

## 新闻 动态

## 高校“十四五”规划与产教融合专题培训班开班

本报讯(记者 何文鑫)11月16日,由教育部学校规划建设发展中心主办,智慧学习工场研究院、成都工业学院承办的首期高校“十四五”规划与产教融合系列专题培训班在成都工业学院开班。

本次培训共计7天,围绕“规划先行,构筑高等教育高质量发展新格局”主题,邀请了国家经济社会领域专家、教育宏观政策研究的大家、教育规划方法论与策略方面的专家以及区域骨干院校的行家,共同聚焦“十四五”高校规划,围绕高校发展方位、战略趋势、主要思路、规划要点、机制设计、评价体系等方面,为大家带来精彩的报告分享。在疫情防控特殊条件下,培训以线上线下相结合的方式开展,设计了专家报告、案例分享、实地调研及专家工作坊等丰富的内容。

成都工业学院党委书记李劲松表示,科学编制学校“十四五”教育事业发展规划,对于学校落实立德树人根本任务、提升内涵式发展水平、提高人才培养能力、办人民满意的教育,具有十分重要和深远的影响。

## 成都龙小中粮祥云分校成立“云朵公益学院”

本报讯(郭根)日前,“云朵公益学院”成立暨“爱成都·迎大运 做云朵志愿者”活动启动仪式在成都市龙江路小学中粮祥云分校举行。

第31届世界大学生夏季运动会将于2021年8月在成都举行。该校此刻成立“云朵公益学院”,开展“爱成都·迎大运 做云朵志愿者”活动,旨在讲好成都故事,与世界共话大运精神。“云朵公益学院”确定成都市龙江路小学中粮祥云分校校长黄成凤担任第一任院长,邀请成都电视台少儿频道节目主持人、制片人、总监陈岳叔叔,四川省政协委员、著名公益品牌“小善叔叔信箱”项目创始人高善峰等担任名誉院长。最引人瞩目的是,“公益学院”由学生公益分院、教师公益分院、家长公益分院三个分院组成,学校少先队大队长、六年级三班的牟博雅思同学受聘担任第一任学生公益学院院长;学校综改办主任周勇受聘担任第一任教师公益学院院长;学校家委会副主席胡蓬受聘担任第一任家长公益学院院长。

活动现场,黄成凤就公益学院成立背景、目的、意义、运行架构和未来导向进行了阐述,并承诺将和全校的师生、家长一起积极传播公益,用实际行动让公益之花遍地开。黄成凤称,“云朵公益学院”将采取“学生、教师、家长联动,学校、社区、社会合作”的发展模式,组织大家从小事做起,从身边事做起,从社区事做起,弘扬公益精神,参与志愿服务,引导大家在公益服务过程中深刻认识“友善公益”的天府文化内涵,践行社会主义核心价值观,以实际行动参与社区治理,促进社会进步,彰显学校公益品牌。

据悉,“云朵公益学院”是四川成立的首个校园公益学院。目前,学院章程、管理要求、课程设置、活动招新等体系基本健全,公益学院的LOGO、公益学院志愿者徽标、吉祥物、学员证等将随之启用。启动仪式上,学校与武侯区簇锦街道、高碑社区等单位还签署了“云朵公益学院志愿服务基地”合作协议。

## 成都市双流区与重庆市渝北区开展名校结对合作

本报讯(唐蓉蓉 周开金)日前,成都市双流区教育局与重庆市渝北区教育委员会在渝北区职业教育中心举行教育联席会议。按照双方协商制定的《成都市双流区重庆市渝北区教育领域协同发展合作协议》,四川省双流中学与重庆市暨华中学校、成都电子信息学校与重庆市渝北职业教育中心、成都市双流区实验小学与重庆市渝北区空港新城小学校签订了结对交流合作协议,实现教育资源共享,优势互补,积极推动区域教育发展。

这次签约的三所学校,均为省级或国家级示范学校,结对学校将充分发挥名校品牌效应,认真贯彻中央部署,主动融入“双循环”,齐心协力“双城记”,办好人民满意的教育,谱写成渝两地教育合作的新篇章。

## 乡村学校振兴在行动

## 四川省乡村学校振兴联盟专家深入广元、绵阳、德阳调研指导——

## “我们看到了乡村教育振兴的希望”

■ 本报记者 董志文 文/图

近日,四川省乡村学校振兴联盟(以下简称“联盟”)专家组一行分别深入广元市昭化区、绵阳市游仙区和德阳市中江县与当地乡村学校、教育局座谈,并到乡村学校振兴联盟学校调研,为各地乡村学校振兴把脉建言。

## “联盟”以“造血式”扶智 助乡村学校新发展

11月10日,省乡村学校振兴联盟专家组驱车来到位于山丘地区的绵阳市游仙区徐家镇伟清小学开展调研和指导工作。该校2018年10月加入四川省乡村学校振兴联盟,成为绵阳市唯一一所联盟成员学校。

