

线上
教学

民族地区促进家校合作的桥梁

■ 杨超 刘琳均

一、凉山地区家校合作现状

凉山地区是全国最大的彝族聚居区和四川民族类别、少数民族人口最多的地区,少数民族人口居于主体地位,其中彝族人口占53.62%。由于诸多因素,凉山一直是深度贫困地区。教育水平的落后,也体现在家长素养落后的现状,尤其是一些少数民族家长的受教育水平较低。

近年来,在党和国家的大力帮扶下,凉山的少数民族家长们越发重视教育,许多高寒山区家庭为了让孩子接受更好的教育,会选择将孩子送到条件相对较好的学校读书。通常能看到一个家长带着若干个孩子在乡镇、县城租房就读,这样的家长多半是老年人,负责照料孩子的生活起居。这是教育发展的重要体现,这样的做法令人感受到希望。

这样的做法存在许多问题。首先,陪伴孩子生活学习的家长往往不能对孩子起到较为有效的监督管理作用,家庭教育跟不上。其次,在开展家校合作的过程中,由于家庭教育处于落后状态,学校教育也受到影响。所以,家校合作的效果总是不理想。

二、线上教学过程中家校合作的困境与突围

今年初,在受新冠肺炎影响而开展的线上教学过程中,家校合作过程中存在的问题更加凸显。

首先,教师和家长的沟通存在诸多障碍,由于有的家长文化水平不高,

家校合作是现代教育制度的组成部分,苏霍姆林斯基视其为“最完美的教育”。家庭教育是教育的起点,学校教育是教育的专门化,也是家庭教育的延伸。没有脱离家庭教育的纯粹学校教育,也没有脱离学校教育的纯粹家庭教育。家校合作是教育的题中之义。在民族地区,由于各种客观因素,家校合作存在不少问题。但是,一场疫情,却意外地为促进家校合作寻找到一道桥梁。

少部分家长还存在语言障碍,部分少数民族家长的汉语水平很有限,致使教师需要通过家长传达给学生的信息打了折扣,比如教师布置的学习任务,家长不完全明白,很多时候要依赖学生本人来实现。再就是,教师与家长沟通的媒介较为单一,家长对电子产品和现代化信息教学的了解和使用都很受限,老师与家长沟通的媒介软件主要是微信,还有少部分家长不会使用微信。所以,诸多因素导致家校合作受阻。

其次,家长对学生的线上教学的督导力度不足,导致家校合作促进发展的合力受损。家长迫于生计,通常是让学生近乎完全自主地线上学习,无法对学生的线上学习状况进行有效监督。即使能经常在场关注到学生的在线教学,受制于文化水平,大部分家长也不能对学生在知识上进行较为有效辅导或督察。

怎样才能发挥家校合作优势,使学生的线上学习学有所获?经过思考探索,我们发现线上教学为提升家长素质、改善家校合作质量搭建了一座很好的桥梁。

第一,线上教学实践使家校合作,由单向的学校向家长传输信息,变为家校实时沟通,更能达成家校理解。

疫情期间,学生居家线上学习,教学要求往往需要家长的配合和支持才能实现,这使得家长积极地参与教学工作,并理解老师的付出。老师要将教育教学要求,翻译为彝语,由懂彝语、会彝语的教师用语音将这些要求发送到家长手机上,使家长在第一时间知晓,从而积极主动配合学校工作。整个疫情期间,家校的联系、沟通非常密切有效,教学效果得到保障。

第二,线上教学实践使学生和家长之间的关系由亲子关系升华为教学关系,父母认识到孩子的长处,孩子学会和家长沟通,家庭关系进一步融洽。我们通过录制视频,组织线上家长会形式,将学生和家長组织在一起,讲授教学软件和教学平台的操作要点。给学生布置任务,要求他们教会自己的家长。学生是“数字时代的原住民”,他们对操作软件和技术平台,一看就会,而家长则很费力才能勉强弄懂,因此学生尝试到当老师的不容易,也体会到做老师教会学生的辛苦,学会尊师重道。而家长则在学习过程中发现自己孩子的优点,增强了对孩子的信心,也增强了把孩子培养好的责任感。

第三,线上教学实践使学校和家

庭之间的关系由寄管变为共管,家长和学生之间的关系由监管变为陪伴,关系的改变密切了家校合作,提升了家校合作质量。不少家长本是把孩子送到学校后就万事不管,疫情期间,学校教育要通过家庭教育来传达,家校教育具有同频共振的效益,家长的理念转变为共管。疫情期间,学生居家,家长也居家,家庭的作息时间转变为学校的作息时间,线上教学要求家长担负起监管责任,由于学生教会家长使用各种软件平台,家长对孩子的态度明显有了尊重的成分,共读、共写、共同生活,成为居家学习的一道风景线,家长的文化素质得到明显提升。

