

9月16日下午,正在湖南考察调研的习近平总书记来到郴州市汝城县文明瑶族乡第一片小学,在听完四年级同学分享的长征故事后,习近平对同学们说,你们今天是小树苗,将来要长成参天大树,希望同学们把红色基因传承好,好好学习知识和本领,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

少年智则国智,少年强则国强。但是,我国还有为数不少的缺乏父母陪伴的留守儿童,他们的心理状态应受到更多关注。长期以来,我校依托“红色文化”,将“红色基因”植入孩子成长过程中,建设红色校园,唤醒留守儿童积极心理品质,为他们成为“参天大树”提供了丰沛的养分。

传承“红色基因” 培养“参天大树”

——用“红色文化”助力留守儿童积极心理品质建设

■ 通江县第六小学 高怀阳

一、留守儿童心理现状

“留守儿童”是指外出务工连续三个月以上的农民托留在户籍所在地家乡,由父母单方或其他亲属监护接受义务教育的适龄少年儿童。

留守儿童正处于可塑性极强的人生关键期,他们或因“情感缺失”,或因“物质缺失”,或因“认同缺失”等,极易产生认识和价值上的偏离,有的个性和心理发展的异常。在学校,他们不愿结交朋友,沉默少语,学习兴趣不强,学习效率低;在家里,面对爷爷奶奶,抵触情绪强,逆反心理明显,沉迷手机、网络游戏,行为习惯差。据相关研究发现,留守儿童在心理控制、情绪控制、心理支援、生活信心、社会适应等心理发展上明显落后于非留守儿童。

近年来,留守儿童问题引起了社会各界的广泛关注,政府、学校、社会团体等都积极加入到了关爱行动中,各中小学也对留守儿童开展了不同层次的心理健康教育和爱心帮扶,但爱心资源的有限和间断性的心理抚慰并不能有效地帮助这些孩子摆脱消极心理,部分留守儿童还因人们的过分关注和区别对待,不自觉地给自己贴上了“问题儿童”的标签,诱发了更深层次的消极心理暗示。

二、红色基因唤醒留守儿童积极心理品质

“红色基因”伴随着共产党的传播以及中国共产党人的诞生而产生。抛头颅、洒热血,铸就了红色基因的鲜红血色;嚼草根、吃树皮,锤炼了红色基因的顽强斗志;涉险滩、闯难关,强大了红色基因的抗御能力。

学校教育对促进少年儿童的心理成长有着不可替代的作用。红色校园的核心是红色基因,其真理来源于烽火狼烟、来源于壮士热血。井冈山精神、长征精神、延安精神、雷锋精神等都是红色基因的精髓,其中洋溢着凛然正气和昂扬激情,蕴含着无数共产党人智勇坚定、排难创新、百折不挠的崇高品质。这些充满着理想、信念和美好品质的精神力量对于唤醒留守儿童被压抑的心理潜能有着非常积极的作用。通过建设红色环境和开展红色实践,让留守儿童在一系列的红色行动中构建积极心理品质,获得持久的心理正能量,利用自身向上的成长能力预防和战胜消极心理,成为自我心理健康的维护

者、调适者和促进者。

三、红色基因唤醒积极心理品质的路径

(一)建设红色环境。红色环境是红色校园建设的基本要素之一,其目的是为优化全体师生的群体心理环境提供物质基础。有研究表明:环境对心理品质的形成具有重要影响作用。建设校园红色环境可以从红色景观、红色人文、红色音韵等方面入手,遵循与时俱进和以生为本的原则,充分结合本地本校红色历史,积极建设校园广播,开辟“红色英雄记心中”、“红色歌曲大家唱”等节目,让留守儿童在浓郁的红色环境氛围中,感受革命先烈们身处艰难岁月却能和困难、敌人作斗争的顽强意志以及不胜不休的战斗决心,帮助留守儿童在学习生活中逐渐形成信念、希望、乐观、坚强等积极心理品质。比如通江县的先念小学、列宁小学、正文小学、沙溪小学等充分利用了红色资源,打造了具有浓郁红色文化的校园环境。

(二)建设红色中队。心理学认为,良好的群体组织对儿童积极个性的形成具有重要作用。少先队中队是留守儿童在校内享受组织生活的主要阵地。红色校园可以以红色中队建设为途径,通过选择本土红色名人的姓名为中队命名,让留守儿童在少先队这个互动群体的环境中,学习和

践行红色名人的精神品质,并通过和其他队员在活动交往过程中的相互支持,共同努力,增进留守儿童自身的积极情绪体验,获得自尊感、信任感,逐渐形成友善、真诚、责任心等积极心理品质。巴中市是全国第二大苏区,红色资源丰富,可以选择李先念、何正文、傅崇碧、吴瑞林、吴士宏、陈彬等红色名人为中队命名。

(三)开展红色实践。积极心理学认为,个体的消极心理是因为缺乏积极情感,而积极情感可以借助某些行为或活动来主动诱发。开展红色实践是建设红色校园的有效途径,留守儿童在一系列的红色行动中逐渐建构起积极心理品质,实现“自己干预自己”的良好状态。

