

信息时代如何进行“作业变革”

江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煌

中小学生的“作业”不仅是教育中的高频词、社会热点话题,也是引发亲子矛盾的重要“导火索”,是学生学习负担过重的重要诱因。在信息技术使用越来越多的当下,学生完成作业的途径增加了、方式便捷了,但笔者认为,很多学习类APP对学生学习及成长而言却弊大于利。在作业减负的呼声越来越高的当下,中小学生的作业负担不仅没有减轻,而且还将负担扩散给了家长。

目前,中小学生的作业突出问题表现在如下几个方面。

一是过早使用电子产品,很多小学低年级学生都在使用APP在移动终端上做作业;二是在学生用APP完成作业的过程中,年幼的孩子过早使用智能手机,过早接触各类网络信息,过早接触网络游戏,对心智尚不成熟且家庭监管乏力的孩子造成很多负面影响;三是手工作业、收集查找资料等作业难度较高,超出中小学生的能力范围,必须家长配合才能完成,增加了家长的负担,挤压了家庭教育空间;四是部分大班额现象尚未化解的县城中小学,由于学生人数太多,老师将批改作业的任务转交给了家长,导致很多孩子由于家长及监护人文化层次不高,作业无人批改,这些孩子在用APP做作业时,由于监护人监管乏力,容易沉迷于网络游戏,导致相当一部分孩子在小学三年级就成了学困生。

作业,是学生对课堂学习的巩固。做作业,是学习过程的重要组成部分,是学生习惯养成、能力培养的有效途径。在信息时代、在电子产品使用越来越多的当下,中小学生的作业应该如何布置?如何进行“作业革命”?不仅是亟待解决的教育问题,也是一个亟待解决的社会问题。

首先,不要让小学生及初中生在APP上完成作业。小学生及初中生虽

然生长在信息时代,但却不应过早使用电子产品。过早使用电子产品,不仅会对视力及身体发育造成许多负面影响,而且无助于学生注意力及思考力的培养。很多学习类APP都能进行答案查询,遇到难一点的题目,很多中小学生会选择直接查询答案,而不是认真思考解决难题,制约了学生探究能力的培养。中小学生在完成作业时,应以不使用电子产品为宜,让学生在纸质书写中、在纸质阅读中、在朗读背诵中、在亲子互动中、在与生活及自然的亲密接触中完成作业。

其次,勿将作业负担扩散给家长。目前,很多中小学生的作业如果没有家长配合是无法完成的,甚至有些作业完全超出中小学生能力范围,变成家长独立完成的作业。家长需要配合学校关

注子女的学习与作业,但是,这种配合是在家庭教育范畴内家长的自主行为,而非课堂里的知识学习向家庭的延伸。学生放学后回到家中需要做作业,在布置作业时,应根据学生的具体情况,精选少量能让学生独立完成、有助于巩固课堂所学、有助于培养学生素质与能力的作业,不给家长增加负担,给家庭教育及亲子互动留下足够的空间。

再次,探索多样化的中小学生的作业完成方式。小学生及初中学生的作业应尽可能用“实践”的方式来完成,有些与生活相关的问题,让学生通过动手实践的方式完成,符合中小学生身心发展规律和认知规律,有助于提高学生的学习兴趣,有助于学生“学”与“用”的结合;中小学生的作业可用“观察与记录”的方式来完成,例如,让学生观察与记录

父母的家务劳动、社区居民的文化生活、动植物的生长情况、环境治理情况……用这种方式完成作业,有助于学生更好地了解社会、有助于培养学生人文关怀的情感、有助于学生人格的健康发展;中小学生的作业可用“亲子互动”的方式来完成,阅读、写作、体育运动、家务劳动、孝老爱亲等作业都可通过亲子互动的方式来完成,在亲子互动过程中,丰富孩子们的情感体验,让家长对教育有更深的了解,有助于家校更好地合作。

作业是学生学习过程的必然存在。在中小学生的作业存在一定问题的当下,如何进行“作业变革”?如何通过“作业变革”让“作业”发挥其应有作用?不仅是给学生及家长减负的需要,也是教育优质发展的需要,学生健康成长的需要。



