

分享典型经验 展示教育成果

“教育是立区之本、兴区之要。教师是立教之本、兴教之源。”在成都市武侯区，这是一句常常能听到的话。它会出现在每一次大大小小的会议里，也会出现在每一次亲切的恳谈中。然而，它又不仅仅只是被“听到”，它还出现在武侯区一项项创新的改革里，一条条为老师谋福利的政令中。它悄然地融入每一所武侯的校园里，融化和流淌在每一位武侯教育人的心中。

而长期以来，武侯区委、区政府始终践行着这句话，始终把教育放在优先发展的战略地位。近年来，更是瞄准建设“中西部教育现代化核心区”目标，努力为教育领先发展创造良好的环境。从全国教育综合改革实验区到全国首个基础教育国际化研究实验区，再到全国智慧教育示范区……武侯教育发展的步伐清晰而又笃定。

“教师是立教之本、兴教之源”，武侯教育每一次成就的取得，都离不开每一位武侯教育人的辛苦耕耘。而同时，每一位武侯教育人的成长与收获，也离不开武侯教育这片土地的孕育和滋养。又是一年教师节将至，让我们来听听武侯教育人那些不得不说的故事。



因梦而聚 为爱前行

——成都市武侯区教师队伍成长的故事

关于选择

每个人的梦想都值得被托付

近三年来，武侯区年均教育投入逾15亿元，占区级财政支出比例20%左右；同时，教育改革成效显著，率先实施“两自一包”、校长职级制等教育改革，获评“全国教育综合改革试验区”。一个“结构合理、内容丰富、特色鲜明”的武侯教育生态已经形成。此外，武侯区创新选人用人模式，让更多人愿意选择“教书在武侯”，将自己的教育梦想托付给武侯。

2019年，周萧野在清华大学完成了自己的硕士学业，开始找工作。名校硕士，找工作其实不难，很快她在一家500强企业开始实习。但实习中，一方面，她发现工作和自己专业对口程度不高；另一方面，作为川妹子的她还是想回到家乡工作。

要对口自己所学的日语专业，同时要加入一个具有创新性或者有创新潜质的单位。这是周萧野回川找工作时自己坚持的两个原则。她到处查询和走访，最终将目标锁定了武侯区的北京第二外国语学院成都附属中学，理由很简单：武侯区“两自一包”改革学校，扁平化管理，是她很认同的模式；开设小语种教学，跟她的专业很对口。

如今，周萧野是北二外成都附中的一名日语教师，同时还在学校教导处负责社团工作。一年多的教师职业生涯，带给她的感触和收获都很多。在她看来，自己改变最大的是对教师这个职业的认识。一方面，许多专业的培训和活动，让她认识到中学日语教育的发展路径，也看到了自己的努力方向。而另一方面，她深刻理解了“教学相长”这个词的意义，学生常常带给她很多幸福感。而在学生心中，她也是“温柔又负责”的小太阳，她的每一节日语课都成了学生的期待。

“当时也许是基于专业的要求，我选择了来北二外成都附中教书，如今看来我是做了一个明智的选择。”周萧野说，入职的这一年多时间是她和教育、和武侯的初相识，未来还很长，故事会继续。

和周萧野一样，梁慧杰也是2019年加入武侯教育这个大家庭

的，但不同的是，当教师是她职业生涯的一个大转折：放弃银屏前光鲜的主持工作，选择在学校当一名教师。

转行从教的路并不太顺，如何选择适合自己的学校，是一个难题。从媒体离职后她曾在一所民办学校短暂工作过，但总觉得“气质不合”。虽然刚刚进入教育行业，但梁慧杰对教育有情怀，对教育本真的追求也深深在她心里扎根。重新选择一所学校，纳入了梁慧杰的日程。

