

古蔺县：“四育共融”让思政教育“有滋有味”

徐显强

如何有效开展思政教育,提高师生的思想道德素质?近年来,古蔺县坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,不断加强思政教师队伍建设和课程、活动、环境育人,“四育共融”让思政教育“有滋有味”,不断培育和践行社会主义核心价值观,全面落实立德树人根本任务。

建立师德师风基地

“一路烂泥巴,进校像朵花,老师齐努力,社会常来夸,学生全发展,家长笑哈哈……”这首民谣是当地村民对兴隆小学的赞许。石宝镇兴隆寄宿制小学现有学生555人,其中寄宿生318人,是全县规模最大、人数最多、管理最好的村级小学,并挂牌为古蔺县师德师风教育基地,前来观摩学习的教师络绎不绝。

为充分发挥示范学校的辐射引领作用,古蔺县建立古蔺县实验学校、石屏镇印合小学、石宝镇兴隆寄宿制小学为师德师风教育基地,广泛开展“学榜样、忆初心、践承诺”等系列活动,将党性教育从“关键少数”拓展覆盖到全体教职员工;深入开展“重师德、正师风”主题宣讲报告及师德体验与感悟活动,不断提升教师的思想素质和道德修养。

为持续抓好师德师风建设,古蔺县印发《古蔺县中小学教师师德师风考核管理办法》,每学期对照细则对教师师德进行考核,并将考核结果作

为教师晋升晋级、职称评聘、评优评先、岗位调整等的重要依据。建立师德师风负面清单,实行师德考核“一票否决”制,以此引导教师认真践行师德规范,大大提高了广大教师的师德修养。

研发多元校本课程

为抓好思政课程教学,古蔺县完善管理机制,统筹抓好国家、地方和校本课程的有机融合,做到教学计划、大纲、师资、课时、教材、科研“六落实”。

“思政课程教学不能照本宣科,而要通过具体实例培育家国情怀,同时要结合学校实际,编印校本教材,多渠道加强德育教育,才能让思政课程永葆生命力。”古蔺县思政课程教师邓丽娜认为。

为严把校本教材导向关和质量关,古蔺县对各校研发的校本教材读本进行评选,并加强校本教材的教学研讨和课堂教学,对学生起到明德、启智和铸魂作用。

古蔺花灯是自唐朝以来盛行于古蔺境内的一种民间歌舞,被列入四川非物质文化遗产名录。为传承花灯文化,全县组织编写了《古蔺花灯》校本教材,各校广泛开展花灯进校园、进课堂活动,起到了文艺与德育共融共育作用。古蔺镇第一小学的舞蹈《闹花灯》喜获全国各族少年儿童迎春电视文艺晚会金奖;箭竹苗族乡中心校编写的苗族歌舞文化传承校本教材《笙舞飞扬》,创编的《画眉叫》《追鱼歌》等歌曲在校园广为传

唱,成为川南苗族“踩山节”原生态主题歌曲。……

开展多彩教育活动

“我校以活动为载体,每年都要开展迎新晚会、校园文化艺术节、重走长征路、红歌比赛等主题教育活动,培养了学生良好的行为习惯,增强了学生勤奋学习、报效祖国的责任感和使命感。”古蔺县实验学校校长扶军说。

为抓好德育教育活动,全县学校认真开展“百善孝为先”“感恩的心”“诚信人生”“志愿者行动”等德育系列活动,从心底塑造学生灵魂。古蔺县中学团委发起“一缕阳光”志愿者活动,成为全县学校的一张亮丽名片,志愿者们通过收集学校的废旧书本进行义卖,用所筹资金购买书本等对偏远村小进行捐赠。近年来,“一缕阳光”志愿服务队共筹资10余万元,先后在古蔺特校、太平街小学等学校建立图书角或捐赠学习用品。

古蔺县是劳务输出大县,留守儿童逐年增多,为抓好留守儿童管理,全县各学校建立了“留守儿童之家”,大力实施“相守计划”公益项目,精心组织178所项目学校开展“十字彩绣”“芦笙悠扬”等丰富多彩的活动,使2万多名留守儿童得到相守关爱。编写出版了大型公益项目纪实丛书《相守计划》和《梦的翅膀》,建新小学、成龙小学等10所学校获中国西部人才开发基金会表彰,古蔺县被评为“相

守计划”公益项目全国示范县。

营造特色育人环境

为营造特色育人环境,各学校按照“一校一品”办学思路,充分挖掘红色文化、传统文化和民族民间文化,丰富文化内涵,形成了特色鲜明的校园文化。古蔺县实验学校构建的“建兰香校园,行君子文化”“芝兰德育体系,古蔺镇第三小学推行的“行真”教育,土城镇中心校实施的“诚朴”文化……各校浓郁的校园文化,彰显了办学特色,陶冶了师生情操,增强了学校向心力和凝聚力。

