

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子



学习，是学生的“主业”。但是，并非每个孩子都能干好这“主业”，也并非每个孩子都喜欢学习。日前，在本报联合成都市锦江区社区教育学院开展的“濯锦讲堂·家庭教育云课堂”上，家庭教育导师张世彬就“如何让孩子主动学习”向家长们提出了3条建议。



资料图片



## 从被动到主动，让孩子成为有效的学习者

■ 记者 梁童童

### 找对方法，培养孩子“专心”的能力

分数虽然不是全部，却是孩子学习成果最直观的反映。许多成绩不理想的孩子不是不努力，不愿意努力，而是没有找到正确的学习方法。努力之后得不到预期的结果，孩子学习自然就不积极了。

张世彬用了一个比喻形象地说明这个问题：“假如你努力工作一天能挣500块钱，然而不努力也可以挣400块，那么谁又愿意那么累呢？”找对学习的方法，提高考试分数，从而激发孩子的学习积极性，这样就可以形成一个正向循环。

“如果孩子的学习成绩不太理想，家长一定要注意他晚上回家做作业所花费的时间。”张世彬指出，孩子完成家庭作业的情况与考试成绩有很大的关系。本来一小时就可以完成的作业，硬要做一会儿玩一会儿，拖到两个小时才完成，这会养成孩子散漫的学习态度，对培养孩子的专注度非常不利。

做作业拖拉的孩子，在考试时有时间限制的情况下，必然会紧张，粗心大意、做不完题这样的问题出现也就不奇怪了。“考试就像上战场，平时训练就很懒散的士兵，是打不了胜仗的。”张世彬说。

张世彬建议，家长们一定要帮助孩子养成定时做作业的习惯。依照作业的难度和量与孩子约定一个时间段，在这个时间里就只能做作业，完成之后，玩的时候就可以尽情地玩。不能花很长时间边做边玩，这样玩得不痛快，作业也没做好，时间花了，效果却不怎么样。只要亲子双方都遵守时间约定，那么就算有的孩子回家之后想要先玩，后做作业，也是完全可以的。张世彬说，“学习，知识是一方面，养成好习惯是更重要的，这会让人一生受用。集中精力做一件事，就像用放大镜聚焦阳光，那个热度是可以点燃纸张、产生火焰的。这就是专心的力量。”

### 激动力，让孩子明白为什么要学习

曾有家长向张世彬诉苦，家长苦口婆心劝孩子：“学习改变命运。”但是孩子的回答却是：“我觉得我的命挺好的，我不想改变。”如果不是孩子刻意顶嘴，那么就是他没能知道学习是为了什么，或者说还没有对自己的人生有一个初步的规划。

在张世彬看来，人的一生可以用四季来划分阶段。0—18岁就是“春天”，是播种的季节，这个阶段很大程度上决定了孩子所收获的是一个什么样的人生。而0—18岁又可以分为两个阶段，一个是0—10岁，这个阶段应以快乐教育为主，学习可以适当放松，因为第二个11—18岁的阶段才是最应在学习上拼搏的阶段。两个阶段一定要协调好教育的侧重，在前期，孩子应建立好的生活习惯，找到梦想，被足够的爱和信赖滋养，这样，后期孩子学习起来才有充足的力量。在11—18岁这个阶段，孩子会经历小升初、中考、高考三大考试，错过了这个阶段，就是错过了一年四季中的春天。作为家长，一定要让孩子知道这个阶段的重要性。

那么，如何让孩子找到自己的梦想，从而找到学习的目的，激动力呢？张世彬给出了两个建议。第一，家长要与孩子谈自己的梦想。父母是孩子最亲近的人，也是最能够影响孩子的人，如果父母时常向孩子充满激情地谈自己的事业、理想，孩子就会不自觉地受到影响，寻找自己能为之奋斗的事业。第二，一年至少带孩子去一次名校或是伟人故居。张世彬认为，“真正的教育是看不见的，但却是实实在在地发生的。”名校的文化氛围、伟人的人格魅力，都能形成一股能量，潜移默化地感染孩子，让他们产生与之相关的愿望。一个孩子就曾因见过了武汉大学的樱花就立志一定要考武大。

“你想在秋天吃上苹果，那么就必须要在春天种下一颗苹果种子。我们要帮助孩子找到他的志向，告诉他，你现在种下一颗种子，一定会收获不止一个果子的。并且，播种和收获之间是有一段时间差的，我们不能急于求成。”张世彬说。

### 夯实基础，建立良好的师生关系和亲子关系

孩子学习不够主动，除了以上两个原因，还有可能是孩子与老师、家长的关系出了问题，产生了逆反心理。产生逆反心理的孩子不但不会听话，而且有的还会专门与老师、家长说的反着来。这时，孩子抗拒的不是要求，而是那个作出要求的人本身。只有当师生、亲子关系处于一个相对良好的状态时，孩子才能正常地接收、消化信息，健康成长。

