

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子



与孩子一起 做一个有“家国情怀”的人

■ 记者 殷涛

家国情怀不仅是爱国，还是个人修养

“当我们谈到‘家国情怀’这个话题时，很多人会觉得大而空。但仔细想想，生活中我们往往看重的东西都是很抽象的。”叶德元说，比如，我们希望孩子是一个孝顺、向善的人，但家长只是一味地告诉孩子，你要善良、要孝顺，结果往往是：家长变得唠叨，孩子越来越叛逆。

叶德元认为，家国情怀包括家国同构、共同体意识、仁爱之情的基本内涵，有个人修养、重视亲情、心怀天下等实施路径。家国情怀还包含了行孝尽忠、民族精神、爱国主义、乡土观念、天下为公的传统文化，拥有增强民族凝聚力、建设幸福家庭、提高公民意识的时代价值。从这个角度来说，我们所感受到的家国情怀不仅是简单的爱国，还体现在孩子个人的修养上。

现实中，许多家长很看重孩子的学习成绩，一次考试下来，家长比孩子更紧张，但是，当我们一味地追求分数时，孩子身上最重要的品质就被忽略了。“我们提倡的素质教育是培养孩子学习的能力，学习素质、学习能力、克服困难的能力，这都不是简单的数字能够体现的。”在叶德元看来，家长要更全面地去认识孩子，最首要的是要懂得分寸。

他建议，亲子关系是好好地过日子，好好地陪着孩子过日子，好好地陪着孩子过有温度的日子。因此，家庭氛围的营造往往比急功近利的教育更重要。当孩子感受到家庭的温暖，不用每天围绕着分数转时，孩子一定是内心情感丰富、有情怀的人。

叶德元以自己的课堂举例，“我追求的‘温度’课堂，是说有温度的话，上有温度的课，做有温度的教育。”他说，教师上一堂好课，除了要完成课堂目标，有非常好的教学策略外，更重要的是师生关系。

比如，课堂上，有孩子举手要回答问题，其他孩子回答正确后，他依然举着手还想回答，但老师因为害怕耽误教学时间而忽视孩子的这个小举动时，师生关系的平衡往往就被打破了。因此，老师眼中有学生，让孩子表达观点才是有温度的教育。

好的老师、好的家长应该是会讲故事的。课堂教学一定不是简单的知识传递，更重要的是通过知识给孩子们讲故事。中国历史中有非常多优秀的历史人物，每个人物的背后都有具象化的精神品质，老师和家长需要引导孩子从人物精神中得到启发，从而潜移默化地作用于孩子家国情怀的培养。

“余秋雨曾说，‘文化，是一种成为习惯的精神价值和生活方式。它的最终成果，是集体人格。’所以，我们强调的文化不是贴在墙上的名人名言，而是将学习的东西上升到一定的高度，通过个人修养表现出来。”叶德元说。

家长要学会营造教育氛围

叶德元建议，培养孩子的家国情怀，家长可以从以下四个方面入手：

第一，正确认识教育的目的。我们的教育不仅仅是学知识，更重要的是培养能力和情感。教育是一个综合体，它有与人交往的能力、表达的能力、阅读的能力等等，这些都是需要

孩子参与和社会各个方面，从中汲取营养。当你的孩子对你说，今天我们去参观哪个博物馆，明天去看哪个亲戚朋友时，家长应该感到庆幸，因为孩子需要丰富的生活，而不是埋头刷题。

第二，帮助孩子正确认识学习的意义。作为一名历史课教师，叶德元很喜欢去博物馆。一次，叶德元在成都博物馆看到一个小女孩手拿一个任务单在博物馆里转悠，当小女孩把单子递给妈妈时，妈妈指着单子上几个空白的地方对她说，还有几个空没有完成，你再去看看。这个女孩非常生气，无奈地转身离开了。

而在另一个博物馆，叶德元的同事看到一个妈妈给她的儿子在讲文物，而且讲得非常认真，儿子也听得很仔细，两个人一直都在交流。后来，同事发现这个妈妈并不懂历史，也不懂文物，他们讲的就是内心的感受，孩子看到了什么？想到了什么？这个东西跟学习到的知识有联系吗？