近五年来,古蔺县高起点规划,大手笔投入,全面实施项目工程建设,多渠道筹资30余亿元,新建教学及辅助用房50多万平方米、运动场15万平方米、城区及乡镇学校28所,改扩建各级各类学校100余所,学校面貌发生了翻天覆地的变化,育人环境得到根本改善,2018年,全县义务教育均衡发展高标准通过省政府验收。太平镇中心校、土城镇中心校、皇华镇金星小学等学校获全国国防教育特色学校、全国青少年校园足球特色学校、四川省最美乡村学校等殊荣。

“在今后的工作中,我们将配足配强专兼职思政教师,加大培训激励力度,不断提升教师综合素质,形成了一支乐为、敢为、有为的思政教师队伍,真正把立德树人根本任务落到实处。”古蔺县教育和体育局党组书记、局长王鑫说。

四川师大成立晏阳初研究所

本报讯(记者 何文鑫)日前,四川师范大学召开纪念晏阳初诞辰130周年座谈会。省内晏阳初研究相关专家、教育界人士、河北省定州市代表参加座谈。

座谈会上,四川师范大学晏阳初研究所宣布成立并揭牌。与会代表观看了晏阳初平民教育专题片,就晏阳初的教育思想、晏阳初与四川及四川师大的关系、如何搭建平台推广晏阳初思想和乡村建设、当前乡村振兴可以借鉴晏阳初乡村建设实验等内容展开深入讨论。

晏阳初是四川巴中人,一生致力于平民教育和乡村建设,把定县平民教育和乡村建设的实验成果推广到了45个国家和地区,在世界上产生了巨大影响。他被尊称为“世界平民教育之父”“农村改造之父”。

1940年,为了抗战需要和为战后建设培养和储备人才,晏阳初创办了“私立中国乡村建设育才院”,1945年,扩充为“乡村建设学院”,1951年2月,更名为“川东教育学院”,1952年,川东教育学院并入四川师大。

四川师大学委书记李向成介绍,近年来,学校在传承创新晏阳初乡村建设和乡村教育思想的基础上,将大学的服务社会职能和学科发展优势与乡村振兴战略有机结合,成立了“四川乡村振兴学院”。同时,联合地方政府建立起12所四川乡村振兴学院分院,系统实施“五大教育”,提升“五大能力”,拓宽教育扶贫途径,搭建乡村振兴平台。3年来,学校出版了6本《脱贫攻坚 乡村振兴》系列读本,为省内各区县培训了3600多名乡村中小学校和骨干教师、乡村管理干部、乡村医疗卫生骨干等本土人才,为促进乡村振兴、推进农业农村现代化贡献了四川师大的智慧和力量。

“人民英雄”张伯礼来到成都中医药大学分享抗疫经验

本报讯(霍文魏 实习记者 梁童童)日前,国家荣誉称号“人民英雄”获得者、中国工程院院士、天津中医药大学校长张伯礼来到成都中医药大学,以“弘扬抗疫精神,坚定文化自信”为题,为200多名成都中医药大学师生作抗疫专题讲座。

谈到获得“人民英雄”称号的感想,张伯礼表示,他是作为广大医务人员的一员被颁发勋章,这一荣誉属于全体医疗工作人员。他当场一气呵成写下了一首《清平乐·人民英雄》。

张伯礼向师生介绍了抗疫经验、中医药的“疫”贡献、中医药经验的推广、中医药的现代化发展等。张伯礼认为,中医药在此次抗疫中的贡献已经被写进了历史,“我的努力不是给中医药争地位,是给中国人民争一条生路。”

针对今年秋冬有可能出现新冠肺炎散在病例,张伯礼表示,我们应总结经验,补齐短板,加快建设应急响应和防控救治体系,发挥中西医结合优势,夺取抗击疫情的最后胜利。

成都中医药大学党委书记刘毅代表学校向张伯礼赠送纪念品。刘毅在讲话中谈到,张伯礼院士的疗方编入了国家第七版新冠肺炎诊疗方案里,分享了抗击新冠肺炎“中国方案”,让世界更多的患者从中受益。“他是当之无愧的‘人民英雄’。”

图片报道

小学生伴百岁老人度“重阳”

