



教育导报
微信号



教育导报网

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第85期 总第3502期



家教周刊

2020年10月31日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川教育报刊社主办

体育老师当班主任?

这不是问题!

■ 本报记者 胡敏 梁童童

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,“德智体美劳”五育并举的蓝图正一步步变为现实。教育部体卫艺司司长王登峰明确提出,“要让体育老师当班主任成为一种时髦”,那么,体育老师当班主任是怎样一种体验呢?我们找到几位当班主任的体育老师,与学生家长来一场“对照记”,当事人的切身体验带给我们许多意外惊喜:体育老师豪爽的性格更能走进孩子内心;体育老师也有足够的文化修养,个人魅力,成为凝聚班级的灵魂人物;体育老师还可以成为家长们喜爱的“香饽饽”。

老师谈

关注身心,学生变得阳光开朗

在电子科技大学附属实验小学,体育老师当班主任已经不是新鲜事。10月26日,学校举行运动会,体育老师工作群里讨论分工,大家发现竟有十几个体育老师都是班主任,王尉就是其中一个。今年,是他当班主任的第5个年头,从一开始“自己都不信”,到现在“越来越顺手”,王尉有很多“绝活”。

他对“熊孩子”特别有办法,专治各种不服。当然不是靠武力,而是巧妙的沟通。王尉利用孩子的休息时间,看似无意的聊天,常常调侃着,周边同学再说几句,学生也就被“点醒”了。他发现,调皮孩子的背后,往往是家庭教育方式存在问题,比如溺爱或者缺爱。现在,每带一个新班,他都要把孩子的家庭情况梳理一遍,对离异、单亲或者隔代抚养家庭的孩子特别关注。

体育老师当班主任有什么优势?王尉认为,首先是班级特别有秩序。体育运动讲规则,作为班主

任更需要班级建立适应每个班特点的规则。另外,当然是体育成绩好、身体素质强。这次运动会,班上学生刚刚在田径项目中拿了特等奖。

“班主任当顺了,感觉不到是在当班主任。”王尉说。性格开朗的他和孩子特别聊得来,孩子们不愿意和爸爸妈妈说的悄悄话也喜欢找他聊。前几天,一个已经读高中的学生还回来找他谈心。

护航学习,学生名列前茅

爽直、开朗,很多体育老师都是这样的性格,而这又特别容易赢得学生的喜爱。巴中市恩阳区柳林初级中学的张新磊也是如此。

2017年,张新磊当上班主任的时候,已经教了5年体育,性格爽直的他喜欢和同学们打成一片。别的老师形容张新磊与学生的关系“不像是师生,更像是兄弟”,当了班主任后,这种融洽被延续了下来。学生愿意把班上的事情告诉他,连谁要跟谁打架了,张新磊都能掌握“情报”,并及时阻止。

张新磊坦白,刚当上班主任时,自己的文化水平和管理工作有很多需要提升改进的地方。三年来,张新磊不断向校领导和经验丰富的老班主任请教,提升自己作为班主任的素质。

张新磊常跟学生说的一句话是:只要你们好好学习,你们的后勤由我来保障。今年6月,张新磊带的第一届学生毕业了。中考年级前5名的学生中,有两名都在张新磊的班上,而3年前,他班上的第1名在年级只能排第40名。

同为柳林中学的体育老师,熊春梅比张新磊晚两年当班主任,从去年9月接手班级至今,她的感受是:“问题不大”。

熊春梅带学生的原则很简单,那就是以真心换真心。早读、课间,她都会在班里转一转,也会辅助其他科任老师完成布置的学习任务。“虽然我是体育老师,但是辅导一些基础题还是没问题的。”熊春梅自信地说,这样既提高了课堂效率,也能让自己掌握学生的学习情况。

熊春梅谈到,在当班主任之前,觉得自己只要上好课就行了,而现在,她会真正地站在学生的角度考虑,到底怎样做才能让他们更好。

体育精神,为学生注入拼搏的动力

相对于教主科的老师,很多体育班主任有更多的时间来管理班级,但是对于成都七中万达学校的王阔来说,情况却并非如此。

“可能我唯一比其他主科老师轻松一点的,就是不用批改作业。”除了体育教学、班级管理,王阔还要协调教研、选修、社团等工作。早上6点起床,晚上10点守完住校生的晚自习回家,是王阔日常的工作状态。

“跟成绩比起来,拥有良好的处理人际关系的能力,正确的三观更重要,身为教师,我们应该清楚地意识到这一点。”如何用前瞻性的思维去选择要教给学生的东西,让他们有能力解决走上社会之后可能会遇到的问题,这是王阔一直在思考,也一直在教学实践中探索