1.“学雷锋”活动。每年三月,组织各红色中队广泛开展:我为红军爷爷做件事、小小红色讲解员、打扫军史陈列馆、保护诺水河等“学雷锋”活动。

2.“手拉手”活动。中队委在辅导员的帮助指导下,联系本地的老红军,利用少先队活动时间,带领留守儿童看望老红军,聆听红军故事。

3.“清明祭先烈”活动。每年清明节,学校要号召家长带领孩子参观军史陈列馆,还要分中队组织学生到王坪烈士陵园,开展研学旅行,弘扬红军精神,传承红色基因。

4.“草鞋节”活动。“少先队通过开展“草鞋节”红色行动,组织留守儿童

利用农村原材料,制作草鞋艺术品,在实践中领会红军精神,培养创造力。

5.“突破封锁线”活动。体育课上、大课间或者少先队活动时,留守儿童参与该经典的军营游戏,通过战胜困难获得积极情感体验。

6.“小长征”活动。此活动旨在通过适度挫折教育,增加留守儿童应对逆境的心理弹性,磨砺意志,培养勇敢和顽强的心理品质。在巴中地区,部分学校可开展“远足”活动,让学生体验长征精神,获得不畏艰难、勇往直前的优秀品质。

(四)依托红色载体。红色载体是红色校园建设中承载红色基因的物质媒介。常见的校园文化载体有校训、校赋、校歌;校旗、校徽、校服以及校刊、校网、校广播和校本教材等。学校可在校园中开辟留守专区,让留守儿童的心声可以自由流淌,增加积极的体验,收获积极品质。

红色基因是一种精神象征,是一种精神支柱。积极心理学的目标是促使人们把关注的焦点从修复生活中最坏的东西转移到建立正面的、积极的品质,认为只有人本身的积极品质才是干预心理问题的最好工具。我们把“红色基因”和“积极心理学”结合起来,通过积极心理品质的培养和社会支持的健全与完善,帮助留守儿童磨炼意志、增强能力,使他们自强不息、奋发向上。

“放权”需下好“整盘棋”

■ 张筠

针对基层反映的对学校“管得太多、激励不够、保障不够、管理机制不健全”等突出问题,近日,由教育部等八部门联合印发了《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出了6个方面18项举措,为推进教育和中小学治理现代化提供了重要遵循,是实现国家治理现代化的重要内容,有利于激发和释放中小学办学活力。

当前,我国基础教育已经进入了由“有学上”到“上好学”的新阶段,办学活力不足成为制约质量提升的关键因素,亟待创新体制机制,进一步释放与增强每一所学校的办学活力。《意见》明确提出了中小学改革的四项重大举措:“保障学校办学自主权、增强学校办学内生动力、提升办学支撑保障能力、健全办学管理机制。”特别是对于还权于教育和学校,落实学校的办学主体地位,提高校长的办学自主权,把教学、人事、经费放权学校获得了社会各界的普遍点赞。

但也有媒体和网友质疑,政策可以对症下药,权力可以缺哪里补哪里,但会不会陷入“一管就死、一放就乱”的僵局?学校的权力过大,会不会引发造成新的矛盾和问题?因此,“全面放权”并非一放了之,而是要打好“放管服”成套“组合拳”,下好“整盘棋”。

首先,要精准定向放权、依法赋权。处理好政府主体责任和学校主体地位的关系,厘清学校权力边界,建立权力清单,该放的做到“应放尽放”。政府要从选优配强校长、加强条件保障、统筹社会资源三个维度进行精准放权,提升办学支撑保障能力,为广大校长安心办学、教师安心从教营造良好氛围。学校要完善内部治理,用好学校教育办学的自主权、聘用教师及行政领导人员、管理使用学校经费等权利,激发学校办学活力。

其次,要建立现代学校管理体制机制。地方各级党政和教育主管部门要加强对学校事前事中事后的监管,在保障学校的用人自主权、组织架构权、经费使用权等的同时,指导学校规范办学行为,不能让学校游离于“权力真空”。学校要提高自我管理能力和水平,健全并落实“依法办学、自主管理、社会参与、民主监督”的现代学校管理机制,激发广大教师教书育人的积极性创造性,形成师生的才智充分涌流、学校活力竞相迸发的人才培养新生态。

同时,要改变教育评价机制,地方各级党政和教育主管部门应树立正确的政绩观和科学的教育质量观,真正落实不以中高考成绩或升学率片面评价学校、校长和教师,克服“唯升学”“唯分数”的倾向;建立健全以发展素质教育为导向的学校办学质量评价体系,强化过程性和发展性评价,更加注重评价学校提高办学质量的实际成效,让中小学校和校长“轻装上阵”。学校要更加注重教师的精神荣誉激励,促进教师的专业发展,完善教师岗位晋升和绩效工资分配机制,增强教师的职业荣誉感、幸福感和获得感。

