

编者按

随着现代信息技术深度融合于教学的不断推进,线上线下混合教学的探索逐渐成为教学研究的重点和难点问题。日前,四川省贾雪枫名师鼎兴工作室把线上线下、现场与远程有机结合,组织实施了一次成功的远程同课同堂云教学实验。这种既不是同课异构,又不是同课同构,而是同课同堂分工协作的共构教学模式给执教教师、学生和观摩教师带来冲击。这是一次云端教学的崭新尝试。

10月14日,四川省贾雪枫名师鼎兴工作室远程同课同堂云教学实验在内江二中、南充五星中学两个学校的录播室同时进行。教学实验的执教者是内江二中袁玲、南充五星中学邓丽华。南充和内江的师生“云”上相聚,共研青铜文明。两个教学场地分别放置两个大屏,两地师生通过屏幕获取教学信息和开展互动交流。

上课之前,内江二中和南充五星中学的历史教研组在分别进行组内备课的同时,组建了“南充内江历史联合网课教研群”,多次就如何实施远程教学的协作技术问题和教学思路进行探讨,并在交流中形成共识。两位执教者多次沟通,在教学内容、教学方法、教学分工等方面都达

成一致,形成了《灿烂的青铜文明》教学设计初稿,经工作室领衔人审定修改后,两位老师根据自身实际情况再次完善。同时,两地协商好时间,与平台工作人员紧密配合,对设备设施、网络平台进行检测,进一步明确两位老师的分工协作,取得了预期效果。

执教现场,袁玲和邓丽华两位老师同堂执教《灿烂的青铜文明》一课。教学以“中国赠世纪宝鼎给联合国”事件展开,镜头在两地课堂之间切换,两位老师分工明确,分别主司司母戊方鼎和四羊方尊。两位老师既在现场针对当前学生开展教学,又通过互联网向远程的异地学生进行实时问答,同堂异地师生互动,两地学生在好奇

中思考,在思考中合作,在合作中探究,在探究中竞争,获得了高效的学习效果。

当袁玲提出“中国商朝最精美的青铜器是谁呢”时,镜头转向南充,邓丽华吩咐两名学生抬出五星中学历史学科教室里的“四羊方尊”模型,红绸覆盖下的模型是什么样子引起学生们极大的好奇心。南充现场的学生请到讲台揭开红绸观察,内江的学生则通过拉近了的镜头观察“四羊方尊”模型,两地学生全神贯注,兴趣盎然,课堂充满了探究气氛。

相同的教学内容,不同的教学风格,两位教师给大家展示了以学生为主体的课堂教学,不同地区教学资源共享的同堂同课云教学模式课堂的教学魅力。

突破“线下线上”的共构课堂

◆什么是远程同课同堂云教学?

远程同课同堂云教学指的是两个以上不同地区的师生通过现代信息技术手段,实现异地就同一个教学内容、在同一个教学时间进行的线下与线上结合的教学活动。它不同于存在单向灌输、师生缺乏情感交流、学生学习质量无法实时监控等问题的线上直播、录播教学,也不同于优质学校向薄弱学校单向开放的同步课堂,它是双师甚至多师共同执教、共同面对异地学生的新型混合教学模式。

远程同课同堂云教学,是“互联网+教育”的产物,它的成功实施,取决于技术条件和教师之间的协作。技术是这种教学得以实施的必要前提,需要保证流畅的网络、清晰的图像和声音,声音图像能够同步传送。教师之间的协作是教学实施的充分条件,只有教师相互了解彼此的教学意图,并通过教师对异地的学生学情有所了解,携手确定重难点和突破策略,合理分工,才能使这种教学模式得以顺利实施。

◆教学实验呈现出三大效果

远程同课同堂教学以师生从未见过的模式进行,带给师生以崭新的教学体验。

1.全新的教学模式给执教教师带来强烈震撼。老师们感叹,实施远程同课同堂云教学,在课程内容的选择和教学构思方面,需要教师之间的多次讨论和斟酌,有多种思维的碰撞,参与其中的老师感到豁然开朗。在上课方式上,更需要上课老师的积极有效沟通与协作,面对多元的学生,会有不可预期的新内容,需要老师的教育机智生成教学。教学要尽可能展现出本地教学特色和风格,才能给学生带来

