



教育厅党组理论学习中心组举行专题学习暨推进宜宾学教研产城一体化试验区建设座谈会

加快推进学教研产城一体化试验区建设

为推动治蜀兴川再上新台阶贡献教育力量

本报讯(沈文)6月4日至5日,教育厅党组理论学习中心组专题学习暨推进宜宾学教研产城一体化试验区建设座谈会在宜宾召开。会议强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚决贯彻落实全国两会、全省抓项目促投资现场会议精神和省委书记彭清华到厅调研指导讲话精神,充分发挥学教研产城一体化试验区示范带动作用,携手同行、改革创新、开拓进取,为加快构筑四川教育“鼎兴之路”披荆斩棘,为推动治蜀兴川再上新台阶作出更大贡献。省委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长李江参加会议并讲话。

4日下午,与会人员参观了宜宾市大学城,参观考察了四川轻化工大学宜宾校区、西华大学宜宾校区、成都理工大学产业技术学院、宜宾市科技创新中心、宜宾市智威科技有限公司、四川时代新能源科技有限公司(项目公司)、宜宾凯翼汽车公司等,了解试验区建设相关情况。5日上午,会议进行了集中学习交流,宜宾市人民政府围绕试验区建设作专题发言,四川大学、电子科技大学、西华大学、四川轻化工大学、宜宾学院、宜宾职业技术学院和朵唯智能云谷

有限公司作交流发言。会议指出,四川经济正处于从要素驱动向创新驱动转变的临界期,破除思维定势、摆脱路径依赖,思想观念的新变化、工作思路的新拓展、发展路径的新突破成为当务之急。试验区的改革意义就在于,努力探索一条融通中外、扎根中国、立足四川的创新路径,其特点是全要素、高集成、大开放、强动力,其运行始于学、融于教、立于研、兴于产、聚于城。试验区建设,有利于与国家战略协调,加快打造成渝地区动力源;有利于与省委部署合拍,着力推进五区协同跨越;有利于与宜宾发展合拍,助力建设全省经济副中心。

会议强调,经济社会总是不断向前发展,但需要引领者,试验区建设承担着引领全省教育强改革的重要使命、承载着推动全省教育新发展的战略目标。高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点,服务经济社会发展最广泛、最深入、最持久,是提升人口和经济承载力的“聚宝盆”,必须加快签约项目开工落地,快速提升入驻高校的承载力。要充分发挥“三创”融合的示范性,既探索以企业为重要主导、高校为重要

支撑、关键核心技术攻关为中心任务的产教深度融合创新机制,又要探索形成创新创业创造融合的示范经验,围绕产业链部署创新链,围绕创新链布局产业链,统筹产学研、联通企校社,主动对接我省“5+1”现代工业、“10+3”现代农业、“4+6”现代服务业,健全以市场需求为导向的人才培养结构动态调整机制,降低校企合作的制度性交易成本,促进试验区建设与经济结构调整、产业转型升级紧密结合,示范带动经济发展质量变革、效率变革、动力变革。要共同构建校地合作的命运共同体,秉持校地责任共同体、利益共同体、命运共同体理念,打破行政区划、突破行业壁垒,探索合作新模式,挖掘合作新潜能,加强与大院大所、高水平院校合作,真正构建起“共生共荣、共建共治、共享共赢”的多元共同体。

会议强调,近日,中共中央、国务院印发了《海南自由贸易港建设总体方案》,习近平总书记强调要把制度集成创新摆在突出位置,高质量高标准建设自由贸易港。制度集成创新是海南自由贸易港改革发展的核心所在。推动试验区建设,既要聚焦体制机制和“放管服”系统性改革,推动

制度创新;又要围绕“办学体制、管理体制、基层治理体系、教育政策体系、学校布局体系、教育开放体系”等突破性改革,推动政策创新,体现“区域性、综合性、示范性”。对试验区建设需要的支持政策实行一张清单综合授权改革、特殊事项特别授权改革,驱动学教研产城一体化“化”出新格局、“化”出新天地。

会议要求,要推动高校人才的智力融入。没有高校人才智力资源深度融入,试验区各创新要素之间就只能发生物理反应而非化学反应。人才培养重在加快供给侧结构性改革,既服务传统产业升级改造又推动新兴产业培育壮大,既切入产业高端又高端切入产业,既优化供给结构又提高供给质量,特别要为新经济新业态新兴产业培养高素质技术技能人才,为新旧动能转换、创新引领发展提供强有力的人才支撑和智力保障。要按照全省人才工作座谈会提出的“1351”工作思路,抢抓人才回流机遇,以平台聚合人才,以项目招引人才,以配套留住人才,把机制搞活、资源盘活、人才激活。

会议要求,要推动科技成果的产业植入。高校科技成果转化率低,症结在体制机制。试验区建设就是

要打通科技向经济转换的通道,架起成果向产业转化的桥梁。要深化科研人员职务科技成果所有权、长期使用权改革,加强对科研成果落地的源头支持,鼓励和支持科研人员以灵活多样方式加快成果转化,获取合理收入,释放内在活力。要破除科技评价中“唯论文”不良倾向,将科技成果纳入高校评价考核体系,对促进科技成果转化成效突出、对地方经济社会发展贡献明显的高校,在招生计划、科研项目、资金奖补等方面予以倾斜支持,支持高校更加积极主动服务经济社会主战场。

会议要求,要推动社会力量的资本投入。今年经济下行压力持续加大,政府投入有限,要多解放思想、勤开脑筋,积极构建政府主导、社会支持、各方参与的试验区建设体制,引导金融资源、社会资本向教育科技领域配置,让有限的财政撬动数倍效应的社会投入,达到“四两拨千斤”的效果。

省委教育工委副书记,教育厅党组成员李光华主持会议。教育厅党组成员,部分高校负责同志,省教育考试院、厅机关处室负责同志及相关企业参加会议。

送教上门,一个都不能少!

