

建师生“共生共长”的生态校园

——一所初中的“生态型学校”建设探索

■本报记者 夏应霞

编者按

在社会的大生态系统中,学校是一个生态子系统。学校生态系统中包括教师发展、学生成长、班级管理、校园环境……种种相互影响、重合的“生态圈”。如何让错综复杂的系统得到良性运转,并达到师生共享“幸福完整”的教育生活,是所有学校面临的课题。城市化进程的几年间,金花中学完成了省级课题《生态型学校发展路径研究》,从激发“人”的活力着手,以育人为核心,抓住课程这一主渠道,为“生态型学校”建设提供了一个可资借鉴的范例。

“我们是外来务工人员子女,我们是一群‘蓉漂’!”在上《诗诵锦官城,共筑青春梦》之前,语文老师奉政道统计了一下初二(2)班学生从外地来就读的比例,学生们齐刷刷地举起了手。

“我也是‘蓉漂’,下面让我们通过古诗了解民族精神和成都的传统。”奉老师很自然地开始这堂国学经典诵读课。《春夜喜雨》《成都书事》《竹枝》《卜居》……一首首咏叹、歌颂蓉城的古诗,通过共读、解析,这群青春期的孩子们在理解诗意过程

中,和古人产生了情感共鸣,课堂生机勃勃,处处释放思维的火花。

这是10月16日,成都市金花中学“生命花开,生态育人——生态育人暨新教育实验展示活动”中“理想课堂”展示,活动中,师生还分享了学校的“完美教室”缔造行动和“摄美课程”项目的探索和成果。从2016年起,一项省级课题《生态型学校发展路径研究》在金花中学进行,“为了人的一切,一切为了人”“让师生过一种幸福完整的教育生活”在学校不仅是口号,更成为教育探索的核心内容。

“注重生命成长和交流分享智慧,是教育的核心策略。教育生态思想应成为时代主题。好的教育表现在学生和老师是命运共同体,就是要共生共长。尊重生命、尊重个性的教育就是教育生态教育,生态型学校发展就是生态理论落地的标志。”西华师范大学硕士生导师、《生态型学校发展》一书作者、金花中学校长黄长平说,将“生态型学校”的理论和实践结合,以人为主体的,构建好课堂、课程、校园各个生态子系统,并让其良性运行。

1.生态校园的主体是“人”

金花中学过去是武侯区最为边远的初级中学。随着城市化的进程,学校周边环境发生翻天覆地的变化,学校也从“农村中学”、“城郊中学”向“优质城市中学”迈进。但是学校定位发生变化的过程中,师生也面临着思维观念、行为模式、理想愿景等方面的调整和变革,在回答“从哪里来,

到哪里去?”的同时,思考“干什么、怎么干?”的问题。

建设“生态型校园”成为金花中学回应这些问题的答案。“我们面临的问题是普遍性的:教师职业倦怠,学生自信心不足。学校外来务工人员占比70%,20%的本地居民户口,10%的农村户口。师生的文化修养和行为习惯都有很大的提升空间。”黄长平说,从建设阳光生态的校园文化着手,学校因地制宜寻找机会,让师生都能找到自己生命力迸发的生长点。

杨自强原本是地理教师,也是一名摄影爱好者。在学校的支持下,杨自强在初一、初二开设了摄影课,间周一节。作为学校“摄美课程”项目负责人,他编写了校本教材《光影世界的秘密》,将学生引入“美”的世界。杨自强组织学生到附近的“天府芙蓉园”“武侯祠”等进行外拍活动。活动中,他把环保、公益意识融入课堂,同学们将收集散落的垃圾放入垃圾桶,劝阻一些扔垃圾、乱踩草坪、乱摘花朵等不文明现象,以实际行动参与环境保护。在杨自强的积极推动下,金花中学2017年成立了武侯区摄影家协会分会,聚集了一批热爱摄影的师生。他请来武侯区摄影家协会会长谢平来传授摄影技巧,分享摄影经验与故事。这几年,金花中学的学生屡屡在各种摄影比赛中获奖。

“人,永远是生态型学校最为关键的因素。”黄长平说,通过建设阳光生态的环境,搭建平台,引导师生走出不自信的状态,为自己的人生不懈努力。

2.生态校园的落脚点在于“课程”

在激发了“人”的活力的基础上,学校把“生态课程”体系实实在在地构建起来,建立了基础性学科课程、精品化社团课程、社团开放自主活动课程、主干特色校本课程。

学校教科室主任何昌裕介绍,生态课程有整体性、开放性、发展性、生成性的特点。课程与自然环境、社会、文化、师生个体之间的信息交流,也蕴含了“一切皆资源”的课程内容观。生态课程具有创新特点。

