

关注教育一线 传递基层声音

打造“融合式”教学团队,创造“浸润式”学习环境——

西南医科大学:“思政之盐”融入“专业之水”

■本报记者 鲁磊

武侯区

发布《家长学校课程与活动指南》

本报讯(记者 倪秀)日前,成都市武侯区《家长学校课程与活动指南》(以下简称《指南》)新书分享暨2020年武侯区家庭教育研讨会举办。

记者从会上获悉,该《指南》将幼儿园、小学、初中和高中四个阶段分为十二个学段,每个学段按照“主要达成目标、模块解读、参考课程名称及简介、活动范例描述及开展建议”分成四个部分,每个部分又分别从“优化教养策略、调试家庭环境、建设家校合作和拓展学习资源”四个领域展开相关论述,每个领域设置了三个课程、两个活动。

武侯区社区学院院长、区家长学校总校长张明介绍,《指南》遵循各阶段逻辑的内在关联性,突出课程和活动的实用性,展示面向未来教育所应有的生活化;《指南》的定位以促进未成年人健康成长为目标,以提升教师家庭教育指导能力,家长家庭教育水平为核心。在日程教育活动中,各学校可以此作为参考和借鉴,也希望为各位家长提供更科学的家庭教育指导。

活动上,四川大学附属实验小学分校以小学低段“拓展学习资源”课程“让玩成为最好的学习”为主题,展示了家长学校师资队伍;成都市第二十二幼儿园带来“二孩困惑,我来支招”家庭教育绘本剧,开展家长学校教师对家长的指导;成都市第四十三中学的情景展演“一封家书”,让大家深刻认识到建立和谐亲子关系的重要性;成都市金兴北路小学原创诗歌朗诵“为了我们的孩子”,以沙画形式,还原了家校合作的温暖点滴和孩子健康成长共同愿景。

南部县

与川内两所高校签署战略合作协议

本报讯(张杨 薛涛)日前,南部县人民政府与四川师范大学、天府新区通用航空职业学院签署战略合作框架协议。

南部县将与四川师范大学开展教育、科研、乡村振兴、文旅四个方面的合作,期限10年。具体包括:合作举办公立中小学,打通基础教育衔接高等教育资源渠道;联合开展教育科学研究,力争每年获批1-2个国家和省部级中小学教育科研课题;挂牌成立四川乡村振兴学院南部分院,分批组织党政领导干部、年轻后备干部、乡村干部开展专题培训,开展文旅、经济、企业管理、应急管理、工程类人才培养;共同开发特色文旅产业项目,挖掘区域旅游资源,开发旅游产品,开展艺术+旅游+赛事合作。

南部县将与天府新区通用航空职业学院开展教育、通用机场建设、科技服务三个方面的合作,期限3年。合作内容包括:合作建设南部县职业教育中心,在教学法研究、课堂教学组织、学生技能培训、创新创业等方面全面助力提升区域职业教育质量;根据订单需求培养通用机场建设管理等方面的专业技术人才,在通用机场建成后通过协商开展运营、托管服务等;提供国土勘察、森林防火、农药喷洒等方面无人机技术服务,依托直升机技术优势提供抢险救灾救援服务;开展劳务输出和就业培训合作,为农民工、退役军人等提供就业培训,并推荐引导就业,拓展就业渠道。

威远县

开展教师素质提升巡回送教

本报讯(王吉平 余轲)日前,威远县“2020义务教育阶段教师素质提升巡回送教”(以下简称“巡回送教”)第二阶段活动拉开序幕。

巡回送教第二阶段时间为5天,分别在县城5大片区(连界、越溪、山王、龙会、新店)中心校举办。送教内容分为两部分,第一部分为分学科送教活动,即“强教学基本功·育阳光学子”相关学科送教到各片区进行示范教学活动;第二部分为集中活动,即2020年县“最美阳光教师”代表作事迹报告和师德专题辅导。本次为期5天的巡回送教活动,旨在传达学习阳光师德理念、最美阳光教师先进事迹,提升县域教师教育教学基本素质。

