

开阔教育视野 透视教育热点

生源流失、质量滑坡、招生困难,学校发展面临困境——

广安市:普职融通破解县域高中发展难题

■本报记者 何文鑫 鲁磊 陈朝和

招生困难、生源堪忧、师生士气低迷 “再不想办法就办不下去了”

2007年,从镇上搬进市区,由于招考政策变化,华蓥市第一中学校生源质量急剧滑坡。校长彭爱明回忆说,最“惨”的时候,本科上线不足10人。

任武胜县万善职中校长,这所已经转型的农村中学曾经同样为生存发愁。最困难时,家长对学校教职教不认可,学生一度减少到只有100余人,但老师却有70多名。

这是广安市县域高中(以县为主要单位和范围的普通和职业)面临的发展阵痛,也是我省县域高中发展瓶颈的一个缩影。经济快速发展,城市化进程加快,城市规划与调整,家长对优质教育需求增强,招考政策和办学思路变化,区域间的教育竞争,无不影响到县域高中的发展。

“必须找到突破口,求生存。”在广安市委教育工作委员会副书记刘中平看来,教育随着经济发展和城市空间布局调整而改变和转型,是大势所趋。只有改革才能救自己,才能谋发展。

2014年开建,广安市部分普通高中学校(以下简称“普高”)尝试办职业教育,“两条腿”走路。随后,广安市依托教育部和四川省改革试点项目,支持区内学校的探索。中职学校回普通高开放设施和场地,为普通高的职业教育学生管理学籍和提供师资。两类高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转。

几年过去,改革不但化解了普高的生源危机,另一条出路的学生有了希望,精神面貌也为之大变。普高活了,学生升学和工作两不误,招生不愁,同时也盘活了职教资源。

华蓥市有3所普通高中,两所公办、一所民办。华蓥一中以前在华蓥市溪口镇,名为溪口镇中学,是实实在在的农村中学,但在20世纪80年代颇有区域影响力。

2007年,溪口镇中学入城,更名华蓥一中。按理说,办学环境应该是更好了。但随着中考招生政策变化,广安市不再划片招生,有了更多选择的学生,逐年外流。

华蓥市并不是人口大县,每年初中毕业生3000人左右,随着外流学生增多,到华蓥一中念书的越来越少。“加之错过了发展机遇,家长愈加不信任。”彭爱明说,那几年,家长实在没办法了才会将子女送到一中来。

生源减少,质量滑坡,导致教师也不断流失。“留在这里教书的也觉得痛苦,感觉没有出路。”彭爱明说,师生都士气低落,招生更困难了。学校发展陷入恶性循环。

武胜县万善职中的历史更加坎坷。1958年,万善中学建校,此后一度变为职业中学,一度又转为普高,随后又变为职高。“过去家长对职校认可度低,加上学校办学思路的调整,一段时间都快到关停状态。”万善职中校长高攀说,学校始终在“难招生、难留住、难管理”的困境中苦苦挣扎。

“再不想办法就办不下去了。”彭爱明说。

2011年,教育部与四川省签署战略合作协议,省部共建广安市教育改革发展试验区(以下简称“试验区”)。

依托部省改革项目支持,探索普职融通培养 “学生成才有了新的道路”

过去要大力发展职业教育,对于工业基础不够雄厚的广安而言,比较困难。究其原因,一是广安的经济在全省一直处于中间水平,职业教育中的车间、设备投入大,对财力是个考验;二是普高升学这条道路,无论是对于全市教育布局,还是对学校和家长,都是优先项。

“但随着国家政策的调整与投入增加,两类高中协调发展的时机成熟了。”刘中平说,学校更是有了改革的意愿和探索。对于经济和欠发达地区而言,职业教育有助于就业和升学,而普高又可以利用其招生优势,融合发展走出低谷。

广安市教体局迅速回应学校,普高职教科的成立正是为了推动普职融通这项探索。以前管普高的科室和管理职教、成人教育的科室各自为政,在

拆除职校和普高的办学围墙,共谋发展 “老师和学生的精神面貌变了”

融通也体现在中职生同样可以选择读普高。

武胜县飞龙中学曾经辉煌过,顶峰时学生有2000多人,但随着学生人数减少,大量教室、设备和教师空闲。武胜县开展普职融通项目后,未考上普高的学生,可以选择读普职融通班,学籍在万善职中,学习在飞龙中学,可以称为在普高读书的中职生。

目前,万善职中与飞龙中学联合招收普职融通学生约420人,包括中途由普高转入职教的。利用普高等学校招生,一方面壮大了万善职中的学生队伍,另一方面又解决了学校学生人数增加后校舍不足的难题。