在校本课程构建上,学校将阳光军体教育、摄美教育和礼仪教育作为重要内容,包括体育艺术教育、阅读与人生等社团活动课,比如吉他、合唱、健美操、太极、武术、篮球、足球、乒乓球、排球、羽毛球、剪纸、手绘、象棋、演讲、播音与新闻、FPSPI(国际问题解决)等社团活动,学生自主选择,参与率达到100%。

目前,“阳光军体”已经成为金花中学特色。学校构建出“121”课程结构模式,即每周一节军体课(结合体育课进行军体拳、军事基本素质训练等)、每天两次大课间训练(军姿、口令、队列、运动技能等)、每周一次选修课(军事、体育兴趣社团),并同当地驻军及军事博物馆等机构联系,建立基地,合作育人。

军体特色教育课程促进了师生素质的全面提升。国旗班展示获得区队列队形比赛一等奖第一名。2018年,学校被教育部表彰为“全国国防教育特色学校”。

3.生态校园的活力在于“开放”

在教师团队建设上,学校倡导教师做研究型教师,将课程的开发和实施作为一项科学研究和创造性活动,培养教师的课程文化自觉性。同时,采取专家引领的方式,从实践和理论两个层面聘请省内、市内有威望的专家担任学校的课题顾问或教学顾问。正视并听取来自学生及家长、社区的声音,为他们参与学校课程建设创造机会,让学校走向生态、开放和民主。

“真正的生态型学校是一个开放的系统,家校社共育之路还很长。”黄长平说,“共建共享共生”出良好的校社关系,必须突破“教育围墙”。学校开始依托市哲学社会科学《多元共治社区理念下生态性构建家校社共育模式研究》,积极探索家校社生态共育机制。平台的搭建和机制的建立,促进各合作方从不同的角度资源互动,协同育人。

学寄语 悟思想 育新人

开栏语

今年9月9日,在第36个教师节到来之际,习近平总书记发表教师节重要寄语,对广大教师在抗击新冠肺炎疫情和教育脱贫攻坚中的突出贡献予以充分肯定,提出殷切期望。

按照《教育部关于学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神的通知》要求:“各地教育部门和学校组织、高校负责同志、教育系统干部、大中小学教师 and 师范生等代表,从不同视角、不同维度撰写多种类型的学习体会文章,深入解读教师节寄语重要内涵。”本报特开设“学寄语、悟思想、育新人”专栏,刊发心得体会和学习文章,形成浓厚的学习解读氛围。

在“德正与学高”上下真功夫

■西南石油大学教师 刘鸿滨

“经师易求,人师难得。”高校教师承担着为党育人、为国育才的光荣职责。如何履行好人民教师的神圣职责,将为党育人、为国育才的责任转化为日常工作的使命担当是我们必须回答清楚的现实问题,必须在“德正”与“学高”两方面真诚付出,下够真功夫。

德正才能行为世范。教师的行为体现在具体的教学过程中。虽然行是一种外在的表现,但任何行动背后都隐含着行动主体的“行为动机”。行如同一面镜子,可以充分折射出教师的高尚的“道德情操”和“仁爱之心”,而这正是落实好教书育人目标的根本。因此,大学教师必须始终牢记“立德树人”之初心,做到以德立身、以德立学、以德施教。

学高才能为人师。我们正处于一个“巨变”时代,知识大爆炸、技术创新成果不断涌现的客观现实对人才素质提出了新要求,对大学教师自身理论水平、知识结构优化提出了新要求。大学教师只有不断学习,才能满足新时代人才培养的需要。因此,大学教师必须立足于中国经济社会发展的需要,跟踪掌握专业领域的学科前沿,用新思想、新理论去增强自己的思想理论素养,不断完善自己的知识结构,不断增强自己教书育人的真本领。

安心教学 为人师表

■成都市郫都区第三中学教师 杨永利

我认真学习了习近平总书记的寄语,更加端正自己的教学态度:绝不敷衍学生,严格履职尽责,力求戒骄戒躁,安心教学、为人师表。

安心才能育人,教书需要克服浮躁心态。只有安于本职工作,才能耐住枯燥;只有尽心,才会在工作中苦练基本功,熟练掌握教学要领;只有尽力,才会在工作中精益求精,不断学习,不断改进完善不足。正如习近平同志所说,我们新一代经历的磨炼还太少,缺乏吃苦耐劳,打硬仗的经验,所以面对教学工作中的困难,我要迎难而上,尽心尽力干好教学工作。