■ 本报记者 葛仁鑫 鲁磊 董志文/图

在凉山彝区,有这样一群老师,他们长期跋山涉水,为因残疾而不能到校上学的孩子送教上门,带去信心和希望。他们用自己的行动,践行着脱贫攻坚路上“一个都不能少”的承诺。日前,记者在昭觉县、美姑县等地采访时,跟随这些老师前往部分残疾学生家中,记录下一个个真实又动人的故事。

场景一

一套特别的校服

5月26日,美姑县拖木乡渐渐沥沥地下着小雨。这里已经连续下了几天雨,通向各村的路大都泥泞难行。看着一时半会停不下来的雨,拖木乡小学校校长核毕铁哈却决定:原本商定的行程不变。

当天,拖木乡小学校的18名教师分成4组,分头前往8名残疾学生的家,为他们送教上门。核毕铁哈带头去了最远的尔口村,车开到一半行程就没法再往前了。一行人又走了一个多小时的泥路,才到达小妮(化名)家。

小妮因眼盲无法到校学习,一直是学校老师牵挂的对象。“第一次上门,看见小姑娘一个人孤孤单单地呆在屋子里,我眼泪就流了下来。”同行的教师杨华回忆道。针对8位残疾学生的实际情况,老师拟定了不同的授课方式和内容。小妮看不见,送教老师就口授一些基本知识。

除了做一些针对性的辅导,送教

老师这次还为孩子们带去了一份特别的礼物——一套校服。“他们虽然没有到校就读,但同样是我们学校的学生。”核毕铁哈说,“在校学生有的东西,我们会尽可能让这些孩子也拥有。”

场景二

一次意料之外的走村入户

同样是5月26日,小曲(化名)离家返校,开始了她在西昌市特殊教育学校的又一个学期。她之所以能够上学,还要缘于一个人——宜宾市高县硕勋小学驻拖木乡拖木村综合帮扶工作队队员周德松。

2018年9月,才驻村不久的周德松进村入户了解情况。在一户人家走访时,他突然听到“呜呜哇哇”的叫声,心里十分疑惑,于是循着声音来到一间锁着的耳房前。

周德松让人打开房门,看见竟然是一个小姑娘在叫,泪珠挂在脸庞上。经了解,周德松才知道,原来这是一个七岁多的聋哑姑娘,“因为她父母觉得这样一个孩子跑到客人面前不礼貌,所以就她锁在了房间里。”

结束走访后,周德松立刻跟拖木乡小学校联系,又与小曲的父母多次

沟通,把小曲送到了学校读一年级,可效果并不理想。“因为聋哑的缘故,她没法融入其他学生中,而且上下学也很不安全。”核毕铁哈回忆说,一周后,出于综合考虑,学校只得把她送回家中,采用送教上门的形式为她辅导。

教师何阿呷常到小曲家送教,“原本以为她应该什么都不会,但教她写字时,她写的字就跟临摹下来的一样。”这让何阿呷十分吃惊。

“这个孩子很有灵气,字写得特别好。”周德松不忍心小曲把时间浪费在家里,希望她能接受更加特殊的特殊教育。为此,2019年4月,周德松通过朋友联系上西昌市特殊教育学校,最终说动学校收下了小曲,而且费用全免。

“现在,她已经适应了特校的学习和生活,精神面貌跟以前完全不一样了。”想到这些,周德松会心一笑。

场景三

一次日常的康复训练

“不能因为她脚下没力,就一直让她坐着、躺着,要多扶着她到院子里走走,要相信她一定能健康生活。”5月27日,昭觉县谷曲乡中心校副校长贾斯伍来一边带着学生小花(化名)进



吉克尔里带着学生做填色游戏

行康复训练,一边叮嘱孩子父亲日常护理的细节。

今年13岁的小花患有重度智力障碍,无法正常到校上学。2018年,谷曲乡中心校在控辍保学排查中发现了她,经过了解、考察,发现孩子确实无法随班就读。因为没有专职特教老师,学校便选派了教学经验丰富的贾斯伍来通过送教上门的形式,帮助小花接受教育。

“此后,我们在不断排查中,陆续发现了15名因残疾未能到校的孩子。经过反复动员,10名轻度残疾的孩子全部回到学校,剩下5名孩子通过送教上门的方式,解决他们的读书问题。”贾斯伍说,学校根据这5名学生的具体情况,制订了相应的教学计划,“我

们通过每月3次的送教,帮助孩子们进行康复训练,并教给他们简单的生活技能,引导他们适应生活、适应社会。”

场景四

一个定制的填色游戏

5月28日,记者在美姑县乐约乡也看到了送教过程中的感人一幕。乐约乡中心校四年级1班的曲莫(化名)因智力残疾伴癫痫无法到校上学,她的班主任吉克尔里放心不下,主动申请每周送教上门。

为了锻炼曲莫的手部肌肉和手臂控制能力,吉克尔里画了许多图稿,让她填色。为了教会曲莫一个简单的算术题,吉克尔里用各种物品反复演示,尽管艰难,但他没有放弃。慢慢地,曲莫的状态有了好转,不仅能做一些简单的题了,还能帮家里喂鸡、喂鸭。

每周一次的送教是曲莫最开心的时间,吉克尔里刚走到门口,她便匆匆地迎出去,紧紧拉住老师的手……

全力以赴打赢教育脱贫攻坚收官战

记者见闻

