

我们需要什么样的高品质学校？

——全国新时代高品质学校建设线上线下学术研讨会小学教育分论坛侧记

■本报记者 董志文

日前，在由华东师范大学基础教育改革与发展研究所和四川省教育科学研究院联合主办的“全国新时代高品质学校建设线上线下学术研讨会小学教育分论坛”上，来自京浙沪渝专家学者和名校校长，围绕“我们需要什么样的高品质学校”进行观点碰撞。

贵阳市实验小学小学校长钟海燕 “TREE课程”构建教学生态

钟海燕认为，教育的核心是通过文化来教化人心。培养什么样的人，为谁培养人，要紧紧围绕文化育人和课程育人。

为此，贵阳实小从学校历史传统的滋养和时代使命的呼唤中探寻改革动因与实践方略，开始从质量到品质的道路上探索，变革以往研究性学习单一的评价方式，提出了生态教育理念，重新定义学习样态与课堂结构，构建了富有鲜活生命力的“TREE课程”体系。

“TREE课程”依据人与自然、人与社会、人与自我三大关系整合学习内容，让课程回归生活，让教育回归自然。”钟海燕说。“TREE课程”使原来学科本位的多个知识纵横联系，并在真实生活的合作互动中，获得系统思考问题、理解多元文化、敢于批判质疑、勇于创新创造、善于合作沟通的素养和能力，既体现学好国家基础性课程，又体现满足学生个性化发展需要。

杭州市娃哈哈小学校长胡君 以美育课程营造立体育人体系

美是有力量的，没有美育的教育是不完整的教育。“美育是一种教育手段，更是一种教育的目的，要让每一个孩子浸润在美的环境里，塑造孩子们美好的心灵。”胡君说，娃哈哈小学在推进艺术教育过程中，课程的开发与构建为其注入了鲜活的生命之源。

胡君说，学校的美育课程不仅有音乐、美术、舞蹈、器乐，还有手工创意等多门精品课程，全方位促进每个学生全面而有个性发展。“课堂之所以吸引人，是因为娃哈哈小学师生心中都有同一个信念：向美而行。”胡君说，美育课程一直融入在学生的日常生活中。为了给孩子们营造最美好的童年，学校一直坚持构筑美境，实施美育，塑造美心。向美而行，是高品质学校建设的应然追求。

成都市实验小学小学校长李蓓 构建“小学生大课程”生态系统

成都实小在百年的办学历史中，从本世纪初的活动教学实践研究到雅教育研究发展到如今研发出面向未来的“小学生大课程”生态系统，提出了建五育融合课程体系。

“‘小学生大课程’是借用生态哲学中绿色、可持续发展的理念，为促进学生全面持续成长建设的五育融合的学校课程生态系统。”李蓓说，课程生态系统分为三个部分，课程动力系统、课程支持系统、课程孵化系统。三个系统活力运行，绿色循环，推动学校课程生态历久弥新、茁然生长。

李蓓认为，高品质学校的终极目的是培养全面发展的人。坚持立德树人，五育并举，以课程建设为核心，建五育融合课程体系，研发出面向未来的“小学生大课程”生态系统，将儿童放在课程研发的中心，遵循儿童成长规律，满足儿童发展需求，力争为每位儿童提供最合适的课程。同时，聚焦创新链接生活与世界，打通线上与线下，提供多元多维度可选择的大课程，为学生终身幸福与发展奠定基础。

重庆市沙坪坝区 树人景瑞小学校长李华 规划引领助力高品质学校建设

李华认为，高品质学校的发展规

划从来都不是按部就班，而把每一次符合时代潮流的教育变革都当成一次促进学生成长、推动学校发展的大好机遇，顺势而为，开拓创新。

从办学到现在只有10年历史的新兴学校如何在众多老牌知名学校中脱颖而出，建设成为区域知名学校？李华认为，成功的经验在于对学校进行具有前瞻性、科学性、战略性和可行性的学校发展规划，促进了学校稳定且有序的良好发展，推动了学校自主发展、提升了学校办学品质。

“发展规划立足基础，面向未来，帮助学校排除办学过程中的各种干扰，纠正偏离目标的办学行为，衡量各项工作的建设成效，从而有效地提高学校管理水平和教育质量，是高品质学校发展的定海神针。”李华说。

成都市石笋街小学校长张友红 智慧课堂聚焦融合与个性

张友红认为，如今人工智能“跨界”“整合”“增值”的学习和思维方式，实现了对人类的超越。人类要向人工智能学习。为此，石笋街小学顺应时代发展，提出了智慧课堂的观点：从“纵深、融合、精准”凸显深度学习、学科融合和个性化学习，改变教育结构与方式，设计学校新的样态。

学校通过对信息深度加工，建构起个人情景化的知识体系，有效地形成知识迁移和真实问题解决。创造泛在生态学习空间运用情境、协作、会话等综合学习的方式。为情境式、个性化、交互性的深度学习提供无限延展，如scratch编程世界、卡特猫参加“化装舞会”等活动课程。

