

创建“英雄中队” 弘扬革命传统

——基于少先队活动的革命传统教育实践研究

■达州市通川区八小金星学校 李亦诗

一、革命传统教育现状

革命传统精神是我党领导全国人民在抗日战争、解放战争、社会主义祖国建设初期和现代化事业建设过程中逐渐形成的优良传统,是先进文化的代表,是国家繁荣、学校发展和个人成长过程中不竭的精神动力。

当前,革命传统教育在各中小学开展情况不容乐观,主要表现为以下方面:将清明祭扫烈士墓等同于革命传统教育;革命英雄形象淡漠,缺乏精神信仰;自我为中心,在学习和日常生活中缺乏集体意识;农村留守儿童心理问题突出,抗挫折能力差;“劳动为美、节约为美”的价值认同不强;依赖父母,独立性差;学校开展革命传统教育形式单一,部分学生在家长的带领下参观过革命纪念馆;革命传统教育仅限于部分学科的渗透,个别教师认为新时期再谈革命传统教育价值不大,稍显“过时”。根据问卷调查、访谈和资料查阅,我们发现,革命传统教育在部分中小学教育过程中处于短板状态。

二、革命传统教育短板原因分析

(一)教育内容与时代精神脱节

在很长一段时间里,我们的革命传统教育是卓有成效的,但也应承认,过去在教育中确实存在着某些失误和片面性,比如片面强调吃苦耐劳精神和艰苦奋斗;只强调集体和社会的重要性,要求个人无条件服从集体和社会,忽视、淡薄人的主体意识和自我意识。新时期的革命传统教育应依据新的时代精神有所调整,其教育内容必须与时代要求相一致,贴近生活。

(二)家庭教育和教育的冲击

一个人思想道德品质的形成,后天培养起着很重要的作用,有效的、全社会相一致的革命传统教育才能促进人高尚的思想道德品质的形成。但反观现实:学生在学校接受的是纯粹的革命传统理论教育,有的家庭和社会教给他们的又是利己主义的实惠教育和追求利益回报的商品教育。学校教育、家庭教育和教育“各吹各的号,各念各的经”,三者不仅没有形成合力,有的相互矛盾、相互抵消,正如人们所说的“学校五日功,家庭两日冲,社会五分钟”。

(三)教育方法与教育对象的身心特点不符

教育心理学告诉我们,在日常教育教学过程中,教育方式方法和手段策略的运用需与学生的年龄段特

征和身心发展规律保持一致,大学生、高中生和少年儿童在进行革命传统教育时应区别对待。由于缺乏对战争年代艰苦生活的体验,部分教师对革命传统的理解仅停留在理论层面,导致其无法深层次地对学生进行革命精神和革命道德教育,更难以做到因材施教、因地制宜,于是出现了我们看到的,用对大学生进行思想政治教育的方式方法来教育少年儿童,脱离少年儿童的生活实际和认知水平,使他们无所适从。

三、少先队活动的革命传统教育实践策略

(一)挖掘本土红色英雄,树立中队精神偶像

美国著名心理学家班杜拉认为:个体从动作的模拟到语言的掌握,从态度的习得到人格的形成,均可以通过对榜样的观察和模仿加以完成。本土革命英雄因是家乡名人,作为精神偶像更能引起少年儿童的亲近的心理认同。达州是川陕革命根据地的重要组成部分,红色遗址众多,革命英雄辈出。本研究立足于少年儿童的思想道德发展基础,依托区域红色资源,充分挖掘本土革命英雄事迹,选择了中国共产党最早的党员之一王维舟;共和国名将张爱萍、陈伯钧、向守志、魏传统、李中权、刘新权、王文模、王定烈、瞿道文;三烈士戴治安、牟永大、赵明恩等红色人物,结合新中国成立六十周年评选的“双百”人物,为少先队中队命名,创建“英雄中队”,树立精神偶像。

