

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



张泚萌 给自己一份特殊的童年礼物

■ 记者 钟兴茂 (图片由受访者提供)

“今年的儿童节礼物是我收到的最特殊、最好的礼物,虽然平时那些吃的、玩的礼物都很好,却没有这样深刻的意义。它是我成长的印记,也蕴藏着爸爸妈妈对我的良苦用心和深深的爱!”最后的一个“爱”字,张泚萌说得大声而坚定,让人真切地感受到这个女孩的欢乐和幸福,也让人好奇究竟是怎样的一份礼物能如此特殊?

自己写给自己的《童年花絮》

张泚萌是乐山师范附属小学四年级的学生,儿童节那天,她收到的礼物是一本名为《童年花絮》的文集。文集图文并茂,收录了100多篇文章,共计200多页。这文集的特殊不在于“厚”,而在于所有的文章都是张泚萌自主创作的。“文集中有生活、旅游中的见闻,有校园里发生的故事,有看书后的读后感,有对知识的思考和困惑,还有各种各样的奇思妙想……都是我三年级学习习作后写的,记录着我这一年里的点点滴滴。”张泚萌说。

张泚萌喜欢阅读、弹琴、运动,但是她最大的爱好是写作。不管是在家里、学校、还是外出游玩,她总是细心观察和思考着周围的事物,为写作积累素材。“写作可以记录欢声笑语,也可以记下不解的问题,等以后慢慢解答。”她认为写作是一件非常开心、快乐的事情。“有些事情可能自己已经忘记了,但是曾经写了下来,再次翻阅时,重新回忆起来,是一种多么美妙的体验呀。”

张泚萌越写越多,今年1月,她的爸爸妈妈决定帮助她将这些文章整理成集。疫情爆发后,一家人有了更充足的时间来做这件事。于是,张爸爸负责把手写稿打印成电子稿,张妈妈负责图片和排版,张泚萌负责对文章进行分类,在此期间,她还根据疫情中的所见所感创作了一些文章。一家人齐心协力,用了4个多月的时

间,完成这本精美的《童年花絮》。

“文章分类真是一件困难的事情。”张泚萌说,“校园、家庭、旅行类的文章比较好分类,但有些文章分类就伤脑筋。”她写过一篇名为《谁住在足球里》的童话故事,本来是分到收录童话故事的“童语稚言篇”中,但是她总觉得不恰当。“这虽然是一篇童话,却是在我踢足球时,看到足球弹跳、滚动、飞跃,想象着里面是不是分别住着弹簧、轮子和飞机,再构思情节写出来的,我觉得这更是我的奇思妙想。”张泚萌说。最后,她把文章归类到了“奇思妙妙篇”。

还有一些记录她去果园摘水果、在田野里观赏油菜花、到小溪边钓龙虾的文章,最开始分类到了“足行天下篇”,她觉得不妥当,但是又找不到其他合适的篇章。最后,她灵机一动:为什么不把这些文章单独创建一个分类的篇章呢?于是,文集里就有“乡村乐乐篇”。就这么一边写、一边总结、一边分类,最终,整个《童年花絮》文集就有了“校园趣多多篇”“琢磨妮亲亲篇”“色彩魔法篇”“刨根问问篇”等12个篇章。

父母给予孩子的终生陪伴

张泚萌为什么这么喜欢写作、阅读呢?正如她所说,这很大程度上要归功于爸爸妈妈的良苦用心和深深的爱。

张泚萌的爸爸妈妈都十分喜欢看书、阅读,在家里最常见的休闲

方式就是读书。在这样的环境中成长,看书自然就成了张泚萌生活的一部分。爸爸妈妈也会根据她不同的年龄段为她选择合适的图书。3至5岁的时候,张泚萌主要看绘本,6岁以后开始看有拼音的寓言故事,上小学后主要看散文和诗歌。而且,她看书的时候,爸爸妈妈常常会陪着她,为她答疑解惑。张泚萌说:“和爸爸妈妈一起看书是我最快的时光。”现在,张泚萌平均每周能看3本书,很多书她都会重复阅读,每看一次,都会勾画、批注,加深印象,深化感悟。

读万卷书,亦行万里路。张妈妈介绍说,周末或寒暑假,她和张爸爸常常带着张泚萌外出旅游。有一次,他们在海边玩耍,张泚萌突然问道:“妈妈,海里面是不是住着一位大力神,不然海面怎么永远荡漾着浪花?”张妈妈为女儿非凡的想象力感到惊讶,便常常鼓励张泚萌细心观察周围的事物,展开无穷的想象。她说:“现在每一次外出游玩,我们都会把见到的、听到的、想到的,用关键词的形式记录下来,回家后再整理成文章。”