“课堂是连接所有人智慧与情感的地方。智慧课堂是走向立德树人，五育并举的基础路径，但不是唯一。”张友红说，在算法不断更新的时代，追求更高质量的教育和学校样态是其终极目标。

专家观点

高品质学校， 一种正在探索的 学校类型

“如何办高品质教育？落脚点在于建设高品质学校。”《中小学管理》主编孙金鑫说，每一所学校都应当有自己的目标追求与办学定位。

孙金鑫用东北师大附中所倡导的学术型中学实践案例对高品质的学校进行了解读，高品质学校通过持续推进各个环节学术文化的建设，铸就教师的学术思想，塑造学生的学术素养，发展学校的学术品质的高质量的学校，它是学校多样化办学中的一种高品质发展的学校样态，是一种正在探索的学校类型。

孙金鑫认为，高品质的学校无论在理论上如何界定，高品质的学校都应具有学校教育目标与育人成就的高度适切性，基于不同学生的学习水平提升的层级相对性和学校教育系统与师生成长持续充满活力的迭代生长性。为此，她认为，高品质的学校一要有鲜明的办学特色，办学目标能与学生的发展状态高度契合；二要拥有一支品行纯良、心系学生、业务精湛，深受家长和学生喜爱的教师团队；三是要学校的经验具有可推广性，其他学校可借鉴、仿效其相关做法。

“高品质学校教育是以学生为中心的教育，是尊重每一个个体的教育，是让教育遵循规律、回到本源、关注学生个性发展的教育。”孙金鑫说。

以大融合 求大发展

——川师大教科院院长李松林谈新时代高品质学校建设

■实习记者 梁童童

8月23日，四川师范大学教科院院长李松林在全国新时代高品质学校建设线上线下学术研讨会上发言，就高品质学校发展样态、育人模式、实践三个层面进行论述。他认为，实践中育人，“大概念”育人，乃是作为一所高品质学校以大融合求大发展的基本思路。

1.发展样态：更为充分的德智体美劳全面发展

李松林认为，新时代、现阶段，高品质学校应当追求的学生发展的样态是：更为充分的德智体美劳全面发展。其内涵包括三方面，一是基本面的完全发展，解决学生发展的片面性问题；二是基本面的整体发展，解决学生发展的畸形化问题；三是多样化的个性发展，解决学生发展的同质化问题。

这种全面发展，是一种更为强健的核心素养发展，它通过合理利用问题情境、高阶思维、复杂问题等，锻炼学生的广泛适应力和持续发展力，培养学生以高阶思维为核心的知识建构力、问题解决力、责任担当力。李松林总结，学校应当追求的学生发展样态是一种“大”发展，相对于学生低阶的、眼前的、粗浅的、局部的发展，是一种更为充分的全面发展、更为强健的素养发展。

2.育人模式：五育并举—五育融合

高品质学校要追求德智体美劳更为充分的大发展样态，需要的是五育并举—五育融合的育人模式。所谓五育并举，即德育为魂、四育并行；所谓五育融合，分三个层次进行：学科综合育人，即借助一个学科同时完成德智体美劳的育人；多科协同育人，即跨学科的整合与协同；广域实践育人，即校内外生活育人，超越学校，走向生活。

李松林认为，这种育人模式能够有效帮助学生进行深度学习，从而整体地建构核心素养。深度学习旨在让学生学习有深度的知识、培养真正的美德，从“书读百遍其义自见”的切身体验等高阶思维运行过程中，看得更远，想得更深，走得更远；对自身与外物形成深度的理解，能够解决真实的、具有挑战性的问题。而整体建构是核心素养的生成方式，无论是科目课程还是校本课程，都应聚焦核心目标、核心知识、核心问题，用核心知识整体地、统摄地去学习。

这种育人模式是一种大融合的模式，秉持的是“分则伤，合则利”的理念。“知识之间、学科与学科、学校与社会之间是不能分开的，分拆的育人模式都不利于大发展，要统合、整合的育人模式才可以。”大融合发展，融合的是知识与事物、知识与知识、知识与行动、知识与自我。只有当这些元素融合之后，“知识才能真正为我所用，是我的工具媒介和力量。”

3.实践：大融合的绝佳途径

新时代高品质学校如何落实大融合的育人模式？李松林给出的答案是实践。让学生去“看一看工地里发生的事，田地里发生的事”，融合知识与事物；“实践才能出真知，才能发展核心素养，德智体美劳才能全面发展。”

关于实践，李松林提出一种“大”概念：大融合的新理念与新方法，它连接了理论与实践，作为一种重要的基本工具而存在。学生在课堂上学到的除了具体的知识，还应有大概念，学科知识、跨学科知识，课堂内外的知识就靠这个大概念来整合。“能够打通德智体美劳的那个东西，就是大概念。”熟悉大概念，能够帮助学生融通下位概念、表层概念、外围概念、实践经验，真正将知识内化于心，通过实践将理论运用于生活。

李松林说：“实践中育人，大概念育人，乃是作为一所高品质学校以大融合求大发展的基本思路。”

