

聚焦“高品质” 建设好学校

全国新时代高品质学校建设线上线下学术研讨会在蓉举行

本报讯(记者 殷涛 实习记者 梁童童)8月22日,由四川省教育科学研究院和华东师范大学基础教育改革与发展研究所联合主办的全国新时代高品质学校建设线上线下学术研讨会在成都举行,来自全国各地的60余位专家、学者、知名校长就“新时代高品质学校建设”进行交流。省政府教育督导委员会专职副主任、教育厅总督学傅明参加会议并致辞。省内外近500位代表在现场参加会议,研讨会通过网络进行了在线直播。

会上,四川省“高品质学校建设的探索与实践”课题组发布了研究成果——《走向高品质学校》系列丛书的“幼儿园卷”和“中学卷”,加上2019年5月发布的“小学卷”,目前课题组已完成“高品质学校”建设在基础教育阶段的成果体系。课题主研人从

“高品质学校”的问题导向、内涵理解、建设策略等方面介绍了课题研究的基本主张。

傅明在致辞中鼓励学校以“全纳、全人、共生、共赢”的价值取向继续深化实践。他指出,高品质学校要遵循全纳思想,给每一所学校、每一个学生创造发展的机会,让学校找到促进可持续发展的改革方案,让学生找到适合自己成长的学习方式。高品质学校要践行全人理念,积极优化课程设置,转变育人方式,提升教育质量,落实五育并举,促进五育融合,努力引导学生的全面发展。高品质学校要实现共生样态,一方面,学校要在改革中不断优化结构,抓好关键的同时建好系统,突出特色,使学校各方面的工作协同发展、相辅相成;另一方面,学校要在改革中融合资源、汇聚力量,要处理好高品质建设

与四川云教、群文阅读、教学结构改革等其他工作的关系,通过教研科研深化学校改革,推进学校的高品质建设。高品质学校要创造共赢局面,一方面要开门办学,与家庭、政府、社会、企业共同营造良好的育人环境,共同推进教育事业的稳步前行;另一方面要加强交流,在建设和发展的过程中不断总结经验教训,发展规律,讲好四川故事,提供四川样本,分享四川经验。

教育部基础教育课程教材发展中心副主任陈云龙、教育部教育发展中心副主任陈如平、中国教育科学研究院副院长于友友、中国教育学会秘书处秘书长杨银付、成都七中学校长易国栋、上海市建平中学校长李百艳、北京外国语大学党委书记王定华、西南大学教育学部部长朱德全、华东师范大学基础教育改革与发

展研究所所长李政涛等与会专家分别做专题讲座和交流发言。

四川省教育科学学院院长刘涛说,“高品质学校”建设是响应新时代国家教育发展战略部署,助力四川省教育改革发展“鼎兴之路”的一项举措,学校改革要追求“顶天立地,符合规律”的办学和“低负高效,全面发展”的教育相互促进,成就有品位、有质量的可持续发展。

研讨会还设有幼儿园、小学、中学、职业教育和STEM教育五个分论坛,参会代表与专家、学者在各分论坛通过交流发言、专家点评、专题讲座等形式展开研讨。

据悉,四川省教科院牵头的“高品质学校建设的探索与实践”课题自2018年立项以来,依托省内五大“教育学术共同体”,吸纳近千所学校参与研究,并有十余个市、区(县)展开全域推广。

成都市高新区“周期性项目研修班”为校长专业成长赋能

本报讯(记者 胡敏)7月26日,由成都高新区社区发展治理和社会事业局与北京师范大学教育培训中心举办的“后疫情时代学校变革与校长领导力论坛”暨第二届“励耘好校长”暑期研修营活动在蓉启幕。该论坛是高新区针对全区50名后备校长开办的“周期性项目研修班”中的重要一环。四川、北京、浙江、山西、贵州等多地知名教育专家、中小学校长相聚“云端”,通过专题讲座、主题研讨、圆桌对话等形式深入探讨。

开幕式上,四川省教育厅二级巡视员王羽以《把住教育变革新趋势 掌握办学治校主动权》为题,介绍了四川省以学校校长的培训与培养推动“教育鼎兴”的创新举措,并就校长专业提升提出希望。北京师范大学教育集团党总支书记、教育集团董事长屈浩介绍了“励耘好校长”项目,促进学员沿着“后备校长→合格校长→卓越校长→教育家型校长”的专业路径持续发展和成长,为区域培养一批好校长,从而带动区域教育整体质量的提升。成都高新区社区发展治理和社会事业局局长彭涌勾勒了高新区建设“一流的教育治理能力、一流的教育生态系统、一流的教师队伍、一流的资源保障体系”的区域构想。

