

云领读、云论坛、云妙招、云送教、云菜单——

## “五朵云”创新成都教师教育

■本报记者 夏应霞

国庆长假刚结束,10月9日一早,成都市教科院教师发展研究所所长袁文向市第二届名师名校长工作室提出研修建议:“10月名师工作室研修主题有两个:1.如何帮助学生提升课堂学习效能、提升课堂效率的小妙招等;2.基于教学改革、融合信息技术的新型教学与模式之我见。这两个议题工作室二选一来开展主题研讨,可以线下展开研修活动。”群里100名市级名师名校长工作室领衔人立即领了任务传达给工作室成员,选择相应主题,各种线上讨论、线下沙龙开始积极准备和进行。与此同时,成都市中小学继续教育网以及其公众号“师培通”实时对论坛、活动进行实时跟进、直播和呈现。

“后疫”时代来临,在线上线下混合研修的背景下,教师学习环境发生了翻天覆地的改变。“我们依托‘名师名校长工作室’和‘未来教育家’这些优质教师教育资源,将全学科、全学段所有教师的培训聚合在‘继教网’和‘师培通’平台,化危机为契机,做好教师学习环境建设。创新学习方式,是教师教育发展的新方向。”成都市教科院副院长谭文丽说。

4月以来,已有“教育未来式:疫情当下和之后学校教育的变革与作为”“新时代卓越幼儿教师培养”“我们需要什么样的教育质量”3场大型线上线下论坛举行,来自京沪渝蓉等地专家学者对教育变革的思考和碰撞,深刻影响了成都市各区县15万教师以及难以计数的在线参训者。“云领读、云论坛、云菜单、云妙招、云送教”这“五朵祥云”已经悄然成为成都教师接受培训、提升教育教学水平的新方式。

### 云领读

#### 构建教师精神世界

阅读,是教师提升素养的重要途径,疫情中的阅读有着比平时更重要的作用。3月份,成都市教科院以成都市教师继续教育网为技术平台,以成都市未来教育家为阅读引领者,推荐与教师需求紧密相关的教育、科学、人文名著,举行主题为“书香防疫,静心阅读”的线上读书交流活动。教科院院长罗清红首先坐上分享讲台,他告诉大家:“我会自觉地走向那些对自己有益的书籍,哪怕它有些艰涩难懂,譬如《易经》《量子对话》《数据之巅》等,但总是越啃觉得越有味道。多阅读一些这类书籍,似乎更有助于解除灵魂的纷扰与认知的困惑……奢望以空灵的身心透视世世的铅华,以科学与普世的视域,仰望星空,不忘初心,做教育的守望者,做田野的耕耘者。”

成都七中实验学校校长毛道生推荐了《教育的情调》,他结合自己的感悟,希望老师们树立以“爱”为核心的人文主义教育观,要尊重和发展孩子的可能性与独特性,要通过反思、



资料图片

体验和写作来提升教育智慧。成都棠湖外国语学校教师刘勇推荐了他发表于《教育导报》上的《开卷得法更有益》一文,总结名著《如何阅读一本书》的精髓:做一个主动的、思考的、智慧的阅读者,常读常新。教研员易晓推荐了吴非的《不跪着教书》。她说,碎片化是当代人面临的真实处境,善于利用,可有不同的体悟。另外一段时间可以专注读一本书,文化史著作、专业书籍……每天读一点,摘抄、笔记,久而久之,整本书阅读就实现了。

“互联网+读书”的阅读方式,撬动了读书活动的新形式、新形态,从而构建新型的阅读生态圈,为教师开通一条润泽心灵的途径。”薛涓博士是名师“云领读”项目的组织者,她说,每次视频拍摄,要么邀请专家到教科院“未名书屋”进行现场录制,要么专家在家完成视频录制。目前,已有近20名教师进行了领读,每个领读视频的点击量都数以万计。