对飞龙中学而言,生源有了,老师有课上。计算机室空着,正好由相关专业中职生来填补。

根据试点办法,在普高的中职生,同样不交学费,享受国家财政补贴,这也大大减轻了农村家庭的经济负担。在普高的职教生均生均经费,由职校划拨给普高,这又解决了普高经费紧张导致的发展瓶颈。

“普高老师在理论研究和综合能力上有优势,职校老师擅长操作。”高攀



华蓥一中机械加工专业老师指导学生操作仪器

其中一项便是,教育部将在推动普通高中多样化发展方面给予支持。

于是,广安教育走上发展快车道,有了允许先行探索的空间。没过两年,根据社会经济发展和人才培养需要,国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》,明确提出加强职业教育与普通教育沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。职业教育投入和职业院校招生数量随之增加。

与其坐以待毙,不如抓住国家大力发展职业教育和广安作为试验区的窗口期。2014年,华蓥一中率先在广安市革新突围,走普职融通道路,办综合高中。

眼见华蓥市的探索带来普高和职中的转机,武胜县也坐不住了。

万善职中校长高攀有过统计,学校有12%的学生是建档立卡户,40%是留守儿童,近20%是单亲家庭。如果不

想办法多元化发展,不走普职融通道路,那么,这类家长更加不愿发力,学生也不想学,出路单一。

“越早抓住机遇,越早改革谋发展,才越有奋斗的希望和目标。”高攀说。

万善职中与县内飞龙中学协作,将一部分职高生放在飞龙中学学习。通过普高招普职融通生,减少阻力,满足家长和学生的多元化选择。生源不愁了。

新的环境下不利于支持学校的探索。”广安市教体局普高职教科科长周永宏说。

现在,从市到县都合并了两个科室,便于管理。办综合高中涉及普高和中职两类学籍,以及经费划拨的一系列问题,广安市及时上报教育厅,教育厅充分支持广安的探索,并组织相关处室会商研究。

2015年,广安市普职融通培养项目成功申报四川省第二批教育综合改革项目,在政策和经费上得到支持。加上省部共建试验区,有了改革依据,广安市大胆推广试点,华蓥市成为首批试点区域。

根据试点办法,广安市在招考政策上向职教倾斜,逐年扩大职教招生比例,控制普高招生最低分数线。在小学、初中和高中开设职业教育课

程,职教场地、设备等资源向初中免费开放,引导学生正确认识职业教育。鼓励普高与职教携手并进。

几年下来,中职学生不断增加。在普高,创造条件让有意愿的学生转学职教,学籍同时转到职校,但在本校学习。普高和职教结构持续优化。

华蓥一中试点一年后,有了效果和信心,开始招收纯中职班。同时,为了打消家长疑虑,继续开设转型实验班,学生和家長可以根据自身情况,选择是否就读中职。

采访时,高三(16)的学生王群瑶刚参加完技能高考回来,信心满满,“上本科应该没问题了。”高一时,她并没有想过要转职教。经过一年的接触和认识,加之自己跟不上普高学习要求,便决心转学。

“父母当时还不同意,因为他们缺

乏了解。”王群瑶对父母讲,走职教的路反而有希望考上好的本科。父母毫不犹豫答应了。

“学生成才有了新的道路。”彭爱明说,数据和成功案例显而易见。

为了确保改革稳妥推进和规范管理,广安市规定普高学籍学生转中职人数一般不超过本年级学生总数的15%。

发展职教,头几年意味着“烧钱”,如此才能确保职教设施设备能跟上学生人数的增长和需求。

有鉴于此,启动改革试点以来,广安市平均每年到位中央和省上中职专项资金2000万元,加大投入,加快示范校建设,补齐短板,为职校学生和普高学生的实践操作创造条件。其中,华蓥市总投入1.9亿元,建设华蓥一中、职教中心教学用房和场馆等。

记者手记

生源流失、质量滑坡、招生困难……这是全省丘陵地区不少农村中学发展面临的普遍难题。

面对困境,与其坐以待毙,不如去尝试,勇敢探索。广安市的部分学校迈开大胆探索的步伐,换一种思路办学,走普职融通道路,为自身发展注入活力,为学生成才提供多样化选择。广安市相关部门积极跟进,抓住了国家职业教育发展的良好时机,主动作为,深化改革,走在了全省两类高中协调发展的前列,为其他区县提供了经验和参考。

从地方经济发展角度看,只有留住了人,才有一切。学校活了,也就留住了学生,留住了人才,这无论是对当地社会繁荣,还是对经济发展、未来城市建设,都是强有力的保障。

当然,这项改革的持续推进和广泛推广,还有赖于国家和省级教育部门进一步的政策支持和管理创新,以打消基层办学者的后顾之忧。

我们期待更多农村学生因此受益、成功成才!

华蓥一中机械加工专业学生在车间操作

