

# 迎难而上 智库引领 造峰填谷

## ——四川名师名校长工作室助力我省教育改革发展综述

■本报记者 何文鑫 倪秀

暑假刚刚开始,钱中华、冯学敏等人更忙了。他们刚为凉山州骨干教师市级培训研制好菜单、组建好培训团队,又马不停蹄地准备一项针对凉山州“未摘帽贫困县”教师的在线公益培训。

钱中华是电子科技大学附属实验小学教师发展处主任,冯学敏是绵阳市教育科学研究院语文教研员。他们还有一个身份:四川省首届名师工作室领衔人。7月17日,四川启动省级名师工作室在线专项培训公益系列活动,针对性破解7个未摘帽县义务教育阶段语数教师有关教材解读、学科知识、教学设计及课堂教学等关键问题。在这场培训中,钱中华、冯学敏和其工作室成员承担小学语文、数学的培训任务。

“工作室充分发挥名师名校长的引领示范作用,提升全省教师队伍的整体质量。”四川省教科院教师发展研究所所长汪桂琼说,2018年,全国教育大会提出,要坚持将教师队伍建设作为基础性工作。当年11月,四川启动名师名校长工作室建设,确定45名名师名校长工作室领衔人。省财政为每个工作室每年专项投入经费10万元,工作周期3年。运行一年多来,让名师名校长工作室“培养一名专家,带动一门学科,引领一个团队,辐射一个区域,结出一批成果”的愿景,正在一点点地实现。



王仕斌名校长工作室举行“校长沙龙”平昌专场活动

### 做智库,为教育发展攻坚克难

“评选十分严格,竞争也相当激烈,经过了一个多月的遴选推荐、书面评审、现场答辩等环节。”聊起申报参评省级工作室的过程,四川省汪伟名校长工作室领衔人、乐山市实验中学校长汪伟仍然觉得紧张。

四川首批名师名校长工作室45名领衔人是从265名候选者中通过层层遴选脱颖而出的,包含幼儿园、小学、初中、高中4个学段,涵盖语数外、体育、美术、科学等多个学科。

据四川省教育科学研究院的一份分析数据显示,45名领衔人中,70%工作年限超过30年,46.15%是正高级教师,95%的教师出版过著作。这表明他们不仅具有高水平领导能力,也有着较强的研究能力。

四川,是一个教育大省,由于经济发展水平的不平衡导致的教育发展面临诸多问题。既为名师、名校长,如何助力四川教育改革发展攻坚克难?工作室成立之初,四川就将课题研究作为重要抓手。名师名校长利用其多年积淀的教育教学、研究经验与能力,在工作室开展活动期间,走访与调研,带领成员一起讨论,直面教育发展中的重点难点,汇聚力量为四川教育献智献策。

记者梳理发现,2019年,名师名校长专项课题重点关注的领域涉及立德树人、核心素养下的课堂变革、信息技术与课堂教学融合、民族地区教师队伍建设、中高衔接与融合等。

“奖励性绩效标准难以实行,有的学校‘搁不平’,就干脆吃大锅饭,但是也没人愿意干事了。”汪伟在调研和讨论中发现学校管理者的困惑在如何激励学校教师的积极性,尤其表现在绩效考核和职称评定上。

针对普遍困惑,汪伟名校长工作室将课题落在《初中教师专业发展困惑与对策研究》上,其中关注和研究学校如何做到在教师评优方面制度与人情的平衡。

民族地区师资相对薄弱,近年来,随着网络课程的引进与使用,民族地区学生越来越多享受到优质教育资源。名师工作室领衔人程远友是康定中学教师,他从2004年开始带学校成都七中网班。

有着十多年远程直播教学经验的程远友发现,网课在帮助学生提升成绩的同时,对学生的熏陶是多方面的。比如学生与成都七中学生接触,在思考能力、世界观和人生观上都有所改变,学生成绩和综合素质提升效果显著。

程远友名师工作室成立后,他带着成员到甘孜州北部和南部调研,了解教师对网课使用的看法与困惑。工作室的重点课题也就聚焦直播课教学模式下的学生核心素养,工作室成员围绕这一课题都已经发表过高质量的论文。

经过一年多的探索与建设,四川45个名师名校长工作室成功立项省级及其以上课题98项。在这些课题研究和活动中,既能看到当前教育前沿和热点,比如罗清红工作室开展的包括院士

引领、博士参与的5G+MR全息物理课堂;又能看到来自基层和一线鲜活的教育实践,比如,程远友正带领在甘孜州的工作室成员编写一本本土英语教材。

“45位名师名校长,各自领研一个课题,基于我省教育现状,围绕我省教育存在的问题,展开研究和思考,阶段性成果有助于为下一步教育政策的调整和制定提供科学的决策服务。”汪桂琼说。

### 强引领,“1+10+5”架构帮扶薄弱地区

7月3日至6日,四川省教育科学研究院艺体所所长冯恩旭工作室联合胡琳工作室,带领工作室成员凉山州美术教研员李胜、成都市青羊区美术教研员匡敏等一行7人赴凉山州昭觉县4所学校,为学校文化建设和校园美化支招。

