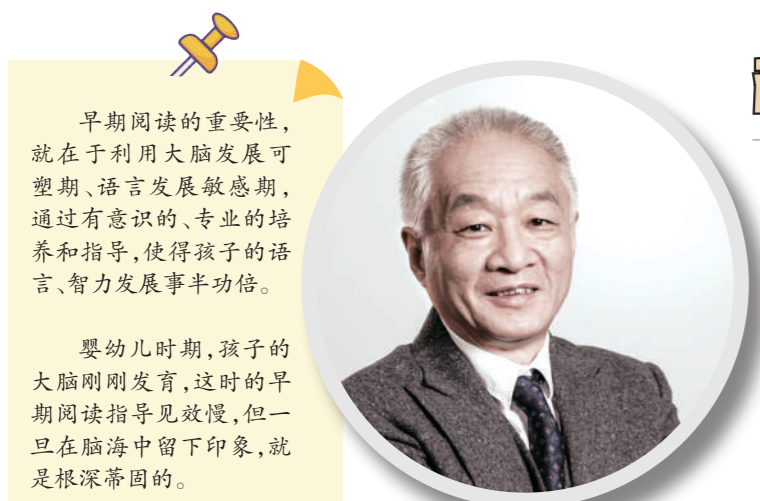


“2020四川省家庭阅读季”特别报道

家庭是人生第一所学校，帮助孩子和大人人生第一粒扣子



程建：早期阅读为孩子插上终身学习的翅膀

■ 记者 钟兴茂

近年来，越来越多的家长发现，孩子沉迷于手机、平板电脑、电视，而对读书缺乏兴趣和热情。北京师范大学客座教授、北京学前教育协会副会长程建认为，这一现象，其实是儿童出现阅读障碍的表现。由于电子技术、智能手机的发展、普及，孩子从小接触的动画、游戏、广告越来越多，刺激大脑发育，使得左脑发育相对较慢，最终导致孩子对文字等符号信息不敏感，也就不爱阅读。

程建从事早期阅读研究长达25年，他认为，早期阅读是科学可行的，其效果是明显的，能避免孩子产生阅读障碍，养成终身学习的习惯，助推孩子全面可持续发展。

那时，国内还没有早期阅读的概念，但这位妈妈坚信早期教育对孩子的成长发展作用巨大。她坚持按照程建指导，从孩子出生后第4个月起，每天给孩子观看和讲解一些图片，孩子几乎没有反应，但是坚持到孩子一岁的时候，我说耳朵，他就会拽一下自己的耳朵，说头，他就拍拍自己的头。那时他甚至不会说话呀！”这位妈妈激动地说。这个孩子在以后的成长、学习中也表现得更加主动、自觉，识字和阅读能力也比同龄人更强。

怎样的早期阅读才是科学有效的？

“识别符号是人类区别于其他动物的重要能力。20多年来，我一直坚持早期阅读要做好符号与图画的平衡。”程建了解到，很多家长把早期阅读单纯地理解为绘本阅读，他解释说：“绘本阅读只是早期阅读的一个部分，通过绘本阅读为阅读打下基础还远远不够。阅读离不开识别符号。”

他建议，家长在指导孩子早期阅读时，不要只把注意力集中在绘本的图片上，同时还应指认文字符号，让孩子读的眼睛跟着手指的节奏看符号，即使是一两岁的孩子，父母在选择绘本时，也要尽量选择图文并茂的绘本，文字要尽可能大，要让文字和图片一样，在孩子脑海中留下深刻的印象。等到孩子三四岁时，可以制作一些图卡、字卡，让孩子辨认，或者创造一些有趣的、互动性强的识字游戏，加深孩子对文字符号的兴趣。