日前,内江市东兴区汉安小学师生前往梓潼镇黄棚社区看望百岁老人朱永良。孩子们为老人送上用零花钱购买的节日礼物,让老人欢欢喜喜迎重阳。据介绍,朱永良老人今年7月2日度过了自己的百岁生日。汉安小学已连续10年在重阳节前后组织学生上门看望慰问当地百岁老人,引导孩子们从小培养尊老敬老意识,弘扬优秀传统文化美德。图为孩子们正在围观百岁老人朱永良纳鞋垫。

(唐明润 摄影报道)



成都石化工业学校

引企入校建厂 彰显职教活力

一、校企共同规划,创新人才培养模式

学校与成都特恩确定共建目标,构建“校企合作、优势互补、资源共享、双赢共进”的校企合作新模式,协力搭建提升数控专业教师素养的平台,建立健全相应的激励机制,在企业真实生产环境中锻炼,提升专业素养,实现专业成长。

学校不断完善学生技能培养模式,对接成都特恩岗位技能标准,精准化培养学生的技术技能,不断提升学生专业水准。

二、夯实合作育人模式,引导学生专业化成长

(一)校内建厂,学生员工化成长

成都特恩先后投入价值360万元数控加工中心,在学校机械实训中心建成“校中厂”,校企共同制订人才培养方案。企业指派技术骨干参与生产管理和教学,指导学生从事实习和生产,实习生产学生在“校中厂”参与企业生产的同时,不断提升专业技能,实现由学生、学徒向企业员工的角色转变,达成学校、企业、学生三方共赢良好效益。

(二)定向培养,学生专业化发展

学校和成都特恩共同规划培养方向,每学期组建定向班,企业技术骨干入校担任部分教学任务,校企共同培养学生职业道德和专业实践能力,促使学生达到学校和企业的培养要求。目前,数控专业高二年级中有80人顺利完成现代学徒制育人培养,其中有30名学生进入相关企业实习。

(三)校企共建,实施科学化管理

- 1.开发培训教材。紧贴彭州市航空动力园区产业生产需求,校企共同开发了四类工种实训教材,涵盖制图、测量、加工工艺、刀具、编程等知识,内容精炼、简洁。
- 2.建立配套题库。学校和企业共同编制了四门理论和操作考试题库,按照培训过程,在题库中随机抽取试题实施阶段考核,以此促使学生提高实践操作能力。
- 3.完善培养目标。基于工作需要,将定向班学生划分为多个学习小组,将各小组学习能力强的学生培养成具备独立调试产品能力的技术骨干,其他学生培养基本操作能力。目前已完成80人次的培训,他们入职后完全能够在岗位上独当一面。
- 4.共建同管,“双师”指导。在企业师傅和专业教师的精心指导下,学校从企业

中引进多个加工生产项目,学生轮岗岗位实训加工生产,实训与生产双融合。

在进行产品试制生产时,每台机床优选技能突出的学生为生产小师傅,带动其他学生轮班生产实训,以实训产品作为实训成绩的考核依据,凸显了“学做一体,产教合一”的现代育人理念。在学校专业教师和企业技术专家的指导下,已有30位同学顺利完成两个周期的生产性实训,实训产品验收合格。

三、深化产教融合,释放职教活力

(一)岗位实训提升素养。历经“以生产带实训,以实训促教改”的实践,校内工厂实训的学生感受到了真实的实训生产场景,真切体验了浓郁的企业氛围,增强了产品意识、质量意识和企业文化意识。

(二)有机对接合作共赢。学校和企业联合实施的校内工厂实训模式,实现了校企的有机对接,解决了实训原材料供应问题和企业的部分生产需求,锻炼了学生的岗位能力。曾祥典等多名学生在经过生产线轮训后顺利进入成都特恩,能迅速

适应工作环境,胜任工作岗位,得到企业的认可。

(三)学生专业能力明显增强。校企携手推进的产教融合,使得工艺的编排、加工参数的选择更具实效性,生产质量和效率得到提高。巫羽童等学生参与“半轴管头加工”项目的生产工艺编制、加工获得企业好评,学校在成都市中职学生技能大赛数控综合项目比赛中获得集体二等奖,在成都市人社局举办的技工学校数控车比赛中名列前茅。

(四)教师技能水平有效提升。以生产带动实训,以实训促进教学改革;专业教师珍惜在校实践技能的优越条件,实践和科研能力明显增强。多篇教学论文荣获省市级奖励或发表,多名教师在成都市中职学校教师技能大赛中崭露头角。

成都石化工业学校将秉承“精粹成器·化石为玉”的办学理念,坚持“产教融合·校企合作”的办学模式,充分发挥职业学校实践育人的功能和作用,竭力为地方社会经济的发展作出更大贡献,努力办好人民满意的现代职业教育,释放职业教育的无限活力。(杨志强 陈小弟)