三、进一步提升家校合作的思考

家校合作的突破口在于学生。由于民族地区的特殊环境和状况,需要从学生入手,通过学生来教育家长,进而提升家校合作的效果。

通过学校和家长鼓励学生努力学习,提升学生的学习热情,帮助学生不断长进。学生必须要积极上进,才能反哺教育家长。

教育不是单向传递的,而是互动的过程。在教育学生的过程中,各方都要转变观念,转变对固定身份的认同。在家校合作过程中,家长不能总是以施教者的身份居高临下,要认识到自己也是受教者,孩子是在不断长进的,孩子也可以教育家长。正如韩愈所言“是故无贵无贱,无长无少,道之所存,师之所存也。”

(作者单位:凉山州民族中学)

好课需“磨”

■ 苟宝

曾在挂职锻炼学校的家长开放日活动上,听了L老师的一堂语文课,我觉得这是一节被“磨”出来的好课。

我认为,教师在课堂中有激情,学生的积极性就能被最大限度地调动,课堂也才充满生机与活力。师生的互动,带动生生互动,师生的共学,带动学生的合作,让课堂更具有生命力,这样的课就就算是好课。L老师的课,让我看到了想看的课堂即景,让人陶醉其中。在潜意识中,我就把它划入到了好课之列。

L老师,是一位参工不到3年的老师,对于她的课,我之前有所耳闻,简而言之:有点糟糕。当语文组教师听了她的准备课后,都被其课堂中出现的重重问题“担惊受怕”,生怕在家长开放日上,L老师影响了学校的声誉。为了L老师能上好这节公开课,语文学科组的老师,是一有空就坐到一起研究。L老师每试讲一次,大家都要针对课堂上的每一环节、每一知识点,进行仔细“抠”,直到把问题“抠”透后,再“抠”出满意的解决策略为止。有了大家群策群力,再加上L老师多次试水演练,将一个好好的预设内化到了自己的课堂中去,最终,呈现给大家一堂比较满意的课。

其实,认真反思一下我们的成长路上,或多或少,都有着被别人帮忙来“磨课”的经历,只不过,都因自己在教学上逐渐得心应手而忘却了过去上课的一次次尴尬。据我了解,现在很多赛课活动,很少有“原生态”课,都是在赛课前聚集学校的老师,一次次集体“磨课”的结晶。最终,评委凭借的只是40分钟里师生的表现来评判课的优劣。还有,学校举行的各学科的研究课活动,实则都是学科组老师们在一起进行“磨课”的过程。也正因为有了这样的“磨课教研”,才使得年轻的L老师有足够的胆量和经验把自己的课向家长开放。

现在,磨课已经成为“国培计划”中青年教师助力培训和新教师入职培训的一个重要环节。由于教师发展水平存在差异,笔者建议学校磨课活动从两个层面入手。

一是对刚参工的教师,尽量采取学校和教研组自上而下开展磨课活动,帮助他们开好头、起好步。像L老师这样的新教师,由于还缺少与中年教师相提并论的教学经验,他们的课堂学习提供机会,更是一次次将理论知识转化为课堂教学实践的过程,此时,就需要学校发挥教研组的作用,多开展新老教师参加的团队“磨课”活动。集体“磨课”,不但可以分享老教师的教学经验,还能给教学经验不足的新教师虚心向他学习、向团队学习提供机会,更是激活新教师发展外驱力的一个有机的着力点。磨课期间,教研员要尽量根据新教师的教学风格特点,有针对性地“磨”,而不能将新教师一些优点给“磨灭”了。同时,在“磨课”过程中,要尽量做到每次有主题,课前“磨”什么,课后又“磨”什么,都要有所指向,而不要泛泛而“磨”。

二是对于有一定教学经验和反思能力的年轻教师,要鼓励他们自下而上自发进行“自我磨课”,自我成长。笔者看来,“自我磨课”隶属于“磨课教研”,却高于“他人磨课”,它是从“外磨”转向“内磨”的过程,是从“他人为我师”变成“我为我师”的成长发展需要的转轨过程,而这个过程也是教师自我反省、自我发展的关键过程。“自我磨课”中,要深入反思“我的课还应怎样上,才能寻求到学生求知的最佳兴奋点?”“我这节课问题出在了哪个环节,是备好教材?是备好学生?还是没备好自己?”“我的下节课如何通过设计才不‘重蹈覆辙?’”等问题,通过教学后记和教学反思记录下来,再找时间一一进行“内磨”。

总的来说,只有根据老师的教学实际和成长目标,通过有效的“磨课教研”,将集体教研的“外磨”和教师自我的“内磨”都做到了家,年轻教师自我专业发展的内驱力才会被完全激活。

(作者单位:通江县教育科技和体育局)

怎样组织实施县域学科线上教研?