早期阅读的重要性，就在于利用大脑发展可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力发展事半功倍。

婴幼儿时期，孩子的大脑刚刚发育，这时的早期阅读指导见效慢，但一旦在脑海中留下印象，就是根深蒂固的。

早期阅读的起点在哪里？

早在上世纪80年代，针对儿童阅读障碍，美国等发达国家的教育家、心理学家就开始从事早期阅读研究。21世纪初，早期阅读在国内兴起，如今，越来越多的家长开始重视早期阅读对孩子成长的作用。“那么，什么是早期阅读呢？”程建说，“许多家长往往混淆了早期阅读、亲子阅读、绘本阅读的关系，也不清楚早期阅读应该在孩子两岁还是一岁，或者几个月的时候开始。”

在程建看来，早期阅读的范畴远比亲子阅读、绘本阅读广泛。亲子阅读只是早期阅读的一种方式，早期阅读不仅包含了绘本阅读，还包含了文字等符号阅读。他认为，早期阅读不能仅仅局限于绘本阅读，而是要做好画面阅读和符号阅读的平衡，让孩子在认知具体事物的时候，对抽象的文字符号也留下印象。

“从大脑的本质来讲，阅读是属于语言发展领域的，早期阅读的一个重要功能就是促进孩子语言的全方面发展。”程建介绍说，语言发展分为听说读写四大板块，其中，听说能力孩子可以在成长过程中自然获得，读写能力则需要有意识地培养和训练，这叫作系统获得。只有自然获得与系统获得同时进行，才能使孩子的语言发展在听说读写上全面发展，早期阅读的作用就体现在这里。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建认为，早期阅读的作用就体现在这里。程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。



王一梅：感受童年美好，孩子笔下的世界更精彩

■ 记者 周睿

写好作文是很多孩子的难题，缺乏想象力、爱记流水账、爱写词好句，读了很多书却依然不知道如何下笔……写好一篇作文并不是一件简单的事，它需要大量的阅读，需要敏锐的观察力、丰富的想象力和较强的文字表达能力等。如何让孩子有话可写？如何用阅读提高孩子的写作能力？一级作家、苏州市作家协会副主席王一梅用自己写作的亲身经历给家长和孩子指点迷津。

色，特别美。那之后，晚霞、红蜻蜓、金色的翅膀的画面就一直留在她的脑海里。而这些对生活的观察和回忆，就成了王一梅写作中最好的素材。

“除了观察和回忆，写作中，我们还需要想象和情感。”王一梅认为，想象可以补充观察的不足，可以修补一些我们忘掉的东西，把故事变得更精彩、更生动；而情感投入，才能让灵感喷发，也只有注入情感的写作才能引起读者的共鸣。“观察+想象+情感就等于好作文，不要把写文章看得很难，把生活的细微感受写下来就是写作。”王一梅说。

阅读，开启写作的钥匙

王一梅对文学和写作产生兴趣，要从小学四年级时的经历说起。她回忆，小学四年级时，一天，妈妈突然给她她说：“我们要来读书了。”从那天开始，王一梅的妈妈每天都陪着她一起读书，给她讲书里的故事。“那时候，妈妈给我读的并不是现在这么漂亮的书，而是一堆纸，大大小小、颜色不一，妈妈说这是舅舅从图书馆里抄回来的。正是这些‘书’让我对文学产生了兴趣。”王一梅说。

至今，王一梅还清楚地记得妈妈给她读的第一本书——《巴黎圣母院》。在读这本书时，妈妈对她说：“你看，这个卡西莫多虽然长得很难看，可是他的心不丑，就像我们的一个邻居，他长得不好看，可是他很勤劳，他的心也不丑。”

留心观察生活是写好作文的基础

作文是需要灵性的，想要写出好的作文，不仅要多读好书，把从书中学到的好词好句运用到自己的文章中去，还要留心观察生活，记录生活中的点滴美好，恰到好处地表达自己的感受，充分发挥想象力。王一梅认为，观察力是写好作文的基础，童年时期的观察尤其重要，家长需要培养孩子观察的能力，让孩子养成观察生活的习惯。