北京开放大学校长褚宏启以《做更好的管理,走向学校管理现代化》做主旨报告。褚宏启认为需要把握好六个方面:明确价值追求,把管理做优;夯实管理基础,把管理做实;优化管理流程,把管理做全;抓住管理关键,实现重点突破;推进现代管理,把管理做出境界(气质);提升专业素养,做更好的自己。

成都七中校长易国栋以《未来已来,泛在已在——泛在七中建设的思考与实践》为题,分享了建设“泛在七中”的经验。“泛在七中”是成都七中在信息化2.0背景下建立的云端学校,可实现“能者可为七中师,愿者可在七中学”。

北京师范大学贵阳附属小学校校长王羽分享自己如何利用文化改造学校的故事。王羽从“文化”内涵及价值、如何发现“文化”之魂、如何用“文化”改造学校三个方面进行梳理。她认为,学校文化是一种教育哲学,要不断发现故事、讲述故事、提炼故事、沉淀故事,让校园文化在每个人的言行中“活”起来,记得住,用得好。

当天下午,北京师范大学教授顾明远在线上分析了疫情给教育变革方向带来的启示。他认为,在后疫情时代,应做好迎接未来教育的准备;并传递了中共中央关于教育评价的改革精神:改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价等。

圆桌论坛环节,由北师大教育集团附校管理委员会执行主任、北师大成都实验中学校长刘增利主持,成都市高新区校级后备干部与北京市燕山地区、山西省长治市、浙江省嵊州市等地“励耘好校长”项目的10位学员分享了关于学校文化、教师专业发展、德育和课程等方面的经验,易国栋、王羽进行点评与指导。

据了解,本次论坛是成都高新区借助北师大教育培训中心实施的校级后备干部中长期培养项目中的一次研修展示。高新区创新人才培养模式,针对后备校长、校长副职、校长正职、中层干部、名优教师、骨干教师、新教师等不同群体开展“周期性项目研修班”,以一到两年为周期,通过集中培训、课题实践、参观学习、跟岗研修等方式进行跟踪式培养,为校长和教师的专业成长赋能。

发现游戏力量 成就快乐童年

金牛区研讨推动幼儿园游戏向高品质发展

本报讯(记者 胡敏)8月23-24日,由成都市金牛区教育局主办、中国学前教育研究会游戏与玩具专业委员会指导的幼儿园游戏质量管理与提升现场指导会在金牛区举行。广西师范大学教授、中国学前教育研究会副理事长侯莉敏,四川师范大学教育科学学院教授、中国学前教育研究会游戏与玩具专委会主任鄂超云,南京师范大学教授、中国学前教育研究会游戏与玩具专业委员会副主任邱学青,成都市教育科学研究院学前教育研究中心主任刘敏等学前教育专家会聚一堂,与金牛区学前教育管理人员、幼儿园园长聚焦区域幼儿园游戏质量管理核心问题,研讨推动幼儿园游戏向高品质发展的实践路径。此次会议面向全国进行了公益直播,近7.4万人次参与观看。

开幕式上,成都市金牛区教育局局长文贤代致辞。他说,“带小孩”看似简单,其实是一件非常复杂、非常专业的事。金牛区通过一个个课题研究来带动和推动区域幼儿教育质量的提升,他希望大家能够深入认识和理解“游戏”,把“有限游戏融入对成长成才的无限追求之中,把无限游戏写入幼儿精彩人生”。

侯莉敏认为,在成人本位、长者文化之下,在学前教育从高速度到高质量的转型之中,重视儿童游戏很好地体现了儿童本位的思想。游戏对成人来说也许是休闲、娱乐,但

对于儿童来说,则是他们的真实世界,是成长的源泉。她呼吁把游戏的权利还给儿童,看到游戏的价值与重要性。

交流分享环节,《区域幼儿园游戏质量的管理研究》课题组成员从区域研培机制、园长游戏领导力、游戏环境建设、家长游戏认知、教师游戏

素养五个维度作分享交流。圆桌讨论环节,在成都市第十六幼儿园园长余琳的主持下,侯莉敏、鄂超云、邱学青、刘敏、绵阳市花园实验幼儿园园长何云竹围绕幼儿园游戏的管理和实践展开现场研讨和指导。