的。

对于王阔来说,当班主任更像是一种情怀。当工作进入低谷期的时候,这份情怀会支持他走下去。屡教不改的学生,不配合工作的家长,一周见不到几面的孩子,都会让王阔对自己的选择产生怀疑。但每一次的坚持与克服,都给内心“增添了能量”,让他有勇气和信心去渡过下一个难关。

谈到当班主任,体育老师有什么“优势”时,王阔笑起来,“可能体育老师的身体比较好,更经得起‘整’。”近几年快速增加的生源,让学校的每一位老师几乎都在超负荷工作,而王阔得益于良好的身体素质,一直保持着昂扬向上的精神风貌,而这也让学生受到了感染。

“身体是革命的本钱”,疫情期间,这句话在王阔身上显得更有说服力了。“拥有一个强健的身体,不仅是个人发展的基础,也让你有‘资本’去帮助别人。”不局限于“我”,而是着眼于“我能”——这就是王阔从体育精神中给学生的解法。

(下转2版)

只要合格,任何学科教师都可以当班主任

■ 汤勇

谈到“体育老师能不能当班主任”的问题,教育部体卫艺司司长王登峰说,体育老师、音乐老师、美术老师、科技老师都可以做班主任。这些问题的出现,其实是社会思想观念,和现行的教师评价乃至学生评价体系所带来的。只要各方面合格,体育、音乐、美术、科技等科目老师都可以做班主任。在对孩子的评价标准越来越多元化的今天,体育老师当班主任不应再是问题,而是一种时髦。

为什么人们对体育老师当班主任有着诸多排斥?

我以为,一方面是偏见所致。之前,我们经常戴着“有色眼镜”去看待体育老师,说一个人数学不好,我们常说:“数学是体育老师教的”;说一个人语文不好:“语文也是体育老师教的。”这实际上是对体育老师的歧

视,一种看不起。

另一方面,还是社会思想观念和现行的教育评价单一所带来的。现行的教育评价手段主要是考试,评价的标准主要是分数。很多人在乎的是能够给孩子带来文化课成绩的科目。当然,也就自然重视和在乎那些文化课教师了,对文化课教师当班主任,也认为顺理成章,不置可否。

而在人们的心目中,体育不考试,体育不是主课,可学可不学,学好学坏,都无关紧要。以至于家长认为体育老师当班主任,对升学考试没有多大的贡献。这实际上不仅折射出了当下单一评价体系的弊端,而且还反映出体育、音乐、美术等“副科”的教学现状和危机,以及这些“副科”老师的不受待见的现实。

其实,体育老师担任班主任,可

以利用自身特长组织开展体育活动,增强班级凝聚力;体育老师进入班级管理,可以在活动、游戏中完成孩子的人格培养。一个充满朝气、内心阳光的孩子,才会对生活有信心、对学习有兴趣,这对孩子的健康成长大有裨益。

一方面,体育老师在备课、作业批改、个别辅导上少了一些环节和任务,课业相对较少,压力相对较小,能够花更多的心思去观察学生,了解学生各方面的表现,并及时跟学生沟通。另一方面,作为“五育”之一,体育很重要。在“完全人格”中,蔡元培将体育置于首位,他说:“完全人格,首在体育。”毛泽东在《体育之研究》中曾这样写道:“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体。无体是无德智也。”让体育老师当班主任,孩子们自然会重视体育课的学习,这恰恰能

够有效地达成“野蛮其身体,强健其体魄”之效。

体育学科蕴含着更高与更强、健康与向上、团结与协作、坚持与拼搏等体育精神,体育老师当班主任,把这些理念和精神运用到班级管理中,渗透到育人的各个环节里,更有助于教书育人,立德树人。

体育、音乐、美术这样的学科老师当班主任,还可以依靠专业判断,敏锐发掘孩子身上鲜为人见的爱好和闪光点。比如哪些学生跑得快,哪些学生乒乓球打得好,哪些学生跳绳跳得好,哪些学生歌唱得好,哪些学生画画得好……在标准越来越多元化的今天,对孩子天赋的发现和尊重、呵护和鼓励,可以让更多的孩子自信地走出不同的人生道路。

近日,中共中央、国务院印发了

《深化新时代教育评价改革总体方案》,又印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。

另一方面,就青岛一所中学因体育老师当班主任遭到家长的反对和投诉,教育部体卫艺司司长王登峰也特别强调:“未来起码要保障体育老师的课时,不要经常‘被生病’。”“只要是各方面合格,哪个科目的老师都能当班主任。”“希望体育老师当班主任不再是问题,能成为一个时髦。”

我以为,什么时候体育、音乐、美术、书法等“副科”老师、“杂课”老师当班主任多了,不遭受质疑了,教育的“五唯”就彻底破除了,教育的生态就真正好了,人们所向往和期待的美好教育就呼之欲出了!