(二)优化环境,营造浓厚的革命传统教育氛围

革命传统教育离不开环境熏陶,学校和少先队组织应调动一切积极因素,采取灵活多样的形式,优化校园环境和中队环境,促进革命传统观念的形成。如在校园环境内,可以利用红领巾广播站、校刊、图书室、宣传栏等阵地,大力宣传革命传统思想,热情讴歌革命英雄和先进人物事迹,若条件允许,还可在校园内适当位置塑造马克思、恩格斯、列宁或毛泽东、周恩来、邓小平等革命导师和领袖像,营造革命传统教育良好的外部环境。中队组织内,辅导员和中队全体成员要共同讨论制定英雄中队的创建目标、整体实施方案及长期计划,设计具有针对性和激励性的中队誓言作为行动口号,确定后粘贴在教室内,指导具体落实。因教室是全体队员学习和日常活动的主要场所,可在教室内开辟“英雄专栏”,悬挂或粘贴英雄像、英雄格言和英雄典型事迹,让全体队员在耳濡目染中时刻受到革命传统启迪;还可设置“班级英雄角”和“雏鹰争章园地”,激励全体队员乐于奉献、关心集体,争当班级英雄。

(三)抓住时机,开展丰富多彩的革命传统教育实践活动

少先队的生命力体现在实践活动中,有效的革命传统教育也得依靠实践活动,少先队组织可利用重大节日或纪念日,如清明、五四、七一、八一、“一二·九”等节日,抓住时机,开展系列实践活动,培育革命传统情感。

首先,举行“英雄中队”命名授旗仪式。仪式能够增进个体的心理认同。“英雄中队”的创建必须高度重视命名活动仪式。学校大队部可选择在十月十三日入队日举行英雄中队集体命名仪式,确保仪式的庄严、严肃和纪念性,比如各中队还可以在校园里种植该中队的纪念树。

其次,开展“红领巾与英雄同行”系列实践活动。聘请英雄亲人或后人担任兼职辅导员,举行英雄亲人见面会。长期开展“红领巾向党”寻访活动,英雄事迹寻访活动,与优秀党员和模范手拉手活动。

最后,开展“红色”行动,弘扬革命传统。学校少先队组织应根据队员的特点和本校实际,利用红色资源,开展丰富多彩的革命传统教育实践活动,如观看“红色影片”《地道战》《地雷战》等;阅读“红色书籍”《红旗谱》《野火春风斗古城》等;唱响《没有共产党就没有新中国》等红色歌曲;举行征文活动,开展“红领巾向党”绘画赛以及课本剧创作,让学生在情景中感受革命英雄主义精神。

意义重大的历史事件及活动发生地的遗址、遗迹,是开展革命传统教育和爱国主义教育的重要资源。达州市红色遗址众多:列宁街、万源保卫战战史陈列馆、宣汉王维舟纪念馆、张爱萍故居、红军标语石刻碑林等,学校可精心组织各种形式的参观、瞻仰活动,丰富少年儿童的革命传统认知,增进革命传统情感,弘扬传统精神。



苗青摄

莫让『看不懂』妨碍工作

“看不懂”这三个字在学校里使用率是非常高的,不仅学生在学习过程中经常使用,教师与教师之间也经常使用,例如:老教师“看不懂”青年教师,普通教师“看不懂”名优教师。按理说,“看不懂”是一个中性词,表达的是一种状态或者判断。但是,若将“看不懂”附加上其他含义,附加上某种情绪的成分,性质就不一样了。

在教师与教师之间,将“看不懂”附加上其他含义,影响学校工作生态的现象是存在的。

少数教学与科研能力突出,且在区域教育中影响力极高的名优教师,在受到全校大多数教师佩服的同时,也受到排挤的现象并非个例。部分教师看到别人比自己强,偶尔会在公共场合用“看不懂”表达自己的嫉妒,让教师的工作生态变得不太和谐。也有极少数教研成绩突出的教师,常用“看不懂”普通教师表达自己与他们之间的差距,在某种程度上不仅是自傲的表现,也对教师成长共同体的构建造成了不利影响。