“如果我们在博物馆什么都不想，那么，走一圈和走一万圈其实是一回事。”叶德元说，学习的意义在于你观察到的事物与你的生活产生联系。

“学习的意义还在于点燃孩子的希望。”在叶德元看来，我们对孩子讲历史，不应讲太多尔虞我诈，给孩子的内心注入太多负能量的东西，而是让他们多一点思考，对未来充满期待。学习是给我们更多的可能，有更多怦然心动、常怀感动的感觉。当我们在国外看到五星红旗会肃然起敬，当我们在博物馆了解到历史和历史人物故事会心生敬意时，这就是情怀。

第三，过有仪式感的生活。没有形式就没有内容，内容一定是要通过

形式这个载体去体现。今天的孩子们喜欢过愚人节、圣诞节，反而传统节日不爱过了，我们应该反思为什么他们不爱过传统节日。说到底，还是因为我们的节日不太好玩。比如，春节就是一家人吃饭，中秋节在月光下吃饭，重阳节陪爷爷奶奶吃饭，所有的佳节都是一起吃饭，孩子找不到节日带给他的情感寄托。因此，让孩子去了解中国传统文化，了解传统习俗是非常有必要的。

家风是最好的教科书，让孩子走进我们的“家”，问问爷爷奶奶过去发生的事情，问问他们那个年代的历史，增进孩子与家人的沟通与交流。家长还可以在日记记录下与孩子相处的点滴，当一年快结束时，与孩子一起回忆这一年里发生的故事，引导孩子做一个情感丰富的人。

再比如，我们今天提到的“戏曲进校园”，并不是让孩子们去学习戏曲，更多地是让他们了解优秀的传统文化，孩子只有看懂了，才会有感情。

第四，家长以身作则，和孩子一起寻找生活的感动。家长希望孩子懂得团结友爱，你就不能在背后说别人的坏话，挑别人的毛病；如果你希望你的孩子做事情不急躁，心平气和，那么你在家里就不要吵架，要营造和谐的家庭环境。

家国情怀不仅仅是爱国，它还是孩子放眼世界、心怀祖国、脚踏实地、常怀感动的个人修养，生活中的点点滴滴都是培养孩子情怀的生动课堂，父母要做一个“有心人”，引导孩子树立公民意识，从小在孩子心中种下家国情怀的种子，这样，孩子才能成为一个有责任、有温度、有情怀的人。



爱国，从点滴小事做起

■ 杨黎明

假期，我跟两位同事一起搞了次自驾游活动，两位同事都带上了自己孩子一块去。男同事的孩子是个漂亮的小女孩，叫琪琪，女同事的孩子是个帅小伙，叫裴裴。

来到景点，等孩子们上完厕所，我们便准备按原定计划游玩。可刚离开公厕一小段路，琪琪突然拉着她爸爸的手说：“爸爸，你们能不能稍等我一下。”女同事反应快，忙问：“怎么了？”琪琪转过脸跟我们说：“刚才有个阿姨上厕所前洗了手没关水龙头，我帮她关掉了。我出来的时候她还在上厕所，我担心她待会儿洗完手又不关水龙头，我想回去看看。”女同事颇有些异议，而琪琪爸爸则立刻答复孩子说：“琪琪，我和叔叔阿姨在这里等你，你让裴裴哥哥陪你一起去，好吗？”得到爸爸的允许后，琪琪兴冲冲地拉起裴裴的手往公厕方向跑去。

等了一会儿，孩子们回来了，琪琪像报告重大事件一样告诉我们：“刚才那个阿姨果然又没关水龙头，那个水哗哗地流，多浪费呀！”琪琪爸爸忙抱起孩子认真地跟她说：“我们琪琪做得很棒！”

中午，在景点逛得累了，我们便就地找了个凉亭，拿出带来的干粮、水果、矿泉水等食物，围坐在石桌旁共进午餐。午餐后，稍事休息，便准备出发去另一个景点。可刚走到车旁，我发现少了一个孩子。回头一看，琪琪还在收拾石桌上的果皮纸屑和包装袋。收拾完桌上的，她还捡起了地上的垃圾，那样着实令我感动。

