

【读书】



人生到处知何似

■ 林愿

序跋动人如斯。学者张辉诚偶遇此书,感动万分,多方寻找作者,后经友人搭桥与李一冰之子李雍鱼雁往来,得悉作者身世与撰书的缘由。彼时,李一冰为友中伤、身陷囹圄,于狱中遍读东坡,落笔成章,经年累月整理修改,一腔心血付诸其中。李雍借清代刘鹗《老残游记》说道:“天下至性至情的文章都是一种哭泣:《离骚》是屈大夫的哭泣,《史记》则太史公之哭泣,《红楼梦》是曹雪芹的哭泣。如是,《苏传》便是父亲的哭泣。或许这是命运的定数,天降大任的道路必须如此酷烈。”

这部传记遵从线性书写惯例,但据李雍说,真正的起笔从黄州始,方才补缀前后。贬官黄州,是苏轼遭遇的第一次大挫折。苏轼作《卜算子》云:“惊起却回头,有恨无人省。拣尽寒枝不肯栖,寂寞沙洲冷。”人常赞词意高洁,李一冰却说此乃“忧患之词”,如惊弓之鸟的惶惑和孤独。有谁忽被羁押能不感忧虑呢?他领会苏轼的心境,苏轼是他栖息的寒枝。李一冰随后又道:“人须有所不为而后才能有为,这是一个自由人所必须具有的品格。”这是他对苏轼品格的颂扬,这也是他要坚持的价值观念和精神自由。

苏轼的惠州生活是艰难的,因俸禄微薄,连饱腹也成问题。垦荒造房,不止是为了温饱无虞,更是为了“力耕不受众目怜”。人生不幸,能消解而得幸者,那一定是智者。被贬惠州,事功之途堵塞,苏轼就另外开路,把心灵寄托转移到大自然,“东坡”“雪堂”成了惠州诗文常见的题材与词语,《东坡八首》记录农人劳动,追溯陶渊明的隐逸情致而又自成豁达境界,一阙“大江东去,浪淘尽,千古风流人物”,更是彪炳千古,浩气爽朗。

苏轼珍惜身边的亲人,珍爱日常生活的美好。他爱护妻儿,兄弟和睦,待朋友以真诚,心

有慈悲,视万物生灵为友朋。他不怨天尤人,恪尽职守,贴近民间,懂得汲取经验,为百姓引水固堤,排忧解难。苏轼既秉承了忠厚刚正的家族风范的熏陶,又接受了先秦儒家仁者爱人、民为邦本的思想传统,更在长期贬谪的遭际里,真切地体验了人世冷暖与生活甘苦,不论穷达,始终心系国事民生,处处无家又随处为家,深于情而不耽于情。在苏东坡这里,“小我”与“大我”达到了高度的和谐。

苏轼的思想,以儒学的根底,而杂以佛、老,故冲和简澹,襟怀高旷,既不像司马光、王安石之固执,也没有道家如程颐等人的拘束,不管身处何地,都能调整身心,呈现宽博大度的气象,为人天真坦率、放言无忌,文名声望俱隆,所以深为小人忌惮,而屡遭迫害。乌台诗案,几被置于死地,此后屡起屡跌,皆因小人嫉恨的缘故。他的大半人生抛掷路途,携家带口奔忙宦海,晚年时,再次被贬谪儋州,地在海外,荒莽无人烟,疾病无医药,居处无房屋,而东坡处之泰然,从不作迁臣穷戚之态。作为新旧党争的牺牲品,君子不立危墙之下,他何尝不清楚,可是,他一再搁置归返田园的梦想,人世又出世,执著于现实人生,又超然物外。这种超越传统的人生选择和人格范式,所传递的生命光泽,穿透历史的层层黑幕。

这部苏东坡传70余万字,写得极细致,紧扣诗文与经历,交错分析。它不是文论,没有学究气,也绝非那种隔阂的局外人的冷漠观察,李一冰把自己的见识和情感都放了进去,那是一颗心灵对另一颗心灵的回应。在那些逼仄的日日夜夜里,是苏东坡的诗文拓宽了他的世界,引领他突围,安顿身心,解放桎梏,叩问命运的无常,构建自身的存在。

这真是:“人生到处知何似,应似飞鸿踏雪泥。”(苏轼《和子由渑池怀旧》)

阅读是 最好的备课

■ 丘艳荣

前苏联教育家苏霍姆林斯基写的一本专著《给教师的建议》,其中我感触最深的是这个章节——《从哪儿找时间,一昼夜只有24小时》。书中举了一个工作了33年的老教师上历史公开课的事例,课上得非常出色,听课的老师都入了迷。事后一个听课教师请教:“您花了多少时间来准备这节课?可能不止1小时吧?”这位历史老师回答说:“这节课我准备了一辈子。而且,一般地说,每堂课我都准备了一辈子。但是,直接针对这个课题的准备,也可以说是教研室里的准备,则仅花了约15分钟。”