### 云论坛

#### 引领教师走向卓越

4月初,疫情阴霾还未结束,一场云端研讨会在市教育局、市教科院、青羊区教育局、区教科院和成都市实验小学筹备起来,各级单位和部门通力合作、分工明确,从技术支持到现场服务等方面提供了专门的人员保障。4月23日,疫情后的首次云论坛得以顺利进行。

这场主题为“教育未来式:疫情当下和之后学校教育的变革与作为”的成都市名师名校长论坛·走进“李蓓名校长工作室”云端主题研讨会中,北京、重庆、成都、雅安四地的校长一起探讨,并与德阳、眉山、资阳校长线上对话互动。北京史家教育集团校长王欢分享:疫情背景下的学校工作,应该去功利化,以育人目标重塑应对复杂性的未来;去边界化,以育人方式重构应对不确定性的未来;去中心化,以学校管理再适应对扁平化的未来。重庆谢家湾小学校长刘希娅认为,学校应该重新定位和认识教育的

人文性。成都七中校长易国栋交流了“泛在七中”的建设……来自成德眉资及省外共23个省市的校(园)长6000余人在线上参加论坛,线上点击量超过10万。

6月16日,以“遇见未来,走向卓越——新时代卓越幼儿教师培养”为主题的“成都市名校长(园)长论坛第2场——走进成都市何煦工作室”云端主题研讨会举行。本次研讨把握“卓越”这一关键词,有来自北京、上海、吉林的专家参与在线交流,共话幼儿教师成长与发展。

教育部中学校长培训中心主任代蕊华进行了《未来教育与卓越幼儿教师培养》的主旨发言,他将未来对幼儿教师的要求总结为3个关键词:高素质、专业化、创新型。上海市杨浦区教育学院附属幼儿园园长何洁分享打造教师专业发展摇篮的经验之路。成都市温江区光华实验幼儿园集团总园长、何煦幼儿教师卓越教师的专业特质与培养路径提出了自己的思考。一场主旨报告,三场专题分享和联网互动,思想的盛宴让大家满载而归。

6月23日,以“我们需要什么样的教育质量”为主题的云端主题研讨会在锦江大礼堂召开,这是“2020年成都市名校长(园)长论坛”系列活动的第三场——走进“成都市黄敏洁名校长工作室”。此次论坛也采用线上线下深度融合的探讨模式进行全网直播。据统计,来自23个省市的校(园)长和3万余人在线上参加论坛。

……

一场场跨时空、跨区域、跨段的精神盛宴,通过线上线下的各种渠道和方式,将前沿的理念和知识辐射到了成都市的每一个角落,让15万教师通过移动终端与世界相连,与专家相识,与同行对话,渐渐拉近了与“卓越”的距离,张学兰副所长介绍说。

### 云妙招、云送教、云菜单

#### 夯实教师成长的土壤

十多年前,当成都市教科院以2000元的启动资金开始“成都市中小学教师继续教育网”建设时,没有人

能想到“云教研”会如此深刻地改变教师培方式,并且通过迭代升级和发展,“继教网”和“师培通”平台不断刷新了大家对“教师培训还可以走得多远”的认知。

从2月起,市教科院的官微和师培通向成都市和德阳、眉山、资阳等地老师和学生持续推出16期“名师、名校长(园)长工作室小妙招”。袁文说:“根据疫情的发展情况,不断调整线上指导的内容和方式,从学习资源的开发和供给、高质量教学活动的开展、高三、初三复学衔接、学生心理调适等方面为学生居家学习提供可资借鉴的意见。”100个名师和名校长(园)长工作室,1212个工作室成员为“小妙招”忙活起来,每期征集稿件都是全员参与、先行思考、创新实践,深度研究,为学生和教师的发展、质量的提升提供专业支撑。“每期点击率都很高,非常受老师、学生、家长的欢迎。”