据悉,此次送教下乡活动,由县教体局统一组织,县教师培训中心牵头负责,各片区中心校具体承办。

“新冠肺炎疫情期间,一种叫ECMO(体外膜肺氧合机)的设备,在抢救重症患者过程中发挥了积极作用。这和我们今天的课程有什么关系呢?像这类‘高精尖’的医疗设备,目前80%依靠进口,国产率很低。……”

最近,西南医科大学医学信息与工程学院2020级新生的一堂专业课上,“医学仪器原理”授课教师王小鹏用当前最“火”的医疗仪器为案例引入课程,以医疗仪器的基本分类等专业知识为“明线”,以我国医疗仪器发展的客观现状为“暗线”,“两条主线”相互交织、贯通,讲述过程中典型案例信手拈来,学生惊呼“有深度、有趣味,专业课原来还可以这样上!”

“医学仪器原理”是该校生物医学工程专业的主干课程,也是医学院校中少数工科背景较深的专业课之一,内容相对枯燥难懂。2017年,西南医科大学全面推进“三全育人”综合改革,以示范专业、院系建设为抓手,着力破解思政课程与课程思政“两张皮”的难题。在这场改革中,许

多像“医学仪器原理”一样“老师不好讲,学生不爱听”的专业课程,有了全新的“打开方式”。

按照学校要求,各院系专业课教师、学生辅导员与马克思主义学院教师组成“融合式”教学团队,将打造专业“金课”与思政“金课”同步推进,根据专业课程特点和学生认知规律,围绕“价值塑造、知识传授、能力培养”三个维度,挖掘课程思政元素,重构课程框架和内容,再造课堂教学流程,并通过反复“磨课”,实现精准讲解。

教学过程中,教学团队采用了传统课堂讲授、翻转课堂、案例分析、创新实验等多样化模式,营造了覆盖课堂上、课下、线上线下、校内校外的“浸润式”学习环境,既增强了学生专业学习兴趣,又让学生在启发中理解知识精髓,在潜移默化中培养学生的责任心和使命感。

为了能让思政课程与课程思政“同向同行”,教学团队对其中的关键性问题进行了集中“攻关”。如何把“思政之盐”融入“专业之水”?组织

学与胚胎学课程思政团队建立起教学效果反馈机制,让学生也成为思政内容的创作者,探索出画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、讨论辨析式等系列的教学方式,让课程思政有温度、有深度,又无“违和感”,教学效果如春风化雨,怎样让思政内容与专业贴合得更紧密?口腔医学院则根据专业“手脑并重”的特点,将课程思政与学生社会实践、专业实践和大学生创新创业相结合,实现了思政实践与实践思政的“双向贯通”,在实践中培养学生家国情怀和工匠精神。

三年以来,西南医科大学涌现出一大批优秀课程思政教学团队,开发了系列深受学生喜爱的精品课程资源,课程思政正成为“知识传授与价值引领相融合”的重要载体。以课程思政建设为突破口,学校通过制度驱动、组织带动、项目推进,实现了全员育人“大合力”、育人过程“大贯通”、育人要素“大发展”。

学校聚焦专业课教师、思政课教师、辅导员、党政干部等校内外六支

思政队伍建设,初步形成全员育人体系;分阶段、专业把爱国荣校教育、感恩励志教育、专业思想教育、医德医风教育,贯穿在学生入校到毕业整个在校期间,形成了独具特色的“三季”教育,逐步建立起全过程育人格局;同时,发挥课程、科研、实践、管理、服务等方面工作的育人功能,全方位育人氛围日渐浓厚。目前,西南医科大学已入选四川省“三全育人”综合改革试点高校。

