上交的作业——线上作业。最初,感觉挺新鲜,但随着时间的推移,问题暴

露得越来越多。家长工作忙,没有时间陪伴孩子,网络直播有时成了只播放声音的机器;孩子想偷懒,边听直播边进行其他的娱乐;作业不按时交,催作业成了班级群常有的事情……这些问题虽然只是存在于个别孩子中,但随着网络直播课时间的延长,越来越多的孩子是疲于应付。

为了检测这段时间网课效果,我们进行了“线上考试”。之前几天都在为这件事忙碌,计划制订,考试安排,尽可能地在最大程度上考虑全面。但考试后,还是有几个孩子没有递交试卷。

为了不伤及孩子的自尊心,孩子试题的批改和得分都在小程序中完成,其结果也只有孩子和老师知道。考完试,加班到深夜,手机屏幕小,长时间盯着手机,眼睛疼,颈椎疼得很。还有的孩子乱写一气,拍照模糊不清,有的只拍了半面试卷,打电话或者发信息给家长要其余的试题,还遭来一顿训斥“这是给孩子布置作业吗?就是给家长找事。……”一通说辞让你心凉了半截。为了不

给自己找气受,尽可能地不去猜测这些不清楚的字表述什么意思,作为语文老师,就像在跟屏幕打一场硬仗,眼睛紧盯,可遇到没拍的试卷,还得硬着头皮给家长要,在群里说多了,人家干脆不理。改完试卷已到凌晨,看看那些红色的修订字符,深深吸了一口气。说心里话,作为已在三尺讲台工作近20年的中年教师,多少还是有些难过。

关上一手机,躺下的一瞬间,想到了抗击疫情一线的白衣战士、志愿者和各行各业的工作者,他们的委屈、辛苦、付出让我心怦然一动:也许,我该变个思维,变种交流的方式。

第二天,我一改平时布置作业的严肃语气。写下了这样一段话:“各位家长:大家好!说实话,最近两天感觉心里挺委屈,不被理解。以后尽量少说吧!但还是希望各项作业按时交,各项表格按时填,今天健康表就有一个同学没填,也许忙忘了,但……还有成绩统计,为了不伤害

孩子自尊心,我和韩老师选择了程序提交试卷,而且一天内选择了改完试卷,就是为了让家长和家不着急,尽快得知成绩!也许我们是错的,但同样作为家长,我还是觉得应该如此!

人都说孩子成绩好坏和你们有啥关系,但只有你当了老师后才会明白,对每个学生和自己孩子一样,甚至比自己孩子上心!这就是为什么当老师的孩子都不愿意当老师,因为老师都心向学生少向自己孩子!成绩好坏虽与老师没有多大关系,但不用心,自己的良心会受谴责的,也许这就是上学时我们老师所说的‘学高为师 身正为范’吧!

我是一位老师,同时和你们一样也是一位家长,此刻,也算是大家的朋友在此聊聊天吧。大家不用一一回复,请放心,虽然有时会有委屈,但孩子永远都是我的孩子们,这点永远都不会改变。只是希望大家按时填写表单,及时上交作业。下周开始我们要更用心,要不真的时间不够用,落下的孩子就真的不好赶了!”

接着,我发送了新的一天健康表填写程序及布置作业的程序。虽然一天大家没有说什么,可等我晚上十点多打开的时候,发现健康表全部填写完毕,且作业已经交了有三十多个,此刻,不争气的眼泪夺眶而出。因为,被理解的感觉,真好!

老子说“上士闻道,勤而行之;中士闻道,若存若亡;下士闻道,大笑之,不笑不足以为道。”当我们对于某些现象、某些事物,或者某个人缺乏了解,弄不清楚的时候,千万不要急于否定,总要多方了解,客观看待,然后才可以下结论,更要放下自我的执念,换位思考,否则,就会变成老子所谓的下士。

“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春。”战胜疫情的曙光即将来临,而未来,我依然会固守三尺讲台,真正做到——不管风吹浪打,胜似闲庭信步,让自己的职业生涯在变通中更有高度、更有境界。(作者单位:山东省枣庄市薛城区临城实验小学)