论坛现场,侯莉敏、邱学青带来《区域活动中的幼儿及教师支持》、

《幼儿园自主性游戏及其指导》专题报告,从理念到实操,给予教师专业成长的支持。

活动最后,金牛区幼儿教师代表和金牛区幼儿家长代表宣读倡议书,希望更多人珍视游戏价值,理解儿童游戏,发现游戏力量,成就儿童快乐童年与幸福生活。



老师们被专家报告吸引,纷纷举起手机拍下精彩PPT。(图片由金牛区教育局提供)

“让我们真正成为一家人”

——2020 对话川渝基础教育协同发展论坛侧记

■ 实习记者 梁童童

“我们交换一瓶矿泉水,还是各自拥有一瓶矿泉水。但是交换思想,就有可能碰撞出更多火花,更多想法。”关于川渝基础教育的协同发展,成都市石室中学校长田间提出看法。7月17日,由四川教育电视台、成都市陶行知研究会、重庆市陶行知研究会主办,巴川中学、新鸥鹏教育小镇协办的“2020 对话川渝基础教育协同发展论坛”在蓉举行。

围绕如何落地双城基础教育的协同发展、进一步推动川渝两地教育资源的融合与共建共享,成都市石室中学校长田间、成都树德中学校长胡霞、重庆市第八中学校长周迎春、重庆市育才中学校长张和松、重庆西南大学附属中学校长欧健、巴川中学总校长郭洪几位校长展开了热烈讨论。

◆川渝两地教育共同成长

张和松指出,必须明确,川渝地区的学校不只是此次参会的几个学校,要认真分析,研究两地基础教育现状。比起硬软件设施、师生源都有优势的“名校”,

发展相对滞后的一些地区和学校更应得到关注和支持,才能真正促进双城基础教育的整体发展。此外,还要加强抱团的分析研究,找出成渝的学校与国内其他地区、国外的差异在哪,取长补短,将会更加有利于两地教育的共同成长。

胡霞认同应把成渝两地视为一个整体,放到全国的背景下来看。“双城经济圈是国家战略,在这样的宏大叙事中,我们教育行业究竟处于一个什么样的位置?我们要如何理解基础教育对这一国家战略的支撑?我们要找难点、痛点,去解决问题,而非仅仅是概念上的炒作。”

◆“课堂是基础教育的生长点”

胡霞认为,基础教育发展的痛点在于课堂。“我们现在几乎都有重课程、轻课堂的问题,但课堂才是教师的真正的培养基,是学校文化的载体。聚焦课堂就是我们基础教育的生长点。”

同时,成渝两地在历史文化上的差异就是一种资源。“重庆的红色文化,成都‘天府之国’的传统,可以通过研学旅行的方式在学生身上实现通达,让我们真正成为一家人。我们各有特色,但又有共同的目标;如何将工作更加精准、有效地推进,是值得思考、也是值得期待的。”

◆建议设立学校“联盟”

周迎春、欧健、田间三位校长不约而

同地提出了成立一个学校“联盟”的设想:建立一批川渝两地基础教育协同发展的学校联盟,有系统的纲领,有更加专业、深刻的定位,有具体的研究成果;有明确的组织运行机制,保证联盟能够真正落地。事实上,此前成都石室中学、重庆八中已经是“西部名校联盟”的成员,已经开展过多次合作和研讨;周迎春和田间都认为,新的联盟可以借鉴西部名校联盟的发展经验,共谋深层发展。

除了借鉴已有经验,田间提到,要用好在线资源共享平台,充分发掘线上课程的点播、录播功能,实现最高效的资源共享。“建好课程教学平台,学生是基础,教师是关键,课程是中心。课程怎么实

施,课堂才是关键。”除了线上的资源共享,线下的交流也是不可或缺的,“现在去重庆坐动车也只要一两个小时。我们要让教师们不断地走出去、请进来,领略不同学校的教学风格和文化,真正给老师提供一个学习的天地。”

今年4月,川渝两地省级教育部门签署了《成渝地区双城经济圈建设教育协同发展框架协议》,川渝两地将推动落实5个方面的重点任务,基础教育是其中之一。《协议》明确鼓励双方互派中小学教师、校长挂职交流,实现优质智慧课堂和数字教育资源面向两地师生开放;鼓励优质民办学校开展符合国家规定的跨区域合作办学,而此次郭洪校长代表参会的巴川中学是一个先行者:去年,德阳巴川中学已经正式投用。郭洪表示,对于成渝基础教育协同发展,巴川系的所有学校都将全力支持。此次论坛的举行,无疑是促进成渝地区基础教育深度融合,推动优质中学开展跨省域合作的重要一步,是连接成渝地区双城经济圈发展的一条“情感连接、智慧碰撞”的桥梁纽带。