活力四射的青年教师,让部分老教师产生了年龄上的危机感。由于青年教师与老教师成长在不同的时代,思想及行为方式存在较大的差异并不奇怪,但若老教师常用“看不懂”表达对自己年龄的无奈,不去关心青年教师的成长,会降低青年教师对学校的归属感。青年教师接受新事物能力强、敢闯敢拼,在信息技术使用等诸多方面要优于老教师,若因“看不懂”老教师的循规蹈矩及对新事物不敏感,刻意与老教师保持距离,对自身成长是非常不利的。

若管理干部与广大教师之间也用“看不懂”的心态去审视对方,学校的管理生态一定是消极的。校长及中层干部总是“看不懂”普通教职工,说明自己的管理理念或工作方法可能出了问题,当教职工们以消极的方式应对学校管理时,就会出现让管理人员不满意、“看不懂”的地方。若教职工总是“看不懂”管理干部,可能的原因有两个:一是领导对教师要求太高,脱离了教职工实际;二是校领导不太注意倾听教职工的意见,教职工看到学校出现问题却无能为力,只能用“看不懂”表达对学校的担忧。

当“看不懂”被附加了不应有的含义,并在教师之间经常使用时,教师之间的关系会变得疏离,学校的工作生态走向被动,而被动的校园生态不可能让学生受到好的教育。

学校的工作生态是由不同的教师个体及群体构成的,每个教师个体及群体各有所长、各有所短、各有特色,也会有让其他人难以“看懂”的地方。当别人优于自己时,尽量去读懂对方,并以对方为榜样,让自己成长得更好。切不可用“看不懂”表达对他人的嫉妒,更不可用“看不懂”破坏教师之间和谐共生的工作生态。只有在相互欣赏、相互取长补短的生态环境中,才能让每个教职工百花齐放、各美其美、美美与共地幸福成长。

江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煌

弘扬诚信文化 建设诚信校园

■巴中中学 赵晓菊

人无信不立,商无信不誉,市无信不兴。诚信是中华民族的传统美德,是中国人最为崇尚的品质,是立国、立业之本。青少年是祖国的未来和希望,为将诚信美德更好地发扬光大,必须坚持诚信教育从娃娃抓起,充分调动学生的主体性和自主性,扣好广大青少年人生的第一粒扣子。

一、优化诚信育人环境,以境育诚

教育家苏霍姆林斯基说过:“孩子在他周围——在学生走廊的墙壁上,在教室里,在活动室——经常看到一切,对于他的精神面貌的形成具有重大意义。”环境对学生的身心发展起着重要的作用。学校是学生最经常、最主要的生活、学习环境。因此,加强校园道德氛围建设,优化诚信教育的环境,才会使学生在思想上受到启迪,情操上得到陶冶,从而使其诚信品质得到升华。首先,要加强校内诚信环境建设,做到校园时时处处洋溢着诚信道德的生机。其次,要加强薄弱环节教育,学生寝室是学生心理上比较容易放松的地方,尤其要重视学生寝室的诚信道德管理和诚信道德教育,加强“慎独”教育,使诚信道德教育触及到学生生

活的每一个方面。再次,要营造良好的诚信道德教育舆论环境,利用校园广播、板报、校报、网络等校园媒体,用诚信的舆论引导人,用诚信的榜样鼓舞人,用诚信的作品教育人,用诚信的事迹激励人。同时,加强校园周边软硬环境建设和校区周边综合治理,肃清各种不道德行为。