更多趣味性和新奇感,体现出交流价值所在。学生与异地同学交流会产生新奇感,他们思想在交流互动中竞相展示,使得教学更有意义。

2.全新的教学模式给学生带来极其愉快的学习体验。教学现场,两地学生精力高度集中,思维活跃。学生问卷调查显示,学生非常喜欢远程同课同堂云教学,表示很愉快并积极参与和异地的同学交流。学生们表示,在远程同课同堂云教学的学习过程中,注意力和思维高度集中,学习效率很高,收获的知识印象更深刻、更丰富、更有趣。通过这种教学,感受到两地同学的热情以及老师都有不同的特点,“可以让我们在课上增加思维,动脑筋思考,独立的提问和回答问题,提高学习效率”“互动活动使自己更加自信地展现在大家面前,在互动中更加认真,更能提高自己的注意力,从知识方面也更加巩固”“两地学生相互讨论,能扩充我们的知识面;两地的互动让课堂更丰富。”

3.全新的教学模式给听课观摩教师带来强烈的冲击。现场观摩听课的教师,无不全神贯注,精神高度集中的神态堪比学生。在教学评议中,教师们深刻地感受到两地师生的思维碰撞,教学具有时代性、教育性和趣味性,教师的分工协作教学,有利于打破近亲繁殖。大家盛赞远程同课同堂云教学新型教学模式的同时,也充分认识到实施这种教学模式,对师生都要求更高。对教师而言,教师在备知识、备学生、备课堂、应对突发事件、自我教学能力等方面,都会有一个质的飞跃;在与异地教师的合作中,教师可以感受到异地老师不同的授课方式、授课风格,并及时进行调整,使自己得以重构课堂,从而给自己、给学生、给异地的老师带来一种全新

的课堂体验。对学生而言,远程同课同堂云教学,使学生感受到不同老师的教学风格,获取更广泛的教学资源,开拓了视野。客观上存在的两地学生之间的比拼,又提高了学生的参与度和学习专注度,激发学习兴趣,时时绽放出思维碰撞的火花。

◆体现了线上线下的深度融合

远程同课同堂云教学不是同课异构,也不是同课同构,而是同课同堂分工协作的共构教学——既体现了线上线下的深度融合,又突破了“线上”教学的概念,克服了既有的“线上教学”单向输出和被动接收的局限性。在远程同课同堂云教学中,面对当面的学生,教学是线下,面对远程的学生,教学是线上。

本次远程同课同堂云教学的成功实验,证明了技术带来变革、技术支撑变革。技术带来的不仅仅是教学手段和教学工具的变化,更多地是带来教学样态的变化,使教学能够突破传统模式,构建新的教学模式。在远程同课同堂云教学中,一个教师不仅面对当面的学生,还要同时面对远程的学生,不仅要考虑自己的教学设计,还要与协作教师之间达成共识,它促使教师角色转变,进而在教学思想、教学行为方面也会发生变化,教师在教学中面对着不同质的学生,教学预成性和生成性要求更高,急需构建新的教学文化。远程同课同堂云教学实验,凸显技术装备和网络流畅对教学的重要性,更凸显教师教学观念变革的重要性,需要学校进一步完善技术装备,为教学改革注入活力。

(本文系四川省名师专项课题《基于核心素养的现代中学历史教育教学实践体系构建研究》成果)

教研动态

川渝贫困地区教师
同班“国培”

本报讯(张广云)11月8-10日,由四川省教育科学研究院和重庆第二师范学院携手举办的“国培计划”(2020)示范性项目—综合改革课标培训(小学数学)项目在成都市天府新区举行。重庆市中小学教师发展中心主任田伟、重庆第二师范学院教授扈志洪出席了开班仪式。