西南医科大学党委书记廖斌说,思政课是塑造大学生灵魂的主渠道、主阵地,提升思政课质量更是一项全局性、系统性工程,需要全校相关各方的“同向同行”。学校通过进一步加强党委对思政课建设的领导,强化组织协同、制度协同、队伍协同,让改进思政工作的各项创新、举措得到了落实,探索出“全员协同、多阶递进、十育联动”改革经验,切实增强了学生思政获得感,为培养德高术精、全面发展的卓越医学人才打下了扎实的基础。

图片新闻

掌握消防技能
增强自救能力

日前,广安经开区护安初中组织师生开展“119”消防安全演练,邀请消防官兵现场演示并指导师生掌握使用灭火器的技能,还举办“消防安全知识进课堂”主题班会,为同学们讲解消防知识,有效提高全校师生的消防安全意识,提升应对突发事件的紧急疏散和逃生自救能力。图为护安初中学生在消防人员指导下使用灭火器灭油盆火。

(张国盛 摄影报道)

成都市金牛区教育局定点帮扶布拖县
让校园足球在彝乡“点亮”

本报讯(沈文)从2017年开始,成都市金牛区教育局发挥自身校园足球示范引领优势,把校园足球作为教育扶贫的重点项目,帮助布拖县逐步构建校园足球发展体系,为当地学生提供更为广泛的发展平台。

坚持多方联动,汇聚工作强力量。主动对接。2017年与致公党四川省委签订《成都市金牛区教育局配合致公党四川省委关于帮扶凉山州布拖县教育脱贫工作合作协议》,按照协议积极开展对凉山州布拖县的教育帮扶工作。区域协同。2019年5月,针对当地学龄女童就学难、失学多的困境,金牛区教育局联合金牛区统战部、布拖县教育和布拖县统战部共同签订四方协议,从教练培训、苗子培养两方面着力,从球场建设、引进教练两个方面突破,帮扶布拖县校园足球女队梯队队伍特色品牌建设。校校结对。金牛区教育局由局领导带队,组织区

内各学段校园长,深入开展实地调研。通过调研,因校施策,充分发挥行业优势,精心定制教育帮扶工作方案。区内15所学校与布拖15所学校开展校校结对帮扶工作,做到一校一方案,一园一特色。

坚持问题导向,找准帮扶切入点。号准脉,找出症结。金牛区教育局实地走访调研发现,学校基础设施匮乏,缺少足球专项教师,全县仅有5名E级教练员;学校用于足球训练经费有限,大部分学生来自贫困家庭,学生个人足球装备配备较差;学生比赛机会少,大赛经验不足。开好方,明确重点。参照“金牛校园足球育人模式”,在充分调研的基础上,分析认为,场地是保障,建设要规范;习惯是基础,引导需常态;师资是引领,方向要专业;三方面共同构建起校园足球良好的生态链。为此,金牛区教育局将场地建设、习惯培养、师资培训作为抓好校园

足球扶贫工作的切入点。通经络,细化举措。硬件规范化,指导各中小学因校制宜,建设相对标准的5人制、7人制、11人制人造草皮足球场。师资专业化,逐步引入金牛区“更、提、培、构”师资建设模式,一方面协调部分大学足球专业的实习生到布拖县校园足球试点学校实习,暂时补充和缓解足球教师的缺口。另一方面,为足球专兼职教师提供专业培训,通过“外引内培”提高区域师资水平。平台多元化,主动帮助对接信息,整合资源,为布拖女足创设更多的竞赛、训练、交流和展示机会,不断更新足球理念和生活学习习惯。

坚持内外施策,培育发展内生力。做好“宣传员”,补短强基。帮扶初期,调研完成《成都市金牛区教育局关于凉山州布拖县帮扶学校教育现状调研报告》,系统反馈存在的问题,提出精准的对策。干好“指导师”,赋能