王一梅分享了自己有趣的童年故事。

童年时候的王一梅生活在外婆身边，外婆养了很多的鸡，这些鸡常常会走丢一只。有一次，外婆对她说：“今天去的这只鸡头顶上有一根白毛，你不可以去帮我找回来。”王一梅来到操场上，看见了很多的鸡，其中真有一只头顶上有一根白毛的鸡，她一下子就找到了外婆丢的那只鸡。过了一段时间，外婆又丢了一只鸡，她又对王一梅说：“你今天去帮我找的那只鸡是喜欢吃虫子的，一边吃虫子还要一边晃脑袋的鸡。”于是，王一梅又来到外面的操场上，只见大树底下有一群鸡在吃虫子，其中真的有一只鸡一边吃虫子，一边晃着脑袋，她一下子就认出了那是外婆要找的

阅读是送给孩子最好的礼物

程建从事早期阅读研究长达25年，他认为，早期阅读是科学可行的，其效果是明显的，能避免孩子产生阅读障碍，养成终身学习的习惯，助推孩子全面可持续发展。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。



王健彬：阅读不仅仅只是读书

■ 记者 张文博

大多数阅读能力强的孩子，学习成绩和能力也更好，因为阅读能力反映了认知水平。通过阅读，孩子能迅速获得更多词汇，提高大脑认知水平；通过亲子共读，孩子的情绪表达和控制，也大有裨益。但这些都正确的阅读方法和策略，家长单单把文字读出来，甚至演出来，都不是“有效阅读”。那么，如何进行有效的亲子阅读呢？儿童早期阅读专家、婴幼儿阅读倡导者王健彬给我们带来了她的分享和建议。

王健彬认为，早期阅读是科学可行的，其效果是明显的，能避免孩子产生阅读障碍，养成终身学习的习惯，助推孩子全面可持续发展。

那时，国内还没有早期阅读的概念，但这位妈妈坚信早期教育对孩子的成长发展作用巨大。她坚持按照程建指导，从孩子出生后第4个月起，每天给孩子观看和讲解一些图片，孩子几乎没有反应，但是坚持到孩子一岁的时候，我说耳朵，他就会拽一下自己的耳朵，说头，他就拍拍自己的头。那时他甚至不会说话呀！”这位妈妈激动地说。这个孩子在以后的成长、学习中也表现得更加主动、自觉，识字和阅读能力也比同龄人更强。

怎样的早期阅读才是科学有效的？

“识别符号是人类区别于其他动物的重要能力。20多年来，我一直坚持早期阅读要做好符号与图画的平衡。”程建了解到，很多家长把早期阅读单纯地理解为绘本阅读，他解释说：“绘本阅读只是早期阅读的一个部分，通过绘本阅读为阅读打下基础还远远不够。阅读离不开识别符号。”

他建议，家长在指导孩子早期阅读时，不要只把注意力集中在绘本的图片上，同时还应指认文字符号，让孩子读的眼睛跟着手指的节奏看符号，即使是一两岁的孩子，父母在选择绘本时，也要尽量选择图文并茂的绘本，文字要尽可能大，要让文字和图片一样，在孩子脑海中留下深刻的印象。等到孩子三四岁时，可以制作一些图卡、字卡，让孩子辨认，或者创造一些有趣的、互动性强的识字游戏，加深孩子对文字符号的兴趣。

程建从事早期阅读研究长达25年，他认为，早期阅读是科学可行的，其效果是明显的，能避免孩子产生阅读障碍，养成终身学习的习惯，助推孩子全面可持续发展。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

亲子阅读什么时候开始？

从王健彬推动婴幼儿阅读开始，就收到过很多家长的疑问：“这么小的孩子，他们能读书吗？”王健彬特别肯定地回答：“每个孩子从一出生起就具备成为阅读者的能力，他们通过看见、听见、摸到、闻到、尝到，去认识和探索周围的世界。”

“婴幼儿的大脑发育，知识和语言技能的获得与早期的阅读干预之间有着非常重要的联系。”在王健彬看来，激发孩子的阅读兴趣，能预防孩子在成长过程中出现阅读困难。

阅读能够促进婴幼儿的大脑发育、知识和语言技能的获得，有助于建立良好的亲子关系，并为孩子未来的学业打下坚实的基础。“越早发现孩子的状况，越早给予干预，孩子成为阅读成功者的可能性越高。”王健彬认为，亲子阅读可以支持温暖的亲子关系和良好的儿童发展，早期阅读干预会对孩子未来学业的表现有着相关性的引导。