书中揭秘了这种一辈子的备课其实就是“阅读”。苏霍姆林斯基说:“阅读不是为了明天上课,而是出自本性的需要,出自对知识的渴求。”“优秀教师教育技艺的提高,正是由于这种经常性的阅读不断地补充了他们的知识海洋。”每天不间断地读书,跟书籍结下终生的友谊,我们的备课才不会单调乏味,我们的教学思维才能成为源头活水,我们的课堂才能如流水潺潺,生机勃勃。

“阅读是最好的备课”,对这样的观点,我深有体会。

去年,转岗教了8年音乐的我又重新回到了语文学科的岗位上。开学前,我多多少少有些焦虑。那种焦虑,就好像是一个农夫多年没有侍弄土地,一个战士多年没有摸枪射击,一个手艺人多年没有碰他的活计一样,心难免忐忑。于是,我跟几个好友同时也是优秀的语文老师聊天,向他们请教。我一连串地问:“现在的语文教学是怎样的走向了呢?对我们语文老师的素养有什么不同的要求了吗?语文课堂要注重哪些能力的培养呢?我要怎样重新适应语文教学?”脱岗这么多年,我其实是被“打回原形”,我必须以一个“新人”的姿态回归。

朋友们会很宽我的心。他们都说:“你没有问题,因为你其实一直还在语文教学的路上。这么多年,你阅读、思考和写作从未停下。你看,你发表这么多的文学作品,你在市报担任特约指导老师,指导和点评学生作文,你在各教育主管部门的论文比赛中也屡有斩获。你要相信自己。这些就是最好的备课。”

在这样的鼓励声里,我走马上任了。在接下来的语文学科教学中,虽然也遇到过一些困惑,但我发现,长期的不间断的阅读真的是我工作的法宝。学生们很喜欢我上的课。他们说,丘老师的课生动有趣,让他们每天都期待语文课的到来。

部编版六年级语文上册的《语文园地》里有一个“关云长温酒斩华雄”的经典情节,我让孩子们通过朗读,体会人物形象,读出关羽的神勇之气。讲完这些,我跟学生聊了一下相关的历史:“其酒尚温,仅这四个字就体现了罗贯中的过人笔力,把一个神勇的关羽活生生地刻画出来了。但是,《三国演义》是一部小说,虚构的成分很多。根据史料白纸黑字的记载,斩杀华雄之人并不是关羽,而是另有其人。那么这个人是谁呢?”

学生被我勾起了兴趣,津津有味地听我还原了历史,知道历史上斩杀华雄的原来是孙坚,而非关羽。最后,我对孩子们说:“我们要区分历史与文学作品的差异,靠的是多读书。先读历史,多读历史,更能帮助我们理解文学作品的表达。”孩子们感叹,小说精彩,历史也有趣。看来,真的要多读书啊!一个信手拈来的史料补充,让课堂迸发出不一样的火花,激发了学生探索知识、博览群书的欲望。

“生活有多大,语文的外延就有多大”,想把语文上得生动有趣,上得让学生欲罢不能,这就需要我们老师学会用一生的时间去读书,用一生的时间来备课。

我的阅读偏好是文学类的作品,但作为一名老师,我们要打破时空限制,树立大备课观,所以,我意识到不能只按照自己的个人偏好来读书。朱永新教授说过:“改变,从阅读开始。”在阅读名著的同时,我开始注重读报刊杂志、读读名师课堂实录、了解教育专家思想。因此,我的书架逐渐多了教育类专业书籍,如苏霍姆林斯基、叶圣陶、陶行知、朱永新等的教育专著,也认真阅读教育刊物,经常研读名师课堂实录,以此来增加自己的储备,拓宽自己的知识背景,提高教育技巧。这些知识储备是我在课堂上尽可能游刃有余的保证。



《苏东坡新传》

作者: 李一冰
出版社: 后浪 | 四川人民出版社
出版时间: 2020年5月
ISBN: 9787220118043

近读李一冰《苏东坡新传》,夜不能寐,通宵达旦,为之痴迷,为之嗟叹,屡屡心旌摇曳,遥想东坡先生的魅力,千载月华,照亮后来人们生命。

写苏东坡者众,真解人有几个?沉默如李一冰,若无《苏东坡新传》,有谁识得他?冥冥之间,人与人的牵系真的奇妙,一本好的传记和传主之间会形成怎样奇妙的关联啊?