提高育人质量 回归教育本源

——全国新时代高品质学校建设线上线下学术研讨会观察

■本报记者 殷涛

“现在，我们正从学校管理走向学校治理，高品质学校建设更加强调不同的教育主体之间多元的互动和协同。”日前，华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长李政涛在成都举办的全国新时代高品质学校建设线上线下学术研讨会上说。会上，来自全国60余位专家、学者、知名校（园）长从国家政策方针、人才培养、新时代国内外形势出发，就新时代高品质学校建设进行研讨和交流。

营造多方协同的育人氛围

会上，参会代表就高品质学校建设的标准进行了探讨。

“新时代高品质学校的发展，要同党和国家事业发展要求相适应，要同人民群众期待相契合。”教育部基础教育课程教材发展中心副主任陈云龙说，教育要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，建设更多高品质的学校，不断满足人民群众对优质教育的需求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育部教育发展中心副主任陈如平认为，高品质学校建设的标准和要求是共性和个性的统一。高品质学校要坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针和立德树人根本任务，学校的教育教学是适合学生健康发展的教育模式和育人体系。

“高品质学校应该是具有高标准、高品位、高质量的决策。”中国教育科学研究院副院长于友发认为，在

建设的长期过程中，需要创新性思维，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平，积极调动各方，努力营造党委政府重视，社会各界支持，家长积极参与的学校改革发展的良好氛围。

中国教育学会秘书处秘书长杨银付认为，高品质学校建设包含学校教育质量和育人质量两大方面。提高品质学校教育质量，要坚持全人全纳共生共赢的理念，深化课程改革，推进课堂革命，在提升教育教学质量上狠下功夫；提升育人质量，要深入发展素质教育，进一步体现培养目标和核心素养。

“高品质学校是营造最适合师生生存方式和发展、适合社会和家庭发展要求的学校。”四川省教育科学研究院院长刘涛说，高品质学校评价要从学生全面而有个性发展这个核心出发，从校长、教师、资源入手，打造方向正、品位高、质量优、声誉好的高品位、高质量的学校。

高品质是学校实践的成果

学校的发展和特色定位不是照搬挪用，高品质学校建设应该结合自身实践，从学校实际情况出发。

“一所学校选择什么、崇尚什么、追求什么，外显为教育的行为和校风，内隐的是学校的价值观念。”北京外国语大学党委书记王定华说，这其中，书记、校长是学校各项工作的统

领者，也是学校品质提升工作的主要负责人，学校要实现高品质发展，优质的教师队伍、教育教学的科学性、

学生的个性化发展要有机结合。

“我们要看到优质校长与优质学校之间存在学校发展‘有效性’的内在联系。”西南大学教育学部部长朱德全建议，校长首先要对自身身份有清醒的认识，对学校发展要有系统的办学理念、科学的办学方法，这样才能引领学校走向高品质。

成都七中校长易国栋结合学校实践经验，他表示，学校教育改革的核心是课程改革，课程改革的核心是课堂教学改革，因此，七中将改革的目标指向强责任、强主体、强思辨，建构核心知识和核心能力的“双核”并重的课程。为提高学生的自主学习力和自主发展力，七中建构了反思型品质课堂。易国栋说，这种以学生为主体、师生合作探究为主的课堂，不仅能够培养学生的批判性思维，还利于教育观念的转变，真正实现以学生发展为本的高品质学校。

“课堂，是最需要师生对话的地方。然而，很多课堂仍然是教师讲授为主，这就使得教育质量打了折扣。”上海市建平实验中学校长李百艳分享了学校追求高品质办学的实践。她说，“有效的对话不仅能成为建设高品质学校的保障，还有助于推进学校治理现代化。”学校要积极营造无处不在的对话场域，构建学生、教师、家长、专家、自我、世界等多元、多层次对话平台，让教育教学、课程改革“活”起来。

突出育人的时代性

当前，中国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变

局，两者同步交织、相互激荡。在这样的同步交织相互激荡的发展的新时代，教育应该如何作为？

陈云龙认为，高品质学校发展要同我国综合国力和国际地位相匹配，要创新育人模式，培养更多适应新时代发展要求的人才。

“要从社会主义现代化强国建设需要来理解和把握高品质学校建设，突出时代性。”陈如平说，我们既要把高品质当作是当下优质学校的基本特征，同时也可以考虑为学校未来发展的一种状态，从教育的目的和目标出发，来理解高品质学校建设。

王定华说，高品质学校的规划是客观全面认识学校当前状态基础上的面向未来的发展计划，我们既要传递中华文明基因，弘扬中华优秀传统文化，又要放眼全球，立足长远，统筹考虑，充分借鉴国内外优秀经验，因势推进。

易国栋认为，建设高品质学校是国际共识，世界上优质学校在人才培养的模式上已具有重视学生思维发展、重视学生综合素质、适应个体学习发展等共性。因此，学校教育要尊重学生学习的主体地位，因材施教，注重实现学校内涵特色发展。

“高品质学校建设要增强内生力、内动力、内定力。高品质强调育人的高品质，这其中一个是育生的质量，一个是育师的质量。”李政涛说，面向未来的教育，学生的学习方式一定是人机交互式的混融教学形式，这就要求我们的教育要有时代性和前瞻性。