



## 从“跪求儿子上学”谈起——

# 与其“自我牺牲” 不如“相互成全”

■ 记者 胡敏

近日,一张母亲跪求儿子上学的照片引发热议。照片中,一位打扮朴素的母亲,低头跪在儿子面前,儿子却坐在椅子上,跷着脚,悠闲地玩着手机。一张截图显示,儿子将母亲下跪的照片发到朋友圈,并配文“开心每一天”。

从心理学来说,孩子对父母天然有着深深的爱,甚至比父母对孩子的爱更多,更无条件。然而,照片中的儿子却对母亲的乞求显得很冷漠,甚至当成炫耀的资本。类似的新闻见诸报端,上海一名男子向母亲索要2万元,母亲没有,男子让母亲向亲戚借,母亲不肯,男子就在大街上对母亲大打出手。这些对父母冷漠,没有感恩之心,甚至过度索取的孩子究竟怎么了?我们如何培养独立自主的孩子?本期邀请到成都广播电视大学芙蓉女子学院副院长商雪梅,与我们共同探讨。

### 两种教养方式容易养出“白眼狼”

看到这张母亲跪求儿子上学的照片,有人为父母不值,“父母付出一切,却养不出一个懂得感恩的孩子”“养了一个白眼狼”;有人表示问题就出在养育方式上,“跪着的父母养不出站着的孩子”“慈母多败儿”。

在一篇被广泛转载的文章《跪着的父母,养不出站着的孩子》中,作者引用不具名的“美国儿童心理卫生专家”的话:“有十分幸福童年的人,常有不幸的成年。”作者在文章结尾强调:“真正有远见的父母,都下得了狠心,舍得苦孩子,用孩子。”

“这句话容易让人误解,传达出你给孩子幸福的童年,他的成年就不会幸福。”一位家长在评论中提醒。但还是有不少家长对正确的教养方式仍然存在误解。有家长认为,对孩子应该从小加强管教,“就一个字,打!打到他嚣张不起来。”“棍棒下出好人,家长不能纵容小孩。”“打骂教育,故意让孩

子吃苦不可取。”商雪梅分析,两种教养方式容易培养出不懂感恩,甚至故意伤害父母身心的孩子。一种是溺爱型教养方式。什么都以孩子为中心,只给予爱和满足,不让孩子承担责任和义务,久而久之,孩子觉得父母的付出理所当然。另一种是掌控型教养方式。认为“不打不成器”,小时候因为力量弱小,孩子会屈服,等长大一点,孩子自我意识觉醒了,就会开始对抗,“由奴隶变将军”,用不上学、自残等方式迫使父母屈服。

还有一种复杂的情况,是两种教养方式并存。掌控型父母,遇到孩子出现一些出格的行为时,因为惧怕孩子自我伤害,可能变成溺爱型。溺爱型家长在孩子突破底线的时候,也会转化成掌控型家长。这两种教养方式都忽略了孩子的价值观、认知能力、创新能力、合作能力以及职业发展能力的培养。

### 物质上富养,却忽略了精神沟通

2011年,曾发生一件让人痛心的事。日本留学生汪佳晶,每个月都要从母亲那里索要7000元生活费,母亲四处举债,一时拿不出钱,他竟残忍地连捅母亲数刀。

2019年,一个大一女生的求助帖走红网络,她希望母亲每个月给自己4500元的生活费,遭到拒绝后,觉得自己很委屈,认为一个月2000元的生活费根本不够花。“高中肯给我几千元补课怎么大学就不给我了呢?”这位女生说。

父母信奉“再苦不能苦了孩子”,哪怕是被生活压弯了腰,生了病不敢去医院,也要倾尽全力满足孩子的要求。孩子却不会体谅父母,还抱怨父母为什么没有给得更多。

商雪梅认为,家长满足孩子的需求并没有错,问题在于,片面地满足物质上的需求。根据心理学家马斯洛提出的需求层次,人的需要依次为生理需要、安全需要、社交需要、尊重和自我实现五类,一个人实现了较低层次的需要,才有动力追求较高层次的需要。

家长把关注点始终放在创造物质条件,比如吃、穿、补习班等,或者完全满足孩子生活上的要求,放任孩子吃垃圾食品、玩手机等。孩子看起来很幸福,实际上内心反而很匮乏。

“他们的精神需求,可能并没有被看见。”商雪梅认为,教育的目标是让孩子有

获得幸福的能力。这种能力由三部分组成:才能、品德和身心健康。家长容易只重视才能,并且狭隘地理解为学习成绩,忽视孩子其他部分,比如价值观、创新能力、合作精神的发展。

商雪梅提醒,母亲过于自我牺牲,不利于孩子形成独立自主的意识。“跪求儿子上学”的母亲可以放下自己的尊严,生活中,不少母亲为了孩子放弃自己的朋友、爱好、事业。当我们把个人价值与孩子的价值捆绑时,孩子一方面知道父母的“软肋”,故意不好好读书,这样父母就会答应所有要求;另一方面,孩子的价值观扭曲,学习、成长本来是自己的事,结果成了满足父母的期待。