礼也 摄

书包里发现一条蛇……

苍溪县石马小学 杨丽梅 权卿宗

6月的一个下午,第二节课,我正在办公室埋头批改作业。电话骤响,一看是搭班周国寿老师打过来的,赶紧按下接听键。

“杨老师快来!张宇书包里有蛇!”电话那头传来周老师焦急的声音。

怎么可能!说不定是哪位孩子搞的恶作剧吧。我半开玩笑:“周老师,不要吓唬人,是条玩具蛇吧。”

“快来!错了,还在动!”电话里我明显感受到了他的惊慌。

周老师年近60,是德高望重、见多识广的男教师。他这么惊恐,我顿时紧张万分:万一蛇出来,把哪个孩子咬伤咋办?我请办公室仅有的男老师——赵登才老师与我同行,且在杂物间拿起一根扫灰尘用的长竹竿,迅速奔向一楼的教室。

刚到教室门口,周老师用拖把把书包挑到了教室外小操场上。

“蛇呢?”我迫不及待,满脸疑惑。

“书包里。”周老师指着地上的书包。

赵老师立即抄起竹竿,钩住书包倒挂在半空,剧烈地抖动。书、纸、笔、算

盘散了一地,就是不见蛇的影子。我紧张起来。周老师再次肯定:“蛇还在书包里。”“这生物,‘潜伏’得可真够深!”书包继续在竹竿上疯狂地“舞蹈”。

“出来啦!”随着一片惊叫,一条半米来长、银白色的小蛇,在水泥地上扭动着身子,拼命逃去。在众人的围追堵截下,蛇被“请”出校外门外,放归了大自然。

我忙走回教室,准备安抚一下惊魂未定的孩子们。他们一看到我,纷纷围了上来,七嘴八舌地给我讲:下午第二节课数学课,周老师让孩子们拿出算盘,张宇同学在后墙角的书包里找算盘时,感到书包深处不对劲,像条蛇的东西在蠕动。同学龙泽兵一看,吓得跑了出去,全班一片混乱。……于是就有了开头的一幕。

一个灵感蹦出来,何不趁热打铁,来一堂生命安全教育课!陶行知曾言,生活即教育,教育不能脱离生活,生活中无时不含有教育意义。

“请同学们说说,生活中你都见到过那些蛇?”

“青竹标(竹叶青蛇)、乌溜扁(乌梢

蛇)、乱草蛇、菜花蛇……”乡野的孩子,回答起来毫不费劲。他们兴奋劲儿上来了,方言也脱口而出。

我搜索PPT,展示了这些蛇的特点,还补充了其他蛇:眼镜蛇、蟒蛇……几个胆儿大的男生,从座位上站起来,伸长脖子看。

“老师,蛇为什么咬人呢?”龙泽兵提出问题,教室里一下安静了许多,大家都很关注这个问题。

我让他们回答。有的孩子说,奶奶割猪草时,被蛇咬过;有的说,走夜路踩上蛇,要被蛇咬;有的说,蛇受到惊吓,会咬人。……这时,我告诉孩子们:蛇类一般不会主动攻击人(好斗的眼镜蛇等除外),只有人类过分接近它们,或无意触碰到了它们,它们才会反抗伤人。比如,张宇书包里的蛇,我们刚开始没有动它,保持了一定的安全距离,所以没有发生攻击人的“流血事件”。但如果张宇把手伸进书包里,就极有可能受伤。

“以后遇见蛇怎么办?”我问。

大家纷纷说:“尽量与它们保持安全距离,它们是善良的,我们不主动伤

害它们,它们也才不会攻击我们,这样才能和谐共处。”我为孩子们的发言鼓掌,瞬间教室掌声雷动。我想,刚才把蛇放归大自然的时候,这一幕已经刻在他们心里了。

“如果张宇被蛇咬伤,该怎么办?”孩子们陷入了沉思。

向思语打破了沉默:“应该及时送医院,再通知家长,老师都是这么做的。”

“含一口酒,用嘴吸。上次,奶奶被蛇咬,这是爷爷的方法。”高宇航提出自己的看法。

“还可以用麻线把受伤部位拴住。”……

我看火候已到,打开蛇伤处理的动画片,孩子们津津有味看起来。最后,和孩子们一起总结出蛇伤的处理方法。一切尽在意料之中,又在意料之外。或许多年后,他们还会记得这堂安全课。