“父母的陪伴是孩子成长过程中非常重要的一部分。”张妈妈感到非常幸运的是,这么多年来,她都能像好朋友一样,陪伴着女儿长大,“我们的关系平等,我很少评判她的对错。”即使是在给张泚萌的家庭作业签字时,发现其中有错误的地方,张妈妈也不会第一时间指出来,更不会批评孩子。“这样的错误,小组长或者老师会帮助她纠正,我只需要默默守护着,避免她再出现类似的错误。”

“优质的陪伴,倾听和鼓励很重

要。”张妈妈说,现在,她和女儿已经成了无话不谈的好朋友,张泚萌有任何想法都会与她分享。“只要是合理的、正确的想法,我们都会鼓励她去行动,把想法付诸实践。”比如,这一次的文集整理,原本只是打算把文章分类整理成一个小册子,但在这个过程中,张泚萌提出能不能像出书一样印刷出来,一家人这才下定决心做成文集。后来,张泚萌又提出,邀请乐山附小的罗羿校长为文集写序言,同样得到了爸爸妈妈和校长的支持。

正如罗羿在序言时感叹的:每个孩子的童年原本都是无忧无虑、无拘无束,纯真而美好的。有的家长选择宽松式的教育方式任其自由发展;有的家长选择程序化的规范化管教;有的家长则选择指引性的点拨陪伴。渐渐地,每个孩子便有了不一样的童年,再后来,少年、青年,乃至整个人生也就有了不同。张妈妈选择的就是指引性的点拨、陪伴,除了自己的亲身陪伴,也让书籍、阅读、写作成为孩子的终生陪伴。



成都二十幼 萌娃向医护人员 献上特别花束

本报讯(祝君倩 记者 胡敏 摄影报道)近日,成都市第二十幼儿园里一片欢声笑语。园内一亩见方的“欢乐田园”进入收获季,小朋友们端起竹筐,欢快地采摘豇豆、茄子、青椒等新鲜瓜果。这是今年复课以来该园的第一个德育活动——“蔬果有情,感恩有您”蔬菜采摘活动,孩子们用新鲜采摘的瓜果,做成特别的花束,献给四川省妇幼保健院6位医护人员。

一大早,萌娃们就在田间地头忙活起来,采摘的新鲜瓜果在竹筐里堆成了小山,看起来就很有食欲。怎样让瓜果又好吃又好看?师生们决定用漂亮的纸张将瓜果包裹成花束。孩子们在老师的指导下自己动手,虽然过程有些曲折,但孩子们都特别用心。终于见到四川省妇幼保健院的医护人员,孩子们非常激动,纷纷表达了对医护人员英勇抗疫、守护人们健康的感恩之情。“你们保护了我们,长大了我要保护你们。”孩子们质朴的话语让在场医护人员感动,医护人员也给孩子们送上了美好的祝愿。

据了解,成都市第二十幼儿园的田园课程已经开设了5年,以田园艺创、田园探究、田园故事、田园劳作四大模块课程,春季播种节、夏季装扮节、秋季采摘节、冬季维护节四大德育活动为载体,整合健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的发展目标,把一亩地变成儿童游戏的乐园、成长的家园。



家教指导进家庭:做父母,也是门“技术活”

本报讯(实习记者 梁童童)“今天,我能站在这里分享,不是因为我会讲得够好,而是因为我敢于去面对成长中的自己,有勇气给孩子做榜样,我相信我能做一个支持孩子成长的好妈妈……”6月4日,都江堰市嘉祥外国语学校四(1)班学生家长刘跃章站在讲台上动情地讲述着。

当天,“21天双陪伴,家教指导进家庭”项目经验交流会在该校举行,交流项目中取得的经验成果,探索家校共育的新视角。刘跃章作为家长代表之一,向大家分享自己的心得体会。

“21天”项目,是嘉祥教育集团家庭教育研究与指导中心作为学术指导

单位,于疫情期间支持学校开展的线上家教指导项目。都江堰市嘉祥外国语学校心理老师马琳告诉记者,线上授课期间,许多家长来电求助,表示自己不知道怎样“管”孩子,而长期宅家导致的亲子关系恶化使得学生更加抵触学习,形成恶性循环。

于是,学校决定招募一批志愿者老师,开展“家教指导进家庭”公益支持活动。所谓“21天双陪伴”,关键有二。一是21天的持续时间;二是“双陪伴”:一方面,家教指导老师陪伴家长,每天进行一次有关家教的微课讲授,并对家长每天撰写的家庭日记进行点评;另一方面,家长陪伴孩子,在与孩子的日常相处中了解孩

