

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子



趣味课堂第一课，匡特立给同学讲《爱在左，感恩在右》

“宋老师，你不要忘记下周的趣味课堂是我主讲哦。”下课时，乐山师范学校附属小学四年级七班的学生陈恩熙又一次来到班主任宋扬身边提醒道。“你放心，老师不会忘记的。即使老师忘记了，你记得不就好了吗？”宋扬笑了笑，这已经是陈恩熙第4次问这个问题，“这节课由你全权主导，老师听候你的安排。”

是什么课让学生的积极性这么高，而且还是由学生主讲？原来这个学期初，乐师附小四（7）班的班主任宋扬在班上发起了每周趣味课堂，让学生当起了“小老师”，走上讲台，以自己感兴趣的内容为主题，给老师和同学上课。那么，学生的课上得怎么样？“小老师”们都讲了哪些内容？学生们又学到了多少呢？近日，记者走进乐师附小一探究竟。

## 多了解孩子的行为规律

■ 孙功道

自从劳动教育进校园后，自家菜地也成了我的主要劳动场所。春季过后，眼看别人家菜地的豇豆架都搭好了，妻子急着把豇豆架子搭好，又絮絮叨叨地催我搭瓜架。不就是搭瓜架吗？我就地取材，趁雨后土壤潮湿，将竹竿削尖，插入土中。“人”字型的架子，不到一小时就完工了。我还在瓜架前摆了个胜利姿势，拍照留念。

“瓜头怎么还没上架呢？”那几天，我三天两头去菜地看看。发现菜瓜没有缠上瓜架，我灵机一动，安了活动支架，让瓜架跟着瓜苗，有几株我还将瓜苗用稻草系在了架子上。可是过了几天，瓜苗居然蔫头耷脑了。这究竟是怎么回事呢？

晚间，我在操场散步，恰巧遇到了教生物的宋老师。谈起给菜瓜搭架一事时，他笑着说：你这不是赶鸭子上架吗？葫芦、瓠子是要搭架，哪有给菜瓜搭架呢？”回家后，上网搜索了一下，才弄明白了其中的道理。我不得感慨：小小的瓜架子还藏有这么多的学问。过去的经验往往会蒙蔽我们的眼睛。事前没有去探求菜瓜的生长习性，而误把菜瓜和豇豆当一回事，最终白忙了一场。

作为教师，由这件事联系到教育日常。当下，有的家长、教师觉得孩子难管、难教，习惯于埋怨孩子，或采取打骂等强制性措施，将自己一厢情愿的想法和愿望强加给孩子。但是，问题不仅没有解决，反而遭到了孩子更大的反感和反抗。前不久，某中学家长当众扇孩子耳光而酿成的悲剧，再次提醒我们切莫“揠苗助长”，而要顺其自然，循序渐进，让孩子体验到学习和生活的乐趣。

《教育的情调》一书作者马克斯·范梅南提醒我们，作为教育者，无论我们的举动多么充满善意，我们的言语和行动所表达的情境仍然可能与孩子体验到的那种情境根本对不上号。所以，作为对孩子最直接、最具影响力的人，家长和教师尤其需要反思。既要“入乎其内”，还需“出乎其外”，突破自我狭隘的眼光。我们要时常反思自身的教育观念或教育方式方法，多想想自己那些想当然的教育行为可能产生的后果，要时刻检视和提醒自己遵循教育规律，更多地关注孩子，从孩子的学习兴趣、生活需求及其过程

的观察与研究入手，从孩子的身心健康发展入手，关注孩子，用心陪伴，去倾听、了解孩子在想些什么，做些什么，关注孩子周围所发生的一切，多了解青春时期孩子的行为规律，才能真正帮助孩子发现问题，解决问题。唯如此，也才能真正减少育人的失误或失败。

## 乐师附小学生当起“小老师”——

# 讲出精彩知识 养成求学习惯

■ 记者 钟兴茂（图片由受访学校提供）

### 学生走上讲台，改变不在一堂课

“世界最高的楼在迪拜，被叫做哈利法塔，另外，迪拜还有著名的帆船酒店。世界上的超级大楼还有英国碎片大厦、马来西亚吉隆坡双子塔、美国纽约帝国大厦……”9月中旬的一节趣味课上，乐师附小四（7）班学生万梓昊自信满满地站上讲台，带着精心制作的PPT，通过一张张摩天大楼建筑图片，讲起了以《神奇的建筑：超级摩天大楼》为题的一节课。