总之,发展永无止境,改革更无穷期。教育改革的目的是推动教育高质量发展,培养出更多适应我国新时代发展需要的创新优秀人才。要落实本次《意见》提出的各项改革任务,使教育改革向“深水区”迈进,考验着各级党政和各级各部门的执政智慧,更考验着落实《意见》的坚定决心,下好“放管服”整盘棋,不落“一颗子”。我们既要落实《意见》规定的改革动作,更要用心于长,在让权力真正回归教育、回归学校的同时,做到依法赋权、精准“放权”,又要做到“放权”而不“放任”、“放手”而不“撒手”,更要加强对教育和学校的宏观管理,真真切切地为教育做好精细、精到服务,真正实现此次《意见》顶层设计确立的教育改革初衷,催生中小学教育活力、人才竞相涌现。

(作者系四川省社会科学院助理研究员)



苗青摄

“性别怎么分?”

——一堂小学数学公开课“意外”引发的思考

■ 屏山县学苑街小学校 刘明芳

最近,我听了小学一年级数学课“分一分”的公开课。课堂上,年青教师充满活力的教学方式让学生沉浸在课堂中,师生互动效果很好。学生在教师的启发下,在观察、比较、讨论、操作中学会了事物的各种分类方法。但是,关于“性别”分类的小插曲引起了我的思考。

课堂拓展环节中,教师设置了一个游戏——“分一分我们身边的同学”。课堂气氛立即活跃起来,有的学生说可以按衣服的颜色分,穿黑衣服的一组,穿红衣服的一组;有的学生说可以按高矮分;有的说可以按男生和女生分;有的一边说一边摆弄,可以看出孩子们对“分一分”有了初步的认识。正当娃娃兴趣正浓时,教师问道:“你们说的男生、女生是按什么分的啊?”有的说:“就是按男生、女生分啊!”有的说就是男的和女的啊!我暗想,教师啊,虽然你希望学生说出按性别分,但“性别”这个词和概念对于小学一年级学生来说比较陌生。

教师被这群天真的学生搞得无可奈何了,却还在不停地追问究竟按什么分。无辜的小眼神望着教师,涨红脸的教师终于忍不住大声说:“就是按性别分啊!”此刻,娃娃们也坐不住啦,胆大的孩子干脆站起来问:“老师,性别是什么啊?”胆小的端坐着窃窃私语:“性别是姓名吗?”观课老师都忍不住笑了。面对这群一年级的孩子,面对这突发的情况,不知是教师经验不足,还是急于想把课上完,教师没有解释孩子们的问题就匆匆忙忙讲下一道题。

我们的课堂难道不是也会出现一些类似的情况吗?若出现这样的问题,该怎么办?经过仔细思考,我想清楚了如下几个问题。

第一,教师要对课堂状况进行充分预判。教学中教师在备课环节往往会站在成人的角度思想课堂教学环节,往往会忽略学生已有年龄的认知规律,未能真正走进学生的生活中去了解学生,对课堂教学中学生可能出现问题的预判不充分。这堂公开课教师是想引导他们

说出按男生和女生进行分类,但学生说出按性别分时,教师无法用通俗易懂的语言对“性别”进行解释,充分说明教师在课前准备时对课堂预设情景思考不深,准备不充分,留下了“课堂悬念”。

第二,课堂教学中要准确把握学科边界。“性别”这个词属于生物学概念,其基本解释为“雌雄两性的区别,一般指男女两性的区别”。对于一年级的学生来说“性别”这个词既熟悉又陌生,他们内心已知道些男生、女生是不同的概念,他们能够归纳出按男生、女生分这也非常不错啦,为什么非要强调“性别”这个词呢?既然你抛出了“性别”,当娃娃追问时,按低年级娃娃的认知水平,老师完全可以给他们解释“性别”通常指男女的区别。我们都知道上好一堂课老师是多么的不易,一堂好课往往花费老师很多心血。可是我们上课的目的是什么?难道仅仅为了上课而上课吗?不,教学的目的是为了学生的成长,课堂中我们应多关注学生的认知水平,对于学生的问题应相机诱导,适时

点拨,而不是置之不理。但如果教师将解释“性别”展开进行讲述,就将一堂数学课变成生物课,这就涉及到学科边界问题,一堂课涉及其他学科的正确处理方式就是点到为止,不能全面展开,否则就会冲淡学科教学主题,影响学生数学学科思维能力的培养。

第三,教师要有诚实的教学品格。孔子在《论语·为政》中说:“知之之为知之,不知为不知,是知也。”教师不是万能通,课堂中学生有时可能会提出“十万为什么?”的问题,势有打破砂锅问到底的势头,有的问题的确让老师也抓耳挠腮。当遇到这种情况时,我知道的会给他们讲,不知道的或远离主题的问题我会说:“不好意思,这个问题老师目前也不太清楚,不过课后我们可以一起讨论。”老师诚恳的态度让他们明白老师也是个平常的人,和他们一样也有迷惑不解的时候。他们从未因为我问答不上而笑话我,反而学生们更愿意同老师一起交流、讨论。