——以泸州市江阳区为例

■ 欧阳菊 罗洪彬

县域线上教研,指的是在一个县级行政区域内,运用现代信息技术,组织学科教师通过网络整合、研发教育教学资源,开展听课、议课、评课等活动的教学研究。泸州市江阳区在疫情期间与全国各地一样,都实行“停课不停学”的线上教学。为保证线上教学的质量,江阳区分学科尝试进行了县域线上教学研究。

一、县域学科线上教研的准备

线上教研与现场教研,本质上是一样的,但线上教研活动顺利开展的要求更高。要具备充足的资源条件、基础设施,目标要明确,参与人员态度要积极,这些工作都需要在活动进行前——到位。

资源准备:围绕教学目标的达成开展的学科资源建设,其途径一是基于原有的学习资源,针对网络平台学习的需要进行改创;二是基于选用的网络教学平台资源,原创与之相适应的导学提纲、习题、课件等资源。由教研员牵头,组织学科骨干教师,分工负责,研发课时教学资源的相关组件,形成学科教学资源库,提交各学校参考;指导各学校的学科教研组、备课组,基于选定的教学平台,精选与创编相结合,建好学校的共享教学资源库。

设施准备:明确列单线上教研所需

的各项设备、实施平台、操作规程等先决条件,要求参与学校和教师预先准备,并进行检查测试。

内容准备:在充分调研的基础上,由教研员牵头,组织学科骨干教师一起研制线上教研的基本内容。

线上教学的实施模式探讨:结合各学校的教学平台和主要模式,就原有的教学方式方法进行网络学习的改创,构建新的教学模式,包括基本流程、主要环节实施要点、学习资源使用方式,学生自主学习、小组学习和师生互动交流、评价反馈等方面的具体办法,以“文本描述+课例”的形式推送给学科教师。

线上教学的环节构成探讨:对“备课、上课、布置与批改作业、检测与考试、辅导学生、实验或课外活动”六个环节,提出具体要求、实施建议和检查评估办法。

线上教学的技能培训:利用网络平台组织好教师培训(教材教法、教学改革、教学技能等),教研活动。

为确保线上教研的参与度,每位教研员结对联系两所学校,指导、帮助、督促学校落实好各项线上教研的准备工作,提出相关工作要求,保证全员参与和全程参与。

二、县域学科线上教研的实施

分层组织,逐次推进。先后召开区域学科教研组长线上教研会、区域学科教师线上线下衔接教研会、区域中考学科专题复习线上教研会大型会议,形成教研组长——学科骨干教师——全域全员参与的局面。

区域学校学科组长线上教研会集中解决各学校教研普遍存在的内容散、层次低、资源少的问题,体现三突出。一是突出内容精准:通过各学校教研组长对自己学校历史学科现状和需求分析,确定线上课堂的时间分配、资源选择、课例建构、家校互动、学生体验的实时反馈。二是突出一体推进:江阳区城区学校7个,农村学校19个,大部分学生在农村。区域教研会后,由学科组长带领自己的学校团队线上研磨,提高学校学科信息化校本研修的能力。学校之间,又进行城乡交流、乡乡交流、城乡结对,切实解决部分乡村学校师资不足、缺乏同伴互助的教学难处。三是突出资源共享:组建区域骨干团队,录制覆盖主干知识的大单元式微课。数字资源库的建设既帮助新入职的教师对教材的准确把握,同时帮助学生自主学习。

区域学科教师线上线下衔接教研会主要是总结各学校线上教学的经验,提出下一步工作要求:一是要求密切关注学生心理和习惯的过渡;二是要求调研线上教学的效果,灵活制定教学起点;三是要求把握好教学的进度与节奏,实现提质增效;四是要求线上线下双轨运动,落实课外精准帮扶。

中考学科专题复习线上教研会聚焦教学质量监测,研讨线上教学已占有大量教学时间情况下,复课后的复习策略。区域教师们对线上线下教育教学都有了深刻体验,在收集基础数据后,以中考专题复习为切入点,再次组织线上教研活动,形成全域学科大讨论。通过现场讨论,结合主干知识、学术焦点、时政热点构建了八大专题,归纳了总复习课程的“五为主”:即以学生为主、以课本为主、以课内为主、以能力为主、以过手为主的基本要求,同时达成了“五步骤”的复习思路,即概念清、体系明、练习精、讲评透、答卷稳。

线上调研,及时调整。教研员与全体教师一起组织线上调研,对线上教学方法、资源运用、教学效果、家长和学生反应等方面开展调研。落实和加强教学反思,及时通过多种渠道、指标,基于实证,评估教育教学的平台、方法、资源等的实效性、实用性,将有效的做法提炼形成成果,将实用的资源进行整理,并及时在全区推广应用。对于存在的问题和不足,及时地深入查找原因,找到改进办法并大胆地通过实践进行探索,直到问题解决。

三、适时总结,筹谋线上线下教研的结合

区域线上教研的实施,既是疫情时期的特殊举措,又是一种发展趋势,因此,适时总结组织实施的经验教训,对线上线下结合的教学研究具有积极意义。反思江阳区的区域性学科线上教研,其设计、组织程序、研讨内容、讨论过程、会后总结等环节,既有可圈可点之处,如设备设施的提前到位、教师的前期动员;又有尚待完善的地方,比如教师的参与积极性、讨论话题的吸引力等。积累的经验,可概括为四化:主题活动系列化、案例分享真实化、学习研究常态化、学科教研信息化。

(作者单位:泸州市江阳区教研培训中心)



礼也 摄