道理不如故事,天边不如身边。书包捉蛇,本身就是一个活生生的关乎安全教育、仁爱之心、人与大自然和谐共处的典型案例,远比空洞的说教来得通俗易懂,贴近生活。作为教师,我们就要做一个有心人,及时挖掘生活背后隐含的教育价值,把道理看透,说清,讲明白,实现生活即教育,知行合一。

重视“沙盘游戏” 改善学生人际交往

眉山卫生职业学校 李梅

提高中学生人际交往能力。

沙盘是一种常用的教育辅助或心理治疗的工具,通过游戏的方式,制作者将个体内心的感情、想法、困惑和渴望等内容呈现在沙盘中,同时与沙盘师进行分享,沙盘师给予制作者心理支持以及沙盘所反映的问题和建议。团体心理沙盘游戏则是在团体环境下开展的心理分析团体咨询的形式,以沙盘游戏为主要的咨询媒介,能够通过人际交往作用促进个体的自我探讨与认识,使个体学会观察他人、接纳他人,进而优化个体的助人过程,增强个体的适应能力。

笔者选取高一心理社团22名成员参与团体沙盘游戏治疗,共分成四组开展训练,平均每组5-6人,共进行了两次团体沙盘游戏体验。笔者发现,成员在分享过程

中谈到个人隐私问题或深层次问题会出现回避、阻抗、防御等现象。但总体来看,小组成员间彼此鼓励、理解、支持,给予及时的反馈,营造出安全和保护性的氛围。

团体沙盘游戏体验对中学生人际交往的影响,笔者有如下体会:

第一,团体沙盘游戏为中学生提供了交流平台。游戏中,中学生可以借助沙盘工具进行交流,避免了学生之间无话可谈的局面,促进自身想法与困惑的表达,进而产生共感,促使其在共感的基础上进行交流。

第二,团体沙盘游戏为中学学生的沟通提供了多元化的视角。具体来讲,团体沙盘游戏凝聚了所有团体成员的想法与观点,团体成员可以相互讨论自己摆沙盘的含义和想法,进行语言沟通和互相启发,

为沙盘游戏提供更多的观点和资源。

第三,通过团体沙盘游戏治疗,促使中学生认识与探讨自我,观察并接纳他人,以学习新的态度与行为方式,以发展良好适应的助人过程。团体沙盘游戏能促进团体成员的心理发展和成长,发挥由成员的自我治愈力组合而成的团体动力场,释放内心被压抑、郁结、隐藏的心理能量,释放、宣泄内心不愉快或消极体验,表现那些由情境引起的恐惧、不安、担忧、焦虑等负面情绪,分享成员的心理资源、观点,从而促进成员自我的整合和个性化的实现。

第四,团体沙盘游戏能够增强成员之间的认同感,使成员感受到自己属于整个团体的一部分,帮助他们找到心灵的归属。并且,团体沙盘游戏能够增强成员之间的亲切感、默契度,提供信心和力量,使

其更好地面对现实生活。

第五,团体沙盘游戏能够为团体成员提供受保护的、自由的、共感理解的环境,使团体成员能够创造并体验属于自己的世界。很多团体成员认为自己的人际关系较差、不善于与别人交往。然而在游戏交流过程中,往往会发现自己并不是特例,自己有很多同类在这种情况下,成员会降低对自己的负面评价,提高自信心。在获得支持和肯定中,成员会改变怀疑自己的习惯,进而提高自信水平。

良好的人际关系是中学生适应高中生活,投入高强度学习的保障。因此,各中学应加强并重视团体沙盘游戏在心理疏导中的应用,尤其是对人际交往问题的引导和解决。体验团体沙盘,映射人际交往,在游戏中感悟自我,健康成长。

在学生心理咨询中,人际交往问题是学生心理咨询必谈及话题之一,因其与学生适应性息息相关,受到心理学界的广泛重视。良好的人际关系是个体主观幸福感的重要保证,同时,人际关系的好坏直接影响学生的自我意识、心理健康成长以及社会适应方面的发展。

高一学生正处于特殊转折阶段,由初中步入高中,学习压力不断增大,每天处于忙碌地学习中,导致不少人忽视了人际交往等。同时,他们非常渴望得到长辈们的肯定,也希望在同伴交往中受到同龄人的喜爱。通过研究发现,中学生人际交往状况对学习有一定程度影响,学校、家庭和社会在提高中学生人际交往能力方面应当高度重视。研究表明,团体心理沙盘游戏能够有效干预中学生人际交往,