《苏东坡新传》甚好,且不说正文,极少有

为研究生创新型人才培养 提供全景式地图指南

■ 雷云

研究生教育位于国民教育体系的顶端,研究生创新能力在很大程度上决定着—个国家高等教育的质量和水平,也影响着—个国家的科学研究、知识创新和学术水准。

我国的研究生教育经过30多年的改革和发展,实现了从小到大、快速发展的历史性跨越,实现了自主培养高层次人才的目标,成为具有全球影响力的研究生教育大国。但是,创新型人才培养不足一直是我国高等教育的突出问题,与国家战略发展的需求、人民群众的期盼和所肩负的使命相比,与发达国家高水平的研究生教育相比,我国研究生教育质量特别是创新型人才培养质量仍然存在明显差距。

那么,研究生创新型人才到底如何培养?应该从哪些方面着手?南京大学课程与教学研究所在汪霞教授出版的《研究生创新型人才培养研究》一书给出了一个全景式的地图指南。

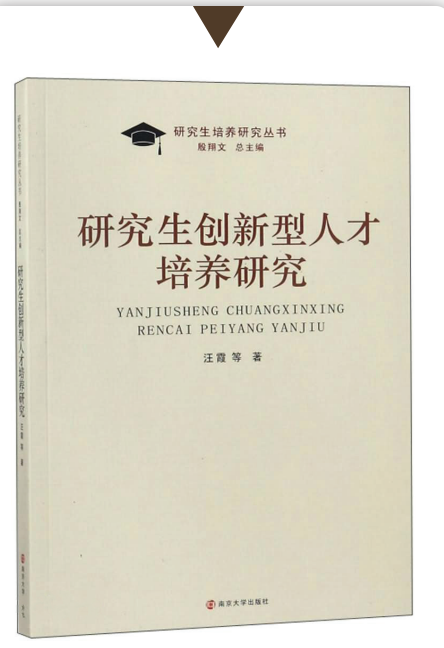
《研究生创新型人才培养研究》分为四篇。第一篇为理论探讨篇,对什么是创新型人才以及什么是研究生创新人才进行了界定,并对研究生创新型人才的特征、培养的意义、影响研究生创新性人才培养的因素以及研究生创新型人才培养的过程与环境进行了详细说明。第二篇为研究生创新型人才培养的影响因素分为输入性因素、过程性因素和主体性因素三类进行探讨。所谓输入性因素是指影响研究生创新型人才培养的生源、师资、制度、资金的输入性的因素;过程性因素指的是在研究生创新型人才培养过程中对人才培养产生影响的因素;主体性因素是指学生个体自身所具备的一些对研究生创新型人才培养产生作用的因素。

第二篇国际比较篇,主要选取了美国、英国、德国、日本等国作为典型案例,梳理总结了发达国家培养研究生创新型人才的举措与特点,并对国外(不限于四国)研究生创新型人才培养进行比较分析。研究发现,虽然国外研究生创新型人才培养各有特色,但是坚持“学术自由”的人才培养理念、实施“科教融合”的人才培养模式、强调“个别指导+集体指导”的人才培养过程、践行“能力为本”的研究生课程改革、建立“多元分层”的研究生教育质量保障体系是国外研究生创新型人才培养的共性特点。

第三篇实践探索篇,主要选取了南京大学、东南大学、南京农业大学、南京师范大学以及南京医科大学作为江苏省研究生创新型人才培养的实践案例,对五所高校研究生创新型人才培养的总体情况、重要举措、培养成效、问题与挑战、改革策略进行研究。案例学校涵盖综合院校、工科类院校、农科类院校、师范类院校以及医科类院校,学校类型丰富,代表性较强。研究中发现,五所高校在研究生创新型人才培养取得了一定的成效,但也存在着生源质量不高、研究生创新能力偏弱、导师管理制度有待完善等共性问题,以及面临着国际化程度等时代挑战。

第四篇对策建议篇,国内外高校的相关实践,可以在不同方面为我们今后研究生教育的改革提供借鉴。书中指出,研究生创新型人才的培养是一个系统工程,需要各方的协同努力,因此,作者从政府管理部门、研究生培养单位管理者、研究生导师、研究生自身四个主体出发,分主体、有针对性地提出了研究生创新型人才培养的对策建议。

研究生创新型人才承载着时代的呼声,随



《研究生创新型人才培养研究》

作者: 汪霞
出版社: 南京大学出版社
出版时间: 2018年9月
ISBN: 9787305208546

着知识经济社会的到来,社会对于研究生创新型人才需求愈发凸显,如何培养研究生创新型人才是亟待解决与回答的问题。《研究生创新型人才培养研究》一书的作者敏锐地觉察到了这种时代的呼声,致力于解答什么是研究生创新型人才、为什么要培养研究生创新型人才以及如何培养研究生创新型人才三个关键问题。从理论探讨、国外先进经验、省内实施现状、对策建议四个方面依次展开,逐步聚焦,在理论研究和实践探索两个方面都为研究生创新型人才的培养打开了新思路,拓展了新路径。