为人师表,要传授正确道德价值观。“师也者,教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响,离不开老师的学识和能力,也离不开老师为人处世等价值观。我常以身作则,引导和帮助学生把握好人生方向,树立好正确的人生观、价值观。与此同时,好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。干一行爱一行,做老师就要热爱教育工作,不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向,才能在教师这个岗位上干得有滋有味,干出成绩。



疫情后首次返校的2020届6班的孩子们(周翔 摄)

生态型学校发展路径思考

■成都市金花中学 黄长平

当前,我国对生态文明的建设十分重视,已将其提到了与经济建设、政治建设、文化建设和社会建设同等重要的地位。“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念提出,更是生态文明内涵在各项事业发展思路向上的体现。在此背景下,学校作为社会的重要组成部分,作为培养面向未来、全面发展的一代新人的中坚力量,应积极顺应、主动变革,以破除目前存在的一些不良发展状况,实现高质量育人、高品质发展。

一、生态型学校发展的必要性

目前,在实际的工作中,学校发展往往存在着思想上“关注分数、指标过多,关注生命、素养过少”;方法上“技术化、模式化、功利化等工具理性过重”;关系上“师生主体发展外控被动,学校发展环境封闭割裂”;效果上“学校发展整体性、持续性、协同性不足”等问题。这些问题的本质,是学校发展系统生态不优化,是工业文明“一元的、两分的、垂直型、高控制”观念的过度强化,其长期不能有效改善,对学校的育人效益产生了极大的

不良影响。对这些问题的解决,应以生态文明的思想为指导,将生态理念与学校发展有机结合,实现学校的生态型发展。这既是对生态文明建设的落实与回应,也是目前学校变革发展的必然选择。

二、生态型学校发展的基本含义

学校发展,从广义的角度看,是学校组织为了实现一定的育人目标,积极适应变化的环境,整合、运用各类资源,不断进化、更新的过程。这也是学校“生命体”的生态演进过程。在这个过程中,结合生态理念强调的“自主、多样、平衡、共生、适应、可持续”等主张,推进生态型发展,可以更好地促进学校发展、师生发展,达到更高质量的办学效益。生态型学校发展,是指在符合学校教育教学要求的基础上,体现生态特征、激发生态自觉、遵循生态规律、优化生态效益的学校发展。其强调以生态理念观照和思考复杂的学校问题,以系统整体、协同共生、和谐平衡、多元适应等生态性核心价值为导向,以整体、联系的视角及“关系”为核心的考

察,对学校发展的内容、方式、策略等进行探究、优化,使学校发展系统具有自主性、多样性、平衡性、共生性以及可持续性等特点,以促进学生全面发展以及学校办学质量和效益的高品质提升。其中,主体与环境、平衡与失衡、动态与静态、竞争与共生以及可持续发展等方面是生态系统发展建构优化的重点。

三、生态型学校发展的一般路径

学校生态型发展,首先,要树立“关注生命成长,注重全面发展”“合作共进,开放办学”“着眼未来,持续发展”等理念,并将之作为其他工作规划的先导性价值取向。其次,要将学校及其环境视为一个开放的、整体的生态系统,并梳理学校在此之中与内外环境里其他主体的关系状态。学校的运行,就是其在这个生态系统中不断与多样化的环境主体与资源交互、匹配、转换,并以动态平衡、协同适应的方式开展教育实践活动的过程。第三,基于整体的系统关系状态,学校根据自身特点及资源状况,进行生态位分析,即分析自身在生态

系统所处的层次、地位以及获取资源的能力,然后结合发展目标,着眼生态位提升性或分化性演进,厘清存在问题,寻求竞争优势。第四,确立问题导向,深度挖掘影响因素。不同的因素对生态系统的影响力和演进作用并不一样,不同的问题解决需要的因素组合也不一样,要尽可能精准分析,找到发展的主导性因素及其组合。一般说来,主导性因素包括独立因素、附属因素和交互因素。独立因素往往是对发展产生重大影响的因素,如政策和制度等,附属因素则要协同其他生态因素才产生影响,如设备设施和人文景观等,交互因素为存在双方影响关系的因素,如师生关系、校际竞争等,对不同因素的影响状况作出辨析,有利于更好地发挥生态因子对学校发展的积极效益。第五,围绕主导因素进行因素组合、资源配置,形成发展推进的项目、机制或策略,并以之协同、带动学校各方面工作整体发展。最后,在发展的过程及阶段中,及时反馈、调适,以促进学校良性地、可持续地不断演化与发展。