子、理解孩子、支持孩子,让孩子感受到被认同、被爱,建立十足的安全感。

参加项目之初,刘跃章感觉每天都平平淡淡,没有什么值得写进家教日记的,写出来的全是对孩子的不满。她向马琳倾诉了自己的烦恼,马琳鼓励她摆正心态,静下心来,认真地去跟孩子相处。

刘跃章的烦恼是很多家长共有的,而项目课程中一个重要的知识点——“如何实现高质量陪伴”,就是突破这一困境的关键。该校一(3)班学生家长唐茜在发言中也提到了这一点:“高质量陪伴,需要爱和情感的投入,但过度的重视和过度的控制都是

一种溺爱,反而会干扰和拖慢孩子成长的进程。家长在和孩子相处时,不要总是看孩子的缺点,想着去改变他,而应该体会孩子的感受,观察他身上的点滴变化。”

通过马琳的指导,刘跃章理解了“高质量陪伴”的意义,开始认真践行“陪伴者”的角色。渐渐地,她发现自己的心态变得平静了,跟孩子交流时也变得温和、从容了,处理问题的能力得到了提升,与孩子之间的关系也得到了改善。“家长在家庭教育方面的胜任力、觉察力、情绪转化力及沟通能力,都是需要终身学习的‘技术’。”马琳表示,项目结束后,老师们也会继续给予有需要的家长帮助和指导。

为解决家庭教育及青少年成长各类问题,家教周刊联合成都春泥夏花教育开设心理专栏,为各位家长提供专业的心理分析与方法指导。

给孩子建立规则感



东东(化名)是一位8岁的男孩,正上二年级。从上小学开始,东东就经常在课上小动作不断,跟同学说话,还会打断老师的授课。一年过去了,东东上课说话等问题不仅没有改善,回家做作业更让人头疼。

东东的父母带着孩子找到我们求助。通过与东东父母沟通后我们发现,父母在家经常跟东东谈条件——“你把作业做完了,就可以多看一集动画片”。他们也尝试制定家庭规则,但总是在东东的撒娇中无法坚守底线。

东东的情况是很多家庭的缩

影。父母为了让孩子做事、学习,便与孩子讲条件,这会让孩子觉得“这不是我的事,我是为了父母、别人做事”,做事的动力自然不够。

有些父母也尝试把“事情”交还给孩子,制定了很多规则,但这些规则屡屡被孩子突破。说好今天只能吃两颗糖,但孩子哭一哭,父母就心软了;说好晚上8点前把作业做完,但孩子磨蹭到晚上10点也没有完成。父母担心影响孩子休息,就让孩子先睡了。久而久之,孩子利用一次次的试探,摸清了父母的底线,并利

用对这些底线的了解来达到自己的目的。

如何帮助孩子树立内心的规则感呢?家长可以从以下几个方面去引导:

第一,坚守底线。我们对孩子的爱没有条件,但并不代表我们对孩子的爱没有原则。有些缺乏原则的父母心太“软”,受不了孩子的撒娇,于是,常常一边给孩子立规则,一边又帮孩子拆着规则。父母给孩子树立规则后,一定要说到做到,不要因为孩子哭闹就轻易妥协,要坚守自己的底线。

第二,共同制定规则。有些父母有误解,认为规则是大人说了算,形成了“一言堂”。孩子会用违反规则的方式来告诉父母“我不满意这个规则”,这时,父母应该注意到,之前的规则很可能没有正确反映孩子的需求。因此,我们在制定规则时,可以尝试邀请孩子一起来制定。如果制定的规则是孩子同意且愿意遵守的,孩子执行的可能性就会更高。

第三,让孩子自行承担打破规则的后果。很多父母会担心,孩子不遵守规则怎么办?因为规则是父母与孩子一起制定的,一般而言,孩子不

会故意违反规则。即便孩子打破了规则也没关系,就让孩子承担相应的后果。比如,糖吃多了,第二天就少吃一颗。不遵守规则带来的是信任破坏,父母可以将这个道理强调给孩子听,但建议父母不要主动对孩子违反规则的行为先进行“恶性设定”。如果父母以一种“就等着你犯规”的心态带孩子,那是父母先破坏了信任感。

了解孩子的需求,和孩子共同制定可执行的规则,并让孩子自行承担违反规则的后果,相信孩子可以慢慢地将规则内化,更加自律与自信。