该项目培训班学员由来自凉山州7个未脱贫贫困县和重庆7个边远贫困县的50名小学数学骨干教师组成,旨在通过成渝两地两段培训,提升教师小学数学课标和教材的解析能力、课堂教学的设计和实施能力、区域或校本教研的设计与组织实施能力,打造一支具有热爱乡村、引领乡村教师专业成长的本土教师培训师团队;生成一批具有示范引领作用的优秀案例资源;探索一种可推广、可复制的贫困地区教师培训团队跨区域协同创新研修模式;助力两地的贫困地区教师发展和脱贫攻坚战略。

历时三天的培训,两地教师聆听了天府新区小学数学教研员池红梅、漆贵忠、四川师范大学教授周雄俊等就课程标准解读、教材解析及信息技术应用、区域创新教研等主题报告,观摩了天府新区华阳小学、天府四小4节常态优质课堂。11-16日,学员将在重庆进行下一段的研修。

在成都段的结业典礼上,学员感慨本次研修开拓了视野,更新了理念,助力了成长,坚定了专业方向。省教科院教师发展研究所所长汪桂琼要求两地学员加强后续的互访互学,两地同课异构跨区域教研,线上线下互动共赢,协同推进乡村教师专业发展,助力乡村振兴。

科学创设环境
让幼儿在体验中成长

本报讯(李霁 钟倩)近日,由成都市武侯区教育科学发研院主办、成都市武侯区簇桥中心幼儿园承办的“2020年武侯区幼儿园教改实践研讨会”在簇桥中心幼儿园举行。全区164所幼儿园园长和老师参与研讨。

研讨会以幼儿园环境创设为主题展开。“幼儿园要以幼儿发展需要为核心,科学设计环境空间,合理打造育人环境,使幼儿在环境中体验,在体验中获得成长。”簇桥中心幼儿园园长戴璐以分析园所环境、班级环境和幼儿发展情况入手,并以“巧拓”为核心,从拓思维、拓空间、拓活动三方面交流了该园在环境创设中的实践与做法。

如何让幼儿自由、自主、自发地开展游戏?簇桥中心幼儿园3位老师分享实践案例与思考。武侯区教育科学发研院学前教育研究所教研员黄敏娟认为,理想的环境创设,应该既能让幼儿产生留恋和期盼,又能让幼儿体验激动和有趣的地方。她建议,幼儿园老师要对幼儿的行为进行观察分析,在注重细节的同时,多角度观察幼儿,引导幼儿多与同伴互动。

农村学校研究“兴趣小组”
促进个性化学习 提升教师专业能力

本报讯(涂太勇)日前,《农村小学高段兴趣小组建设研究》在中江县冯店镇中心小学开题。课题将探索研究农村小学高段兴趣小组建设的策略和方法,促进学生个性化学习、提升综合素质,以此建设一支学习型、科研型教师队伍。

据悉,冯店镇中心小学是一所典型的农村学校,有19个教学班,在校生1200余名。学生大多来自农村家庭,留守学生居多,有的家长不关注学生的兴趣培养,学生动手能力、社会实践能力、创新精神等方面有待提升。针对问题,学校通过在器乐、声乐、书法、体育等方面建立“兴趣小组”,在教师指导下以小组合作的形式,让组内学生通过探究和互助活动共同完成学习任务,对其认知、情感、自信心、同伴关系产生积极影响。

研究将探索“兴趣小组”校本教材体系、评价体系,搜集“兴趣小组”建设的教学个案集、教案和论文,在实现学生素质提高的同时,促进教师专业化、个性化发展。

远程同课同堂云教学的新尝试

贾雪枫

学校管理的“望闻问切”

多年的学校管理经历让我深感管理“常态化”的重要性,养成了每日“三巡”的常规管理及常态化习惯。正如中医对人体的“望闻问切”,如果把学校也视作一个鲜活的有机体,校长以“望闻问切”之法为它把脉问诊,由表及里推断学校运作状况,再“开方煎药”予以调理治疗,就能促进学校健康发展。