为偏远地区送教也变成了线上线下相结合的方式。

3月,成都市“名师好课·送教简阳——简阳市2020年春季高三线上教学研讨活动”举行。此次送教活动涉及高考的9个学科,包含“同课异构、专家评课、专题讲座”三个部分,由成都市中小学教师继续教育网全程拍摄和录制,利用平台推送教学视频,开启“云送教”模式,各校教师集中观看、现场研讨,实现了“线上+线下”教研新模式的尝试与探索。5月,“邛崃云送教活动”开展,涉及小学、初中、高中的9个学科,9个课例、9个专家点评和9场名师讲座。全市15万教师可在继教网“名师好课”专题页观看学习课程视频。

目前,成都市教师网上培训已实现“云菜单”选课。教师们在线选课数从2019年的1383579节,增加到2020年的1924214节,完成量大幅增加。高中课程菜单线上教研今年已开展439门网络教研课程,在市教研员在线指导下的网上集体备课已成为常态,越来越多的教研方式不断夯实各级各类教师成长的土壤。

负责策划前期宣传方案,并将领读视频提前上传到学习平台,最后实现行政教育部门、区市县教研部门、学校教师、成都市中小学教师继续教育网四位一体的高效联动。

五、激励为主的任务驱动。为了保证教师的参与度和保障教师参与的持续性和稳定性,制定激励考核办法,把教师的学习动力与继续教育学分挂钩。通过成都市中小学教师继续教育网,对于观看视频、阅读导读、撰写心得等分别计算不同的学分,对于优秀分享,按照点评和点击数进行学分奖励,激发教师参与的积极性。

六、跟进答疑的深化互动。针对教师阅读中常见的问题,如当下教师普遍工作繁忙,时间碎片化,如何有效利用时间开展阅读,如何有效阅读一本书,如何应对不同书籍中的矛盾对立的观点,我们应优先读什么样的书,怎样选择合适书籍,如何用书中的道理指导自己的生活,如何建立长期阅读习惯等进行针对性解答,对教师的阅读活动进行方法与内容的双重指导。

## 「教研动态」

### 李敏名师鼎兴工作室 到攀枝花送教送培

本报讯(李敏 记者 何文鑫)国庆前夕,四川省李敏名师鼎兴工作室及攀枝花市政治名师工作室在攀枝花开展“培训引领、送课示范、听课诊断、课题研修”系列活动。本次活动汇聚名师力量,充分发挥名师工作室引领、辐射、示范功能,通过工作室搭建的研学平台,攀枝花市三区两县初中思政课教师轮流参加了为期4天的研修学习。

四川省李敏名师鼎兴工作室结合思政课堂教学,先后开展了5场专题讲座。攀枝花市西区教育和体育局副局长吕显康、李敏名师鼎兴工作室领衔人李敏、自贡市教育科学研究所政治教研员邱邦龙等专家做专题讲座,分别从思政课的重大理论意义、如何做一名有魅力的思政课教师、聚焦核心素养等展开论述。

四川省李敏名师鼎兴工作室、攀枝花市初中政治名师工作室以“聚焦核心素养,打造灵动课堂”为主题,在攀枝花市第三十六中小学校教育集团中心校区和攀枝花市第十九中小学校教育集团开展了道德与法治七八九年级“网上交友新时空、关心国家发展、延续文化血脉、高扬民族精神”4个主题8节课好课进校送教活动。上课老师均为国家级、省级和市级赛课获奖教师。同课异构,上课教师充分挖掘攀枝花文化资源、三线建设精神,用学生熟悉的事例,讲好身边的故事。献课的4位老师结合课堂教学高屋建瓴的微讲座+点评,让所有听课老师、参研人员收获满满。

此外,四川省李敏名师鼎兴工作室一行还来到攀枝花市十中教育集团中心校区,入校听课、诊断与研讨。四川省李敏名师鼎兴工作室和攀枝花市初中政治名师工作室组织了课题沙龙,两个工作室成员、学员就课题研究存在的疑难问题,共同对话、交流、分享。