如果出现了孩子与老师性格不合的情况，作为家长，一定不要去责怪孩子，而是要帮助他处理与老师的关系。张世彬建议，家长一方面要教会孩子如何跟老师相处，让孩子明白学习是为自己学，而非为老师学，千万不能因为不喜欢老师而放弃那门功课；另一方面，家长要主动与老师交流，协助老师解决问题，并且对老师的工作适时表达认可与感谢。老师并非圣人，也会产生负面情绪，如果家长能够理解老师的难处，给予老师精神和行动上的支持，无疑是有益于教学活动、有益于师生关系的。

师生关系影响着孩子对某一门功课的热情，而亲子关系则影响着孩子的全部童年，甚至是他的整个人生。弗洛伊德曾说：“受到父母无限宠爱的人，一生都保持着对成功的信心。”张世彬认为，作为家长，一定要有技巧地与孩子进行沟通，“对孩子的认可要及时，而在某些情况下，对孩子的批评则要延时。”

“认可不等于一味地表扬。认可是发掘孩子做对了什么，再把事实陈述给他。这就需要家长用心地陪伴孩子，观察孩子。”张世彬例举了一个方法，就是准备一个盒子放在家里，孩子日常生活中出现了闪光点，家长就将它写下来，放进去。孩子是希望被“看见”、被认可的，是会朝着父母鼓励的方向发展的。同样，一个孩子要是长期被贴上负面的标签，他也会朝着这个标签的方向变化。

认可要及时，但对孩子的批评，在某些情况下，则应延时到达。许多家长都向张世彬诉苦，说孩子不喜欢学习，只有打游戏的时候最起劲，而且还不愿意被说，一说就生气。其实，打游戏也只是孩子放松心情、调整状态的一种方式，“孩子玩得正开心呢，你让他回来学习，他能不讨厌学习，能不讨厌你吗？”张世彬认为，家长不是不能表达反对意见，而是要让孩子玩痛快了之后，再坐下来好好说。一起分析打游戏的好处和害处，共同协商出一个双方都认同的规则。这样，家长不会因为还处在情绪之中就说一些难听的话，同时，孩子玩开心了，接受家长的意见也容易一些。张世彬说：“一个孩子被看见，他的需要被尊重，他就是幸福的。而幸福的童年能够滋养整个人生。”

“是的，那是你认真对待的结果。”她想也不想说：“当然是这些作业更有趣。”我说：“是的，这些有趣的作业可以通过翻阅资料学到很多书本上学不到的知识，学习怎样图文并茂地安排布置，学习怎样和谐地配色，你说是不是呀？”青青频频点头，她说：“妈妈，我还能从中收获满满的成就感，因为我的作品几乎每次都会被张贴出来。”“是的，那是你认真对待的结果。”我

说。所以，从小到大，哪怕是在学习任务比较重的高段，面对这些“不重要”的作业，我们都一如既往地认真，也继续耗时费力。

现在，当我看到青青坐在书桌前认真地查阅资料，仔细地研究搭配布局，全情投入在她这些“不重要”的作业上，最后再十分傲娇地给我们欣赏她的作品，我必须承认，她真的完成得挺好。不管是资料的选择、布局构图、

## 行路的收获

■ 仇进才

放学的时候，老师给孩子布置了一个作业，要去书店买一本《小题狂做》。很多家长自己去帮孩子买，但我却选择带着孩子一起去买。

我一直觉得，作为家长，要多和孩子一起出去走走。否则，孩子长期处于学校和家“两点一线”的生活里，这样的闷头学习必然会限制其他方面的生长，时常去透透气，保持大脑的清醒，思想才能敏锐和丰富。

刚下楼，一阵热风便扑面而来，身上立刻就冒出了汗。“爸，你快看！”儿子突然喊了起来。我顺着他指的方向看去，原来是一个骑手小哥赶着送外卖闯了红灯，被交警拦住了。“你看这些人多么辛苦，这么热的天顶着大太阳送外卖，一旦时间赶不上了，闯红灯要被罚款，不闯红灯要被扣钱，这就是生活的艰难！”我下意识地说了。

这时，身旁路过了一对母女，“你看，你要是不努力读书，将来就跟这送外卖的一样，灰头土脸的，甚至连他都不如。”母亲尖声说道，女孩则在后面闷闷不乐地走着。我摇了摇头，对儿子说，“虽然这个工作很累，但也是一条路，凭本事挣钱，一样光荣。但我督促你好好学习，是希望你将来能像你舅舅那样，让更多的人都能因为你有一个更好的工作，过上更好的生活。”儿子睁着亮亮的眼睛，很认真地“嗯”了一声，“爸爸，我不仅要让你们过得幸福，还要让他们也能过上好日子”。