一、望

学校管理事繁且细,诸多工作的推动、落实均需有管理的操作性督导和管理者引领的身影。每天,校长要观察团队的行动情况,检查他们是否按照管理要求,履行管理职责。如:在巡视晨检、晨读、食堂等工作时,留意是否有管理痕迹,倒逼分管者下沉重心、主动管理。

时常察看学校基础工作的实施:检查各班级教师到岗情况,学生晨读上学等秩序;观察班级风貌,学生规范;查看各处设施设备,查找安全隐患;观察学生着装及健康状况、用餐情况……这些基础性活动每周而复始地进行,虽平常,却是学校教育的常态,校长当以管理之策去部署推进、调

试改进,而非任其自然。校长置身一线能掌握第一手材料,直观感受学校运转及管理效能,指导分管者管理,帮助其发现与改进。

二、闻

“倾听”是学校管理中搜集信息、处理问题的有效形式。

清晨,留意哪些班始终书声琅琅,哪些班喧闹非凡;站在校门外,听家长对学校或教师的些许议断,中肯意见当倾听思改,无端妄议则纠偏拨正;秋季开学,个别新生家长在校门质疑想送自己孩子入校到班,我会以“学校安全,学生自主”之言坚决制止;在具体工作情境中,留意教师工作情绪和诉求表达,操作中的流露自然且真实,随时发现问题、解决问题。

除了用耳倾听,我也用鼻子“闻”。曾执掌村小多年,每到天热路过教室、或与学生擦身而过,浓郁的汗臭扑面而来。于是,带领教师监督学生勤洗头洗澡、勤换衣袜,并督促家长配合管理,直到鼻子闻不到教室及身体弥漫异味。闻着闻着,卫生问题渐得扭转,“鼻子”的管理竟也转变了家庭的陋习、学生的面貌、教师的责任心。

三、问

在自然的工作学习情境中询问情况非常必要。

每次分管者向我请示工作安排,都必须带具体方案来商议;尔后再依据掌握情况分析评估,以确保基本合理公平。某次赛课,分管者想安排刚入职老师,名曰:“锻炼新人”,但我却了解到有经验者多不愿参加,他又怕费口舌动员,才欲以“新人充数”。我当即指明并共商人选,之后那位被选中的能干同事从“片赛、区赛”一路高歌走向“市赛”,在“担重任、促成长”中历练出又一位市级优秀呢。

一次巡过某班教室,见一男生趴在座位上手埋头哭泣,周围学生均熟视无睹。我走到跟前询问情况,旁边学生上前解释:“校长,他是我们班最笨的,我们都不理他。……”这话如针般刺痛我心,几番询问让欺负他的同学道了歉。事后,专门与班主任交流意见,此后每到新年特意给他写信送祝福。终于在班级的“地位”有所提高,并主动写信给我诉说境遇。毕业之时,他以男子汉的方式与我相拥告别。

四、切

成都市成飞小学 陈绍光

每当换季,不少学生感冒甚至发烧,可总有少数家长不顾传染他人,让孩子“轻伤不下火线”。巡视中发现异常学生,我会用手摸摸额头,感觉体温较高立即提请班主任应急处置,以减少影响。

看到纸屑,弯腰拾起;看见师生为班级抱重物,赶紧上前搭手;看到徘徊办公室门前欲进却止的学生,他们手拽衣角、垂头紧张。我会走向前轻轻招呼他,父亲般抚摸他的头,轻轻鼓励他勇敢地与老师交流。无论什么事情,他们多会因温暖的抚摸获得安慰与鼓励。

巡视时,时常翻看学生上交的各学科作业试卷,了解教学进度、学生掌握、教师批改、家长反馈等信息;也要在期末分析考试质量统计表;还要走进教室观摩教师的随堂课……而这些都汇成客观研判学校教学质量的直接数据。

校长只有了解全貌,才会心中有数,进而有的放矢,真正实现把握全局。正如同同事们常说:“学校之事瞒不过校长,谁做了什么,做得怎样,他都心中有数!”