王健彬认为，早期阅读是科学可行的，其效果是明显的，能避免孩子产生阅读障碍，养成终身学习的习惯，助推孩子全面可持续发展。

程建从事早期阅读研究长达25年，他认为，早期阅读是科学可行的，其效果是明显的，能避免孩子产生阅读障碍，养成终身学习的习惯，助推孩子全面可持续发展。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

共读过程中如何跟孩子互动？

通常，我们认为大声朗读就是单纯地去读书，其实不是这样的。在孩子0到4个月期间，父母可以照着书本一字一句地给他读，等孩子能够指认时，真正互动式的阅读就开始了。王健彬强调，0到3岁的早期阅读是父母和孩子产生互动的阅读，因为互动能够更好地促进孩子的大脑发育。

王健彬认为，早期阅读是科学可行的，其效果是明显的，能避免孩子产生阅读障碍，养成终身学习的习惯，助推孩子全面可持续发展。

程建从事早期阅读研究长达25年，他认为，早期阅读是科学可行的，其效果是明显的，能避免孩子产生阅读障碍，养成终身学习的习惯，助推孩子全面可持续发展。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

江华：读绘本，做快乐父母

■ 实习记者 梁童童

我们通常认为，绘本主要是给孩子看的，父母只是陪孩子一起读，帮助孩子理解其中的故事。事实上，不仅不同的绘本有着不同的适合阅读的方式，许多优秀的绘本还能帮助父母更好地理解孩子、教育孩子。苏州市政府阅读办首席顾问江华分享自己读绘本的心得，他认为，绘本，就是父母重要的“老师”。

“我们要理解孩子的情感需求。孩子为什么老是玩得一身泥巴？洗澡的时候孩子为什么在浴缸里玩个不停？因为他们成长的一个阶段，就是对水、泥、沙这些东西特别感兴趣。”江华说，这些东西是“结构性材料”，能够帮助孩子疏导情绪、表达感受。玩泥巴、玩沙，在粗糙的墙上用柔软的颜料涂抹，是孩子通过这些玩的方式在探索材料之间相互作用的感觉，在试探中找到自己偏爱的感受。

“因为不了解孩子，我们才会觉得这些行为‘不可以’。”江华说，就像许多大豆也不是用来吃的，是用来做饲料的，孩子玩食物也不见得一定是错，物尽其用，就不是浪费。孩子的很多行为，其实都是释放情绪的一种形式。我们要读懂这些行为的背后孩子在表达什么，只有尝试去理解，沟通才成为可能。

江华强调，家长在制定规则时，自身应该知道大卫生，包括现实生活中孩子为什么会做出这些淘气的行为。

江华说，孩子在制定规则时，自身应该知道大卫生，包括现实生活中孩子为什么会做出这些淘气的行为。

江华说，孩子在制定规则时，自身应该知道大卫生，包括现实生活中孩子为什么会做出这些淘气的行为。

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”

那么，早期阅读的起点又在哪里呢？程建经过研究得到的答案是：越早越好，可以从0岁开始。1995年，程建的团队曾指导过一位北京的全职妈妈做早期教育训练。

程建研究了我国的“扫盲运动”发现，对成人的读写训练远比对孩子要付出更多的时间和精力。“说明婴幼儿时期是语言发展的关键期，敏感期，因为这一时期大脑处在快速生长发展的过程中，是活跃的、可塑的，对外界的刺激很敏感，从外界接收的信息也更加印象深刻，甚至由此影响大脑的发展。”程建说，这也是人们从出生时就对中文耳濡目染，长大了自然而然就可以说话了，而当中小学开始学习英语时，却吃力得多的原因。他指出：“我们强调早期阅读的重要性，就在于利用大脑发育可塑期、语言发展敏感期，通过有意识的、专业的培养和指导，使得孩子的语言、智力的发展事半功倍。”