一天，她听说沙堰小学在招聘教师，看了看介绍，她觉得很满意，但从媒体行业出来的她并没有立刻投递简历，而是开始了一场“调查”。

“我问了保安，问了学校的老师，还问了家长。”梁慧杰说，当时自己假扮成家长，来学校外面观察和询问。至今，她都还记得当时校门口的保安对她说：“我觉得这个学校好呀，娃儿们每天蹦蹦跳跳的，高兴得很啊。”这句话，让她坚定了一大半的心。后来，她又问学校的教师，当听老师告诉她：“如果你想个人专业发展上有所成长的话，这所学校是个好选择。”

最终，梁慧杰通过层层考核进入了沙堰小学。一年多的时间里，她专业水平得到快速提高，如今，还成了该校二年级的年级组长。而在武侯教育这一年的滋养里，她终于打破自己以前对公立学校“传统”“刻板”的认识，她发现，教育其实在武侯很“潮”、很时尚，而学校就像“家”一样温暖。

无论职业生涯的起点，还是转行后的再出发，近年来，这样的故事在武侯教育系统里屡见不鲜。他们因为梦想而来，择这片土壤而栖。

关于成长

每一份努力都会被看到

近年来，武侯区以“德能兼备”为标尺，培育“领军人才”，培养“教育能手”，铸造“德高之师”，努力构建教师队伍建设的长效机制，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。通过改革教师培训体系、探索健全职称制度体系等方式，拓

宽了教师专业发展空间和成长路径。“发展在武侯”成了武侯教育人的共同追求，而在专业发展上武侯教育也有了更多的可能。

多元智能理论是由美国当代著名心理学家和教育学家加德纳(H. Gardner)于1983年提出来的，被许多教育领域认为“多元智能理论是对素质教育的最好诠释”。而就在2017年，武侯教育与加德纳就有了一次美丽的邂逅。

2017年，沙堰小学的教师们抱着试一试的态度，将学校的多元智能测评分析报告以邮件的形式发给加德纳，让老师们欣喜的是，加德纳回复了邮件，并对沙堰小学能够在学校教育中运用他的理论表示感谢，同时也给学校提出了宝贵的建议。从此以后，沙堰小学教师们与加德纳的交流成为一种常态。每年学校完成测评后都会跟加德纳请教，老师们在教育教学中遇到的一些困惑也能积极向教授请教。

“以前只是听说过，没有真正研究过，没想到能与加德纳教授直接对话交流。”何汶娟是一个有着20多年教龄的老师，2019年才进入武侯教育。如今是沙堰小学教师发展研究中心主任，在武侯区从教的日子，她发现武侯教育非常有创新和学术研究的氛围，很开放、很国际化，对每一位老师来说，都有着很好的成长和发展机会。

在刚刚过去的暑假里，四川大学附属中学西区实验学校教师涂翠萍获得了“成都市教坛新秀”的荣誉称号，这被她看作自己教师职业生涯第一个五年规划的达成。

2015年，从四川师范大学数字媒体专业毕业的涂翠萍成了川大附中西区的一名教师。“没教学经验，又是豆芽学科。”初涉职场，涂翠萍感到的更多是茫然，更多的是束手无策。恍恍惚惚中，学期过半。职工大会上，校长胡平告诉老师们，无论自己想要成为什么样的人，都要“先有为，才有位”。这句话，忽然点醒了涂翠萍。

自此以后，她暗自告诉自己，一定要有所为，真正扎根这所学校，真正在学校立足。涂翠萍开始不断地找有经验的老师请教，从教研员到其他学校的同行，她都去请教和交流。一次培训后，她被“机器人”这个研究领域吸引，经过一些学习研究和思考，她向学校提出，组建川大

附中西区机器人训练队的想法。她的这一想法很快获得了学校的支持，很快给她安排专业的培训和学习，同时邀请了一些专家进行指导。

然而，机器人团队的组建并不容易，部分家长和老师担心影响学业不支持，加上师资队伍还未建立，一个个难题都在考验着涂翠萍。2016年5月，她终于第一次带领学生报名了第十四届四川省青少年机器人创新实践比赛，“功夫不负有心人”，两个参赛队在四川接近70个学校中脱颖而出，一队获得了创意闯关项目的一等奖，另一队获得了Vex工程挑战赛项目的二等奖。