下午游玩途中，裴裴从鼓鼓囊囊的裤兜里掏出瓜子一边走一边嗑，把瓜子壳随处乱扔。琪琪发现后马上制止道：“哥哥，你不能乱扔瓜子壳，会污染环境的。”裴裴顶嘴道：“管它呢，又不是在家里。”“哥哥，要是大家都像你这样乱扔果皮纸屑，那这里早就成垃圾堆了，哪会这么干净？你如果要嗑瓜子，就应该用袋子把瓜子壳装起来。”琪琪像个小老师，严厉地批评裴裴。“可我没有袋子呀。”裴裴仍然理直气壮。“你就不能把瓜子留着回去嗑吗？”琪琪不甘示弱。我见裴裴的顽皮劲，也忍不住发话了：“裴裴，琪琪说得有道理。我们出来玩的目的就是为了享受这里优美的环境，你乱扔垃圾就破坏了环境，环境不再优

美了，我们还有什么必要千里迢迢来这里玩呢？”我不知道裴裴有没有听懂我的话，但他确实停止了乱扔瓜子壳的行为。

回去的路上，我跟琪琪爸爸有一搭没一搭地聊着。我说：“以前，只是觉得你是个工作能力很强的人，今天，我才发现你是个很会教育孩子的父亲。琪琪这么小的年纪，有这么强烈的公共意识，让我很意外。”琪琪爸爸笑着说：“这没什么，她只是做了该做的事。”

接着，琪琪爸爸跟我聊了聊他们教育孩子的经验。他说：“孩子从小，我和她妈妈就经常跟她讲，要像对待自己一样对待他人；要像爱护自家东西一样爱护他人的东西，这包括公家的和私人的东西；要像爱护家里的环境一样爱护公共环境。我们不仅要爱护我们的‘小家’，也要爱护我们的‘大家’，也就是我们的国家。我们不但经常给她讲，还身体力行地做给她看。她小的时候，我们带她去公园玩，发现路上有被丢弃的矿泉水瓶，她妈妈马上就捡起来扔进附近的垃圾桶。孩子还很不解地问我：‘爸爸，妈妈捡那个瓶子做什么？’我就

告诉她：‘那个空瓶子丢在这里会污染环境，弄脏公园。而弄脏了公园，就等于弄脏了我们的‘大家’。’听完我的解释，她会似懂非懂地点点头，可当我们再碰到扔在路边的矿泉水瓶时，还没等我们反应过来，她就已经飞快地跑过去捡起来扔进垃圾桶了。这就是榜样的力量。琪琪的大局观和爱国意识就是这样通过每天一点一滴的小事培养起来的。”

琪琪爸爸还说，随着社会的发展，人与人之间的竞争越来越激烈。表面上看，人与人之间较量的是知识、能力、资源、财富，可归根结底，较量的应该是觉悟。而觉悟的最高境界是看其是否有“大局观”，也就是一个人的公共意识或爱国意识。正如古人所说，“小胜靠智，大胜靠德”，意思是说一个人要获取小小的收获，只要耍点小聪明就行了，但人生要获得大成功，必须依靠深厚的道德修养。而道德修养中最重要、最核心的部分就是“大局观”。

我很赞同琪琪爸爸的话，作为家长，要让孩子过好这一生，必须得帮助孩子建立正确的人生观。什么样的人

生观能称之为“正确”呢？我认为，检验一个人的人生观是否正确的唯一标准就是看其是否具有“大局观”。这个大局观就如琪琪爸爸所说，看其是否能像对待自己一样对待他人；是否能像爱护自家东西一样爱护他人的东西；是否能像爱护家里的环境一样爱护公共环境；是否能像爱“小家”一样爱“大家”。只有心里装着“他人”的人，才能正确地爱自己；只有心里装着“国家”的人，才能正确地爱自家。

为了树立孩子正确的人生观，用心良苦的家长们常会给孩子讲很多英雄的故事。殊不知，并非孩子听过雷锋的故事就会乐于助人，并非孩子听过刘胡兰、董存瑞的故事，就能拥有爱国情怀。身处和平年代的我们，不再需要“抛头颅、洒热血”，我们的时代更需要像琪琪这样，从小事做起，从生活中的点点滴滴做起，拥有大局观的孩子。例如，节约水电、不损害公物、不肆意捕杀动物、爱护环境、讲究卫生、尊重他人……这些好习惯不但要说给孩子听，家长更要身体力行地做给孩子看，在点滴小事中孕育孩子的大格局、大情怀。