二、打造诚信教育队伍,以师范诚

俄国教育家乌申斯基说:“在教育中一切都应以教育者的人格为基础,因为只有人格才能影响人格,只有性格才能形成性格。”诚信教育关键在教师。教师的言行会成为学生效仿的典范,教师的一举一动影响着学生的成长,教师的人格素养越高,其榜样作用就越强。开展诚信教育,教师应以身立教,以德育德,以行导行,用爱和感感染、引导学生,树立诚信的榜样,时时处处以崇高的人格魅力感染学生、教育学生、激励学生。首先要做到平等倾听真话,鼓励学生讲心里话,用自己的语言讲话,不讲大话,讲真话实话。其次要情理交融讲真理,讲党的方针政策,讲制度纪律,不能言不由衷,

把自己的真情实感放进去,有个人的创见和感受,让学生感受到教师讲的是真心话。再次要言行一致做真人,保持良好的师德,提高自己的道德修养,使学生通过教师的人格榜样体会“真”的高尚、“假”的渺小。

三、强化诚信课堂教育,以理倡诚

课堂是教育实践的主要场所,课堂教学是学校德育教育的主渠道。教师要主动地、有意识地将诚信教育渗透到学科教学中,将诚信教育渗透到课程教学中去,把有关诚信方面的名人名言、代表人物、历史典故等灵活地编入到德育课程中去。要善于抓住时机,结合教学内容,将诚信教育有机渗透到教育教学活动之中,培养学生诚实守信的品质。要坚持其他学科渗透诚信教育,有意识地引导学生去挖掘、去发现、去领悟,做到时时处处讲诚信。如在语文教材中《狼来了》、《诚实的孩子——列宁》等都是脍炙人口的诚信教育经典之作。历史教材中凡是对社会历史发展起过促进作用的伟大人物无不是诚信的典范。自然科学的每一项发明或发现,无不是科学工作者

求真务实、不懈探索的结果,让学生在教学活动中潜移默化,接受诚信的熏陶,在不知不觉中树立诚信理念,立志做诚信之人。

四、深化主题实践活动,以行践诚

实践性是道德与一般知识的主要区别,是品德形成的关键。品德的形成需要道德主体通过长期的实践体验,将道德知识、道德原则内化为自我的一种内在信念而逐步成为自我的道德情感,落实到道德行动之中。学校要结合学校自身的特点,广泛深入开展以诚信为主题的系列学风教育活动,营造良好的诚信道德氛围,强化学生的诚信道德素质。积极开展诚信道德建设的多种实践活动,经常性举行以诚信道德为主题的活动,诸如名家讲座、名人访谈,观摩有关诚信的电影、演讲、征文、辩论等系列教育活动;在师生中树立“重信誉、讲信用”的榜样,实施“诚信榜样带动工程”,影响、激励他人,使之行之有效。让学生深切感受诚信与成功、失信与失败的关系,培养学生的道德认知与情感,激励扬清。

五、健全诚信评价体系,以评促诚

人的良好道德品质的形成过程是一个从道德他律逐渐走向道德自律,最终实现主体对道德自由把握的过程。所以在诚信教育中,一方面教育者要有足够的耐心,坚持长期开展教育活动;另一方面要促使学生自律,自觉养成诚信的习惯。这就要求学校制定一套较为完善的学生诚信监督评价体系,将学生的日常行为和各阶段的诚信状况纳入评价体系之中,以便给予及时的、系统的教育与引导,做到监督护航。要制定《学生日常行为诚信守则》,使学生有规可循,诚信状况有据可查。要制定学生诚信状况评估条例,定期对学生的诚信状况进行评估,对学生诚信状况进行量化并分出相应的等级。要制定诚信赏罚制度,将评估结果与赏罚机制联系在一起,与评优评奖挂钩,使学生明辨是非,坚持诚信行为,克服失信行为。要建立学生诚信档案,将其每个阶段的诚信评估结果及赏罚情况记入档案,以便教师能及时了解每个学生的诚信状况,开展针对性教育,从而使整个教育过程具有系统性和连续性。