机器人团队迅速走红全校，如今更多学生愿意加入，现在，已经有6支训练队。而辅导教师团队也建立了起来，生物、体育、信息技术有兴趣的教师都可以加入。涂翠萍还和同事们一起，将相关内容开设成学校的分类课程，让更多的孩子能够接触这个领域。

如今，除了自己的教学和专业工作，涂翠萍还担任着学校创新研发中心的副主任。5年的成长，让她有了更高的目标和追求，她相信在武侯教育中，只要努力，就会被看见。

关于收获

每个幸福的瞬间都让人铭记

从2013年起，武侯区积极实施全员阅读计划、全员健康计划、心理关怀计划、营养餐计划“教师四项关爱计划”。2015年起，实施教师教育生涯回顾展、教师个人才艺风采展、教育教学成果发布、教育思想报告会和武侯教育沙龙“五项职业幸福行动”，还推出“名师优师专项激励”，探索实施“校长职级制”，着力提升教师获得感，使得“幸福在武侯”成了武侯教育人的共识。

再过一个月，棕北中学教师李玫将告别职业生涯，开启退休生活。当聊起从教36年来的点点滴滴，李玫虽然感叹“岁月不饶人”，但仍掩盖不了满满的职业幸福感。

作为教师，一方面的幸福感自然来源于学生。去年，一位2005年毕业的学生辗转找到了李玫的联系方式和电话接通，一声“李妈妈”，差

点儿让她感动得流下眼泪。和老师联系上后，学生又带着水果、鲜花来学校看望她，讲述自己这些年的成长变化，和老师一起回忆初中时的学习趣事，其乐融融。

另一方面，回忆36年的岁月，李玫最感叹的还是自己在专业上得到的发展，从武侯区优秀教师再到学科带头人，每一步向前，都能让她收获职业成就感。而这一切的成就，都源于武侯教育有敬业、好学的氛围和让老师安心幸福的土壤。

“很多幸福细节，都在武侯教育人的眼里和心里。”每天7点20，学校食堂的营养早餐就开始供应。学校为老师提供早餐，解决了很大的问题，让老师们早上能够安心地好好吃早餐。每年都有健康体检，还特别关注老师们的心理健康情况……说起作为一名武侯教师的幸福，除了待遇、激励机制这些政策外，李玫认为很多细节走进了老师的心里。

“这几天，学校正在让我整理从教生涯的一些资料，要给我做一个职业生涯的纪念册。”李玫说，这是让自己觉得幸福的一件事情，能够慢慢地来回顾自己的教师生涯，是一件充满仪式感的事情。在棕北中学每一位老师告别职业时，学校都会举行一场告别会和教师职业生涯回顾展。在她看来，这是学校对老师的充分尊重和肯定。

棕北中学校长丁世明习惯在手机备忘录里，随时写学习笔记。比如有看央视“开学第一课”的感悟，有读书的心得，有对学校某项事务的思考。而这个习惯，几乎每天不间断。在她看来，教师和其他的职业不一样，与时俱进几个字对教师来说很重要。而在棕北中学，老师们也都将每一次学习和培训都当成福利。

“武侯教育的生态是这样的，推着你成为一个更加完整的人，所以，要不断地学习。”

丁世明说，作为一名管理者，其实更重要的就是学会如何服务，如何让老师和学生幸福地在校园里生活、学习和成长。

温暖和情怀，是丁世明概括的武侯教育的关键词。因为有情怀，所以愿意深耕专业，追求教育的深度、高度。而因为温暖，才让每一位教育人被看见、被尊重，获得更好地发展。

(禾苗 图片由武侯区教育局提供)