经过实地走访和测量,最后工作室成员为学校形成了以“民族生态、和美发展”办学理念下“火把节的传说”等4大文化主题美化设计方案。

这已经不是冯恩旭工作室第一次到民族地区深入调研和帮扶了。凉山是四川省深度贫困地区,教育发展状况较发达地区差距不小。冯恩旭工作室多次深入甘孜州道孚县、凉山州美姑县等民族地区,开展教师培训与交流。

成立之初,四川名师名校长工作室就充分发挥辐射和带动作用,并以制度化形式得以确立帮扶原则。《四川省名师名校长工作室建设管理办法(试行)》明确指出,工作室开展送教下乡、送培到校、对薄弱区域(学校)支持帮扶等研训活动,且针对民族地区的工作室研训活动每年不得少于2次。

“三州地区可以说是我省教育洼地,而师资又是洼地中的洼地。”汪桂琼介绍,45个工作室将确保3年期内专项培育民族地区“种子”教师校长近100名,强化民族地区教师队伍的造血功能建设。

从人员构架上,每个工作室以1位领衔人、10位成员,每位成员带领5位学员组成“1+10+5”的工作室人员结构,而且确保每个工作室进入2个民族地区成员。

但在实际操作中,对民族地区的扶持和带动往往加码。李胜想为大凉山未脱贫的7个县每县争取到一个名额,他与冯恩旭沟通后,冯恩旭充分支持。最终,作为冯恩旭的成员,李胜将自己原本的5个学员名额,增加为7个。在程远友的努力争取下,将原本的10个工作室成员名额另外增加3个民族地区专项名额。

李胜多次跟随冯恩旭团队到凉山及其他地区开展活动,他深刻感受到,领衔人和其他成员站位高,水平高,这不仅是从教学和研究水平上而言,“关键是在过程中感受到他们的德行,耳濡目染,学会做人做事的标准和原则。”

“内地名师的到来,不但带来先进教育理念和实操课,同时也激发了凉山州教师的奋斗热情。”李胜说,过去的美术课,限于条件,老师讲满一堂课,学生



2019年11月5日,李敏在凉山州美姑县民族中学上公开课。(图片由受访者提供)

随便画一幅。

现在,据他的观察,有的学校,老师已经开始尝试探究式教学,边讲边带学生练。甚至,有的老教师都敢于在研讨会上说几句,敢于写文章。“凉山有的学生底子差,有的教师也跟不上内地,但敢于尝试就是良好的开端。”李胜说。

“培养一个专家,带动一门学科(领域),引领一个团队,辐射一个区域,结出一批成果。”这是四川省名师名校长工作室建立之初的目标,而根据去年底的统计数据显示,2019年先后有4个名师名校长工作室,深入甘孜州、阿坝州、凉山州等35个深度贫困县(区)591所学校,进行了315次教育精准扶贫活动,线下覆盖深贫县乡村教师、校长9400余人次,受益教师线上线下达8.4万余人次。

### 挑重担,助力搭建教师专业成长“空中学院”

3月8日下午,四川省电化教育馆内一堂名为《小公民看新闻,立志成长》的公民教育课正在加紧录制。讲课的是四川省特级教师、成都师范银都小学校长文莉。

受疫情影响,学生返校推迟,四川省教育厅统一安排,从3月9日起,四川云教电视课堂正式开课,“停课不停教、停课不停学”,向全省师生推出名师网络在线课程。

课程录制一结束,文莉便与省电教馆人员一道制作视频。参与录制课程的名师还包括成都石室中学校长田间、成都市石室联合中学教师周丽、成都市锦西外国语实验小学副校长李海蓉等。

为了上好这节课,他们有的修改课件七八次,有的连夜重新设计,有的录制后不满意又重新来。

“几天之内就能会聚起这么一支重量级队伍,这体现的正是组织的力量,同时也体现出名师名校长的责任与担当。”汪桂琼说,关键时刻这批领衔人的引领、示范作用极大地缓解了广大师生的教育焦虑。

周丽既是工作室领衔人,又是一名英语教师。她的云教课堂面向七八年级的学生,采用中英文交互的方法。结

合疫情背景,考虑到学生的语言能力,她在设计课程时,不只是教语言知识,而是通过中英文的交互使用培养孩子的责任意识。另外,融入健康教育,课程主要是引导学生通过洗手,学会正确的防护手段。

据统计,名师名校长工作室领衔人和成员参与录制四川云教名师课堂24节,疫情时事教育在线课堂11节,覆盖全省中小學生;累计研发生产各学段学科微课、微讲座、微课例等在线课程资源5514节,组织在线主题式公益培训7场。

疫情发生后,出行受限,但四川省教师培训项目办在省教育厅指导下,发出倡议书:号召工作室以笔为援,以书画、诗歌、微课等方式,向社会各界传递正能量。一时间,全省师生纷纷响应,迅速征集到师生画作4000余幅,各类诗歌随笔文艺作品400余篇,抗疫论文300余篇。画作在网上展出,随后送往武汉,供湖北学生使用。“那边老师打电话来,说真是及时雨啊,解了燃眉之急。”工作室领衔人冯恩旭说。

四川省教科院的一项调研显示,经历此次疫情,60%的教师认为有必要开展在线教学,71.85%的教师认为要重点改善教学平台、课程资源与交流学习平台。这更加凸显出在线教育及培训的优势及建设的紧迫性。

如何在后疫情时代,为名师名校长工作室搭建更好的在线平台,充分发挥名师和专家们的引领、带动作用,惠及更多师生,同时又解决在线培训资源不足难题?