### 帮孩子找到成长的内动力

“良好的亲子关系是双向养育式。”商雪梅说,不要总是父母高高在上,也不要把孩子抬得高高在上,而是父母和孩子平等沟通,彼此成就,共同成长。

父母什么也不要,把自己的需求压缩到最低,也要尽可能地物质条件给孩子创造好,是伟大的父爱、母爱。然而,更深、更长远爱,则是父母把热情投入到实现自己的人生价值,并帮助孩子获得实现人生价值的内动力。

商雪梅在做家庭教育咨询时发现,四种沟通模式的家长难以得到孩子的尊重:第一种是“玩感动”,跟孩子强调我多不容易,我付出多少,所以你应该怎么做;

第二种是讲大道理,就行为本身讲“无比正确的废话”,一心一意说服孩子,不倾听孩子真实的想法;第三种是宣泄情绪,而且往往是愤怒,愤怒的背后其实是无能为力,不知道用什么方法去和孩子沟通,只能发泄情绪,让孩子被迫屈服;第四种是表现出无助,用哭泣等柔弱的姿态面对孩子,和愤怒一样,通过表达情绪让孩子按父母的期待做。

“父母对孩子最深的爱,就是尊重孩子真实的想法,帮孩子找到成长的内驱力。”商雪梅认为,当孩子行为不符合自己预期时,不要只是说教或者用情绪让孩子听我们的,而是看见孩子背后的需求。比如不

愿上学,是因为学习遇到困难了?和同学关系不好?还是担心老师的看法?家长要看到孩子行为后面的真相,孩子的感受、想法和需求。行为只是症状,背后的真相才是原因。当孩子解决了一个成长中的难题,取得进步,或者付出有了成效时,要及时给予鼓励。

“希望孩子成为什么样的人,就去做什么样的人。”商雪梅认为,当家长热爱生活,用心经营自己的朋友圈、爱好或者事业,孩子也会获得成长和创造的力量。在此基础上,接受自己和孩子的不完美,用发现的眼光,看到孩子身上的闪光点,鼓励孩子与他人、社会建立链接,实现自我价值。

## 姚嗣芳:和孩子聊聊“为什么读书”

■ 记者 胡敏

“跪求儿子读书”的照片引起了四川省特级教师、成都师范附属小学语文教师姚嗣芳的关注。她认为,这件事给家长提了个醒,从小要给孩子树立正确的读书观。

家长通过央求的方式让孩子读书,孩子会错认为读书是为了帮助父母,即便是坐在教室,也没有目标,缺乏热情和动力。对学习的态度,折射了对生活的态度,为父母读书的孩子,在生活中也难以有责任感、担当。

孩子为父母读书,与教养方式有关。姚嗣芳认为,父母在养育孩子时,要有底线思维。该做的事要让孩子做,该承担的责任要让孩子承担。家长会偷懒,孩子更优秀,尤其是在三件事上:孩子力所能及的事,成长遇到问题,做选择和决定。力所能及的事,比如整理房间、

洗自己的衣服、洗碗扫地等,家长不大包大揽,给孩子学习生活技能的机会;遇到问题时,包括写作业、人际交往、与老师相处,家长让孩子先想办法,只答疑不直接帮他解决;做选择和决定时,比如什么时候写作业、去哪儿玩、时间怎么规划、穿什么衣服,只要没有原则性问题,都尊重孩子意见。家长有意识地“偷懒”,实际上是给了孩子锻炼各种能力的机会。

每个年龄段都有该干的事,学龄阶段的孩子,读书就是最应该做好的事,只有好好读书,有了本事,长大才能安身立命,回报社会。

缺乏学习动力,是因为没有从思想上建立人生的目标。有的孩子从小衣食无忧,爸妈把一切都安排好,生活不用操心,只管学习,反而容易缺乏目标感,因为想要的父母都满足了,没有追求的动

力。有的父母给孩子传递的价值观比较狭隘,只告诉孩子要好好读书,缺乏对读书目标的讨论。

回答为什么要读书,其实是回答,要成为什么样的人。姚嗣芳认为,读书既是为了未来找一份工作,有选择更好生活的能力,也是为了未来能通过自己努力,给单位创造效益,给社会创造价值,还可以是为了能引领某个领域的发展,给更多人创造美好的生活。“教会孩子生活不止眼前的苟且,要有梦想,不仅有现实层面的追求,还有精神层面的追求。”

而这些目标的实现,始于通过自己努力实现一个个小目标的愉悦体验。姚嗣芳给家长提出四个建议:

首先,在生活中给孩子参与的机会。一两岁时,收拾玩具,帮父母提小东

西;三四岁时,倒垃圾,洗小内裤;上小学,独立收拾书包等,孩子通过努力,超越自己,获得愉悦体验,这才是成长的内驱力。

其次,善于使用评价,及时让孩子看到自己的优点和进步,包括学习和生活上的。生活有更丰富的内容,其他方面获得的愉悦体验也会迁移到学习中来。

再次,善于运用榜样的力量,多和孩子一起读人物传记或者聊身边人的故事,潜移默化地让孩子明白,这个世界有很多值得尊敬的人,通过学习掌握文化知识、学习技能,给他人带来价值,活出人生的意义。

最后,父母多读书,多学习,在家庭营造读书的氛围,热爱生活的氛围,用行为向孩子传递,一个人如何通过实际行动,让别人因为我的存在而幸福。