他先为同学们绘声绘色地讲述着世界上那些超高建筑的独特魅力，然后将大家带回中国，解码中国建筑奇迹——上海中心大厦，揭秘大楼幕墙玻璃的制作工艺，介绍大厦中3台目前全球最快的超高速观光电梯。最后，他还带来了有趣又好玩的“豆腐土上建高楼”的实验——在一块巴掌大的豆腐上放稳一瓶矿泉水，让同学们亲身感受上海中心大厦建筑之初的困难，同学们争相上台做实验。

“我最喜欢上海中心大厦，有机会一定让爸爸妈妈带我去看看。”“我还从来不知道世界上有这么多的超级摩天大楼，简直太美、太壮观了！”“实验很好玩，建筑很美丽，课堂很有趣！”课后，学生们意犹未尽地讨论着世界上各种各样的建筑，他们久久地沉静在“小老师”万梓昊讲述的“超级摩天大楼”的梦想世界中。

“给学生展示自我的平台，同时激发学生的好奇和对学习的兴趣，这是设立趣味课堂的初衷。”宋扬告诉记者，从一年级到三年级，每

周的班会课她都会给学生们讲一些课外的有趣知识，四年级后，学生们的语言表达能力基本形成，为了给学生更多锻炼自己、展示自己的机会，她将班会课改为趣味课堂，让学生当老师，讲解自己擅长的、感兴趣的知识。

开学前夕，宋扬在班级群里发出通知，不到半小时，班上一半以上的学生都报名当“小老师”。“原本计划的20个星期的班会课不够用了，我们又在延时服务的时间里安排课程。”宋扬为学生们的积极主动感到欣慰。学生们讲述的内容精彩纷呈，主题各不相同，有的感恩教师、有的致敬“逆行者”、有的难忘“九一八”、有的讲超级摩天大楼、有的讲神奇的多维空间……“学生在讲的过程中，也不断地学习，巩固已经有的知识，发现新的问题，自己尝试解决问题，同时也拓宽其他学生的知识和兴趣。”宋扬说。

令宋扬惊喜的是，通过当“小老师”的体验，学生不仅学到了更多知识，德行上也悄悄发生了改变。万梓昊原本是个活泼又有些淘气的男生，以前不是弄脏了同桌的橡皮，就是关死了隔壁班的大门，让老师和同学又好气又好笑，但是这个学期，由于要准备趣味课堂的素材，他变得安静了不少。与之相反，原本有些内向的雷鹏宇总是不爱和其他同学交流，看见老师也是躲得远远的，可当他走上讲台讲了一节名为《牢记“九一八”国防你我他》的课后，他找到了自信，“现在在走廊看见我，他不但躲了，还主动来亲近我，常常问问题。”宋扬说。

### 父母参与备课，亲子共同攻克难题

每周趣味课堂不仅受到学生们的喜爱，家长们也十分支持。宋扬回忆说，学生匡特立的爸爸妈妈都是医生，班级群里的通知发出时，他们都在忙没看见，等下班后，才发现报名早已经结束，匡爸爸特意打来电话，请求老师再多安排一些课堂时间。于是，在教师节前一天的延时服务期间，才有了匡特立讲述的《爱在左，感恩在右》一课，表达对无私奉献、辛苦付出的老师的感激。

“那是趣味课堂的第一堂课，很精彩也很动人。”宋扬说，“唯一的不足是时间只有20分钟，可能因为太仓促，学生没能准备充分。”剩下的25分钟，宋扬带着学生们一起分析这节课的优缺点，尤其针对如何保障课程时长这一点，学生们展开了深入的讨论，并一一记录下来，以供后面的同学参考。

白珈瑞吸取了匡特立的教训，决心把课程讲充分，可是，应该讲什么主题，这令他愁眉不展。白爸爸看见孩子一脸苦瓜相，建议说：“要不你试着讲一讲你感兴趣的多维空间。”原来，白珈瑞从小就对各种科技知识很感兴趣，暑假期间，白爸爸留意到他在观看一个讲述多维空间的纪录片。“多维空间理解起来有一定难度，我也不确定他懂不懂，更不知道他能不能表达出来。”白爸爸说。

白爸爸的随口一说，却让白珈瑞眼前一亮，“从一维空间到十维空间，内容肯定充分呀。”他决定就讲多维空间。备课过程中，父子俩开始了角色

扮演，白爸爸当学生，听着白珈瑞“小老师”讲述多维空间。第一遍，先听孩子对多维空间理解了多少，然后再一起查资料，不断补充。父子俩就这么一遍又一遍地演练、修改、补充。内容翔实后，又一起准备PPT和其他教辅材料。

万事具备之后，还是出了状况。白珈瑞讲课当天，忘了带教辅材料和问答礼品。幸好白爸爸那天休息，他把东西送了过去，在征得宋扬和其他同学同意之后，他还给儿子当起了助教。经历了这一系列事情，白爸爸对每周趣味课堂更加支持，他说：“表达能力对孩子的成长很重要，幸运的是四（7）班的孩子们能有这样的平台，在老师和父母的帮助下，顺利地表达自己的想法。帮助儿子完成这一节课，我觉得很有成就感。”