造血。组织区内教学能力强、训练质量优的足球专业教师成立了对口布拖县教育帮扶团队,由名优校长牵头开展教育教学及教育管理帮扶。为提升“造血”功能,围绕队员选拔和队伍建设、教学训练和文化建设四个方面开展校园足球夏令营和冬令营。当好“领头羊”,培优提质。通过双方近三年努力,金牛区教育局开展校园足球特色帮扶活动近20次,布拖县教体局已建成运动草坪足球场4处,引进足球兼职教练6人,初步达到了布拖县发展校园足球的基本条件,夯实了硬件基础。在现有委托培养的2007年、2008年、2009年出生的三个年龄段女足梯队的基础上,选拔并逐步扩大各年龄段的女足苗子人数,满足11人制比赛队员基数。

金牛区教育局将继续在全国校际举办的统一安排部署下,通过探索金牛区校园足球辐射引领,继续健全校园足球委托培养机制,创新校园足球苗子培养,整合社会资源争取专项资金等方式,全力推进校园足球向少数民族地区辐射引领和对口布拖县校园足球特色帮扶工作。

“‘粮’心知识”课 农具变教具

本报讯(吴高峰)今年秋季开学,通江县长胜小学的课程表与其他学校有些不一样,多了一节“‘粮’心知识”课,课堂上没有教科书,教具也变成了各式各样的农具和农作物标本。

该校校长冉龙强介绍,为了让学生了解传统的农耕知识,学校特意开设了这样一门课程,起初只是为了让学生知道粮食从播种到收获需要付出怎样的艰辛,明白农耕劳作中蕴含的智慧,这项教学活动也只是计划不定时开展一次。让冉龙强没有想到的是,学生们对这门课程非常感兴趣,甚至能够将课堂上学到的知识和技能带回家教给爷爷奶奶,并运用到实践中去,得到了家长的高度认可。于是,这门课程被保留了下来,最终形成了长

胜小学的特色课程。

据了解,长胜小学的学生基本都是辖区内的农村孩子,父母几乎常年在外务工,学生留守率达百分之九十以上。因为受条件限制,学生的学校教育和家庭教育责任就全都落在了老师身上。在课堂上是老师,在生活中是“父母”,学生行为习惯全靠学校培养,老师从一开始就非常重视对学生的行为习惯教育,将“勤俭节约”理念从小根植在孩子们心中。

“这些矿泉水瓶子存起来是可以卖掉的。”四年级学生马菲菲将几个空矿泉水瓶放进楼梯下的木隔间里,“我们一年级的時候,‘王妈妈’就教我们收集这些了。”“王妈妈”说把这些东西收集起来,不要乱扔,既可以保护环

境,又可以卖钱,我们班的好多东西都是每年卖这些换钱买的。”

马菲菲口中的“王妈妈”名字叫王莉,是四年级的班主任老师,班上的孩子是她从一年级开始一直带上的,上课时她是“王老师”,下课了她就变成了孩子们的“王妈妈”。

“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。”这是《朱子家训》中的一句话,也是印在长胜小学食堂门口的一句话。

在长胜小学,每一餐老师总是和学生坐在一起吃饭,不是一两位,而是全部教师。据郭波老师介绍,起初教师陪餐只是为了确保就餐的秩序性,可是看到老师碗里每一次都吃得特别干净,从不剩菜剩饭,学生餐饮浪费的

现象也比以前好了很多。看到这个现象,老师索性就都加入进来,师生之间似乎产生了一种默契,渐渐地,每一餐几乎都没有什么餐厨浪费了。

学校食堂后面还有一块200多平方米的空地,被均等划分成了6个部分,这是学生的实践园地,园子里种满了各种蔬菜。学校根据时令定时组织学生到实践园上劳动课,从翻土到播种再到日常照料,到了收获季节,这些蔬菜就会被端上餐桌,供孩子们食用。

“老师们笑称实践园为‘自留地’,孩子们说那是‘菜园子’,我更加喜欢把它叫作‘第二课堂’,老师们在这里现场教学,学生们在这里亲身实践,‘粒粒皆辛苦’的道理也就一点点浸润到孩子们心里了。”冉龙强说。