与望子成龙相比，我更偏向望子成人。我希望他能明白人在社会中的责任与担当，学会自己的人生去照亮别人的生活。生命的意义不一定要高大恢宏，也可以厚实温润。这是一句只有在行走中才能明白的道理。

到了书店，发现隔壁正在举行一个抽奖活动。一等奖是一个很大的白熊抱枕。儿子兴冲冲地跑过去报了名，拿回一个号码。我们站在路边，吹了半个小时的热风，等到开奖的时候，不出所料，没有中奖。儿子却并没有多么失落，虽然大汗淋漓，却一脸平淡。“你等了半天结果没中奖，不难过吗？”我问。“因为这本来就不是我的，得不到也没什么损失。”儿子憨憨地笑道。“这就是叫‘得之我幸，失之我命’。”我突然很骄傲，孩子能有这样一颗平常心。“对，就是这句话，我刚才要说的，没想起来，是我们老师昨天在课上才讲的呢。”儿子兴奋地说。“这下你记住了吗？”我笑着问儿子。“记住啦，以后都不会忘了。”儿子的脸上满是自信。

走了一个多小时，我们终于到了书店。刚进门，一股冷风便裹挟着墨香与满屋的安静扑面而来，儿子深深吸了一口气，仿佛突然受到了某种感召，径直溜到了书架下，拿起一本《皮皮鲁与鲁西西》津津有味地看着。在书店里，他整整坐了两个小时，虽然我早就把练习册买到了手，但他还是依依不舍，不想离开。“感觉进去之后就想去读书。”儿子说。

从那以后，每到周末，他都会催着我带他去读书，对他而言，书已经成了一种精神上的粮食。

我想，孩子的成长并不只是成绩的提高，只有让根系足够庞大，在能力、思想、品行等多维度上都稳稳站住，才能经历住社会里暗藏的波浪。而根须向着大地每一寸的挖掘，都是建立在日常生活里一言一行的积累。一枚种子能孕育出一个春天，一只蝴蝶能扇出一场风暴，也许只是轻飘飘的一句话，便能影响孩子价值观的取向。所以，要多带着孩子积累脚步，收集记忆，在耳濡目染中，丰富他们的生命，让孩子灵魂里的年轻更加圆融，成熟。

为唤醒更多家长的教育意识，做到知行合一，《教育导报·家教周刊》邀请高级教师、成都市蓉府阳光幼儿园园长归云特别打造“云老师教育知行录”专栏。

云老师  
教育知行录

青青从读一年级起就一直有接连不断的各种阅读小报、假期活动单、思维导图、手抄报、诗歌插画之类的学习小任务，说它是小习惯于对练习册、听写、思维拓展任务单等，可小任务其实一点也不小，因为这些小任务做起来真的是费时费力，一做就是一两个小时，拼拼剪剪、涂涂画画、查阅摘抄，小小的她还常常需要父母打下手，这样的学习小任务简单而又不简单。

面对这些小任务青青从来没有敷衍，我们也从来没有觉得它不重要。经常听到一些家长说，你花那么多时间在那些不重要的涂涂画画上干什么？随便做做就是了，抓紧时间来听写、做练习册，不要在那里浪费时间。有的时候，青青也会告诉我，这些作业班级一般都收不齐，老师也不批改，就是选择几份做得特别好的张贴在班级的作品栏里。我问青青：“你喜欢这样

的学习小任务还是听写、做练习册？”她想也不想说：“当然是这些作业更有趣。”我说：“是的，这些有趣的作业可以通过翻阅资料学到很多书本上学不到的知识，学习怎样图文并茂地安排布置，学习怎样和谐地配色，你说是不是呀？”青青频频点头，她说：“妈妈，我还能从中收获满满的成就感，因为我的作品几乎每次都会被张贴出来。”“是的，那是你认真对待的结果。”我

说。所以，从小到大，哪怕是在学习任务比较重的高段，面对这些“不重要”的作业，我们都一如既往地认真，也继续耗时费力。

现在，当我看到青青坐在书桌前认真地查阅资料，仔细地研究搭配布局，全情投入在她这些“不重要”的作业上，最后再十分傲娇地给我们欣赏她的作品，我必须承认，她真的完成得挺好。不管是资料的选择、布局构图、

颜色搭配，常常让人眼前一亮。在我看来，这些作业其实很重要，除了上面说到的种种益处，难道这不是培养孩子专注品格、认真态度有效的途径吗？难道这不是用更适合儿童的方式来开展学习最好的方式吗？难道这不是孩子海量阅读、多领域学习的一个载体吗？难道这不是培养孩子项目制深度学习的重要途径吗？所以，这些“不重要”的作业真的很重要！

### “不重要”的作业