万梓昊的妈妈在欣赏了儿子讲课的视频后，感到十分惊讶和自豪，她说：“以前只知道孩子喜欢建筑，但是没想到他对各种建筑的知识了解得那么深刻。”万梓昊表示，自己的梦想就是做一名伟大的建筑师，希望在中国建造一栋时尚环保又不失中国元素、科技感十足的超高层建筑。万妈妈对他说：“不管你的梦想是什么，妈妈都支持你！”

宋扬告诉记者，每周趣味课堂将一直持续到学生们毕业，让每一个学生都有2—3次登上讲台当老师的机会，反复锻炼学生的表达能力、沟通交流能力、协调组织能力，在毕业时，希望学生们能自主举办一场毕业仪式，为学习生涯的第一个阶段画上一个美好的逗号，开启更加充实、精彩的下一程。

为解决家庭教育及青少年成长的各类问题，家教周刊联合成都春泥夏花教育开设心理专栏，为各位家长提供专业的心理分析与方法指导。

## 好好说话 拒绝吼叫

小春老师谈

来向小春老师咨询的很多家长，都会遇到这样的困惑——孩子越来越大，脾气却越来越倔，也越来越不听话。往往这时候，家长就会忍不住对孩子“吼叫”，但是很多家长也知道，吼叫根本解决不了问题，反而会破坏亲子关系。

有资料表明，80%的家长对孩子的不听话，经常会用吼叫的方式来震慑孩子。可是我们都知道，这样做解决不了任何问题。因为人的大脑有个特性，对习惯性的东西常常视而不见，听而不闻。当家长第一次大声责骂时，孩子可能如家长所愿能被震慑到，但是次数多了以后，孩子就习惯了，每次被吼的时候注意力都是游

离的，他根本没有听。吼孩子其实就是白费口舌，只是父母在发泄自己的情绪，从长远来看，对孩子不会有任何的正面影响，反而会给孩子带来伤害，而这种伤害将伴随孩子一生。

心理学研究也表明，长期生活在父母吼叫中的孩子容易形成一些性格缺陷，比如：做事优柔寡断、不自信、懦弱、没主见、性格孤僻、不善交际。而更重要的是，这些孩子普遍缺乏安全感，对亲情有一种本能的排斥，在人际关系中不知道怎么和别人相处。因此，长期生活在“吼叫”中会对孩子的亲密感、社交以及未来的家庭生活产生难以改变的影响。其实，管教孩子，有比吼叫更好的方法，下

面是给家长朋友的一些建议：

家长要管理好自己的情绪。控制好自己情绪是做到“不吼叫”的第一步。不管是谁，在情绪烦躁的时候都很难再去处理另外一些让自己不愉快的事情，在心情不好又面对孩子“不乖”时，父母难免会简单、粗暴地处理问题。因此，管理好自己的情绪，我们需要觉察到自己的情绪，然后将自己的不良情绪合理地发泄出来。比如，用跑步、做家务等健康的方式将情绪发泄出来，等理智回来了，再冷静地与孩子沟通。

家长要耐心倾听孩子。当家长的心思已经放在了解孩子的想法，并想办法帮孩子解决问题时，也许

就会发现孩子的行为其实是情有可原的，而在这一过程中，我们也已经释放了很多负面的情绪。倾听孩子的想法时，我们要与孩子平视。最简单的方法就是蹲下身或者弯下腰来，保持和孩子差不多的高度去谈话。另外，和孩子目光接触也很重要。我们要注视孩子，追随着孩子的表情、动作，和孩子保持眼神的交流。

家长还要学会放手，让孩子去体验后果。如果孩子老是听不进大人的话，那么在保证安全和没有恶劣后果的前提下，家长也可以让孩子自己体会一下“自食其果”的滋味。通过体验，孩子将能深刻领悟到家长的

教导有多么正确和重要。

约定规则，实行惩罚也很重要。家长要记得，实行惩罚的原因是为了减少孩子出现这种行为的频率，而不是为了让孩子感受到恐惧。所以，我们在约定规则以及制定惩罚时，一定要让孩子知道这个惩罚，明白自己受惩罚的原因。

家长们请记住，有理不在声高，大声吼叫不如好好说话。带着情绪解决不了问题，也无法教会孩子任何道理，学会控制自己的情绪和音量，孩子才能感受到被爱与被尊重，也更容易发现问题，接受批评。用温柔而坚定的话语与孩子沟通吧，这远比用吼叫压倒孩子更有效。