4月22日,“川越视界,天府师说”四川省名师名校长工作室在线公益论坛上线。这是四川省教师培训项目办以省级名师名校长工作室为核心,以“线”带“面”,促进优质教育资源对全省的引领辐射,为四川省教师、校长专业发展搭建的“空中学院”。

至今,公益论坛已举行10余次,会聚了北京、上海、浙江、广东、重庆、山东、安徽等区域的教育专家、名师名校长工作室和教师校长,在线自觉同步参与研训近10万人次。

## 名师工作室,教育领域的“先富带后富”

■成都七中副校长 成都七中实验学校校长 毛道生

为响应“发展更加公平更有质量的教育”的战略任务,四川教育提出了“围绕一个目标、抓住两个关键、突出三创联动、实现四轮驱动、补齐五大短板、建立六大机制、推进七大攻坚、实施八大工程”的“鼎兴之路”。本着“培养一名专家,带动一门学科,引领一个团队,辐射一个区域”的愿景,四川省充分发挥名师名校长的引领示范作用,启动成立并运行四川省名师名校长工作室,为四川教育的“鼎兴之路”添砖加瓦,成效明显,成果丰硕。

### 一、教育领域急需“走向共同富裕”

在国家加大教育经费投入的背景下,与发达地区的教育相比较,民族地区、贫困山区等经济欠发达地区的教育,主要差距不在于硬件装备和

设施设备,而在于师资队伍的专业化水平,而这又进一步导致了课程开发和课堂教学质量的差距。“教师是教育发展的第一资源”,基于现有条件还不足以吸引更多更好的优秀师资到经济欠发达地区的现实状况,立足于本土教师的整体提升和校本培训是最现实、最可行的办法。以“名师名校长工作室”的方式展开结对式、集群化的师资队伍建设,就如同经济领域的“先富带后富,走向共同富裕”,值得大力推广和扶持。名师名校长们要有“独乐乐不如众乐乐”的情怀和使命,投入到教育扶贫之中。

### 二、名师需要探寻“敢入未开化的边疆”

名师名校长要成为陶行知所期待的“第一流的教育家”,就必须具备“敢探未发明的新理”和“敢入未开化

的边疆”两个要素。陶行知为了“四万万同胞受教育和得解放,脱掉西装穿上长衫,从大学走向乡村办学”,就是最好的例证和榜样。名师名校长们牵手经济欠发达地区的教师,一方面通过教育帮扶来促进当地教师专业发展和教育质量提升,实质上是以“爱满天下”来浸润丰盈自己的“仁爱之心”。另一方面,在经济欠发达地区因地制宜开展教育实践研究,是对自己教育理念、管理艺术、人格修养等方面的全面考验和实践探索,这是以行动去践行“扎根中国大地办教育”。名师名校长们要有“现代陶行知”的愿望和责任,共创美好教育。

### 三、工作室要做到“教学做合一”

尽管名师名校长工作室追求“共生共赢”的价值追求,但不可否认的

是,更多是“师傅带徒弟”,把工作室成员“带出来”是首要任务。如何“带”?陶行知倡导的“教学做合一”就是最好的理论指导和实践路径。陶行知认为,“先生的责任不在教,而在教学,而在教学生学”,“教的法子必须根据学的法子”,“学的法子必须根据做的法子”。由此看来,“师傅”不是简单提供“样本”“案例”“做法”等“术”的东西来示范给“徒弟”,而要揭示这些措施和行为背后的“依据”,包括教育法规、教育规律和成长规律等“道”的东西。这就要求“师傅”要深入“徒弟”的工作环境,要理解“徒弟”的认识特点,从而和“徒弟”共同探讨和互动生成符合“水土”的教育之策。由“术”的习得转向“道”的透悟,才能实现“实践自信”走向“经验自觉”,真正得到专业

提升。当“师傅”有着这样的意识,才能培养好“徒弟”,也只有这样才能“反哺”自己,让自己对教育的理解更深刻、更准确。名师名校长们要有“在成事中成人,在成人中成己”的意识,钻研和探索名师工作室的有效运行模式,在培养一批好教师的同时促进自身专业发展。

习总书记说:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的荣光,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”愿更多的老师参与到名师名校长工作室来,献计献策,出力出智,共同培养更多的“四有好教师”,共同铸就“教育强国”。