### 李笑非名校长鼎兴工作室 赴广汉交流研讨

本报讯(记者 董志文)10月10日,由四川省李笑非名校长鼎兴工作室主办,广汉中学实验学校承办的共享优质教育资源,促进农村学校发展专题研讨会在广汉举行,本次活动旨在发挥四川省李笑非名校长鼎兴工作室示范引领作用,带动农村学校教育教学质量的提升,促进成员学校及学员学校联盟共同发展。

广汉市教育局局长冯世伟、四川省李笑非名校长鼎兴工作室领衔人、成都七中初中学校校长李笑非与工作室部分成员单位负责人和工作室广汉工作站“1+5”联盟学校校长围绕如何共享优质教育资源,共谋发展的研讨主题进行了交流发言。近50位代表在现场参加会议,研讨会通过网络进行了在线直播。

广汉工作站“1+5”联盟学校校长分别从“四个课堂”育人模式的探索与实践、多彩课程构建、坚持“五育”并举,培养“好习惯”学生和开展“三全”赏识教育等方面分享了学校在顶层设计、校园文化建设和新课改创新等方面的探索与实践。

会上,李笑非和冯世伟为四川省李笑非名校长鼎兴工作室广汉工作站“1+5”联盟学校授牌,旨在充分发挥四川省李笑非名校长鼎兴工作室的引领示范作用,助力乡村学校高品质发展,为四川教育的“鼎兴之路”添砖加瓦。

会后,四川省李笑非名校长鼎兴工作室一行还来到广汉中学实验学校高新分校,参观校园、入校听课,诊断与研讨,就学校在发展中的疑难问题,共同对话、交流、分享。

## 名师领读,提升教师整体素养

■成都市教育科学研究院教师发展研究所 薛涓 袁文

信息化背景下的教师教育面临新的挑战 and 机遇。疫情期间,正是系统策划补齐教师培训的短板的新契机。我们调研、分析当前教师素质状况后,决定创新常态化的教师读书活动,开展线上名师领读活动,提升教师职业道德、健康素养、生命教育等方面素质。以此为出发点,注重突出主题建构的层次性和螺旋上升性,从阅读方法、职业道德、专业素养等方面进行主题设置,建构出兼具方法论与价值观,专业性与人性的专题性、系列性阅读模式,以全面提升教师的素养发展。

一、顺势而为的主题择取。教师当前最需要的是通识、人文的阅读,即提升教师整体素养的经典阅读。疫情期间,我们以“书香抗疫 静心阅读”为主题,着重对教师阅读方法的

培养、阅读视野的拓展、人文素养的提升、情感价值的陶冶。活动结合抗击新冠肺炎疫情的实践,积极开展爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观教育,加强法纪教育、生命健康教育、劳动卫生教育,以全面提高教师综合素质。

二、细分受众的精准领读。每次邀请五位具有行业代表性、热爱阅读的成都市“未来教育家”作为在线读书的领读者,精选与每期主题相关的作品,就作品的作者简介、内容梗概、读后感、问题引导等内容进行领读,并配套相关PPT和背景音乐。所选专家均有着丰富的基层教育经历,且分别来自幼小初高各学段与学科。这种基于教师立场、细分受众群体、跨界融合的专家择取原则,便于专家以独特的阅读视野、阅读品位、阅读

取向去引领和牵引一线教师提升阅读能力、找寻自身的精神密码,提升自己的生命品位,改变自己的生命态势,为实现领读的精准性、导向的明确性、阅读的高效性提供了保证。

三、错峰有序的拍摄方案。疫情期间,每次视频拍摄,制订两种拍摄方案供专家择取。一为邀请专家到教科院未名书屋进行现场每人10分钟的视频录制,错峰时段,避免集中接触。另若专家因故无法现场录制,由工作人员寄送绿幕到专家家中,请专家在家中用移动端登录师培通平台完成视频录制。成都市继续教育网全程提供技术指导与支撑。

四、高效运行的活动机制。成都市线上读书活动中,成都市教育科学研究院发挥研究、服务、引领、评价的功能,成都市中小学教师继续教育网