“在游仙农村,随着年轻家长大量外出务工,农村学校已成为留守儿童的管教中心。”徐家镇伟清小学校长刘先余说,乡村学校从昔日的乡村社会文教中心,到如今逐渐沦为乡村社会的“孤岛”。刘先余一直在思考如何使乡村学校成为乡村文化的高地和聚集地,如何办出一所优质有特色的乡村学校。

“但由于自己知识的局限,无法跳出学校看学校,跳出教育看教育。”刘先余说,自从2018年加入联盟以来,学校在联盟专家团队的智力帮扶下,学校面貌发生了很大的改变。

四川省人民政府督学、联盟专家组成员唐方剑认为,学校是特定生态下的学校,教育则是特定生态下的教育,对于农村学校,并非单纯的教书育人。事实上,一所农村学校就是当地的一个文化高地。

为此,伟清小学在联盟专家的智力支持下,进行校园文化的顶层设计,开展系列活动,助力学校振兴。校园文化建设在原来“竹文化”有“形”有“韵”的基础上,进一步深挖提升校园文化内涵;学校的课程建设有了更加科学化的体系建构;教师队伍培养上,青年教师有了与成都市部分名优学校交流学习的机会和平台。

“通过两年多联盟专家的智力帮扶实践,伟清小学理顺了内部管理机制,从学校校园文化建设到教学改革,从学校管理到用人机制,该校逐渐摸索出一条适合农村学校发展之



伟清小学美术室,学生在竹制品上作画。

路,教学质量稳步提升,从一所‘办不下去’的农村薄弱学校迅速成为老百姓口中家门口的优质学校,让我们看到了乡村教育振兴的希望。”游仙区教研室主任姚爱萍感慨地说道。

游仙区徐家镇伟清小学的变化并非是个例。在中江县石垭子小学校加入联盟之后,在唐方剑和刘明建等联盟专家的指导下,针对留守儿童的心理特点,学校结合当地特色芍药产业,确立了以芍药文化为主题,开展课程建设。

“两年多来,校园环境变美,教师素质变高,教学质量变优。农村学生不仅信心倍增,而且学习能力、合作意识、团队精神等明显增强。”原石垭子小学校校长蔡光辉说,在联盟专家智力支持下,从原来的薄弱校到特色文化校,让老百姓看到了学校的蝶变,不仅吸引了学生回流,也成了当地老百姓认可并信任的学校。

联盟专家组一行还前往中江县集凤镇中心校和联盟学校广元市昭化区柏林镇小学调研,并与校长、师生座谈,了解学校发展所需所困,思考联盟如何助力学校实现新的发展。

## 基于学科关键能力的课堂变革 为乡村教师“赋能”

11月11日,一场“基于学科关键能力课堂教学论课”的活动在中江县集凤镇中心校的多媒体教室里举行。

四川省陶行知会学科关键能力赛课一等奖获得者郑燕和韦志磊分别执教数学示范课和语文示范课,并与学校老师同课异构,最后还与成都师范学院基础教育研究中心副教授黎波和四川省特级教师何小波交流探讨。

什么是“基于学科关键能力的课堂变革”,四川省陶行知研究会小学教育专委会常务理事兼秘书长刘明建认为,可以理解为在学科教学中,更多指向学生关键能力发展的课堂教学样态,不仅是学科教学价值取向的变化,更重要的是教学方式的变革。

“课堂变革,一直是学校工作的重中之重。各种理念及教学模式众多,但一线课堂教学实际变化很小,主要在于教学方式单一,以讲授、提问为主。大多数老师课堂教学的基本方式是‘把自己会的知识讲给学生听’,课堂缺乏能力发展的目标感、学生参与活动的获得感。所谓‘优质课’,往往也表现为‘老师讲得好’,可复制的程度极低。”刘明建说。

如何举一反三,从而实现某一类课的集体突围或集群提升?省陶行知研究会小学教育专业委员会在总

结反思的基础上,于2018年提出了“基于学科关键能力的课堂变革”方向,并在联盟校开展了一系列培训、研讨、比赛、展示等活动,取得了初步的成果。

唐方剑认为,基于学科关键能力的课堂变革是一个系统工程,不仅涉及课堂目标、教学方式、教师能力,还涉及教学评价与管理。

“在这样的课堂变革方向之下,教师核心能力不再是单纯的‘讲授之能’或‘提问之法’,而是设计与组织学生自主性学习活动。”唐方剑说,此次基于学科关键能力的论课活动,大家围绕“焦点”各抒己见,即避免教师被动的献课和观课,又能把课来龙去脉说深、说透,还明确了教学的改进方向。

参加此次论课活动的集凤镇中心校教师舒珍涵谈道:“这次论课与之前的送教下乡有很大不同。聚焦学科关键能力提升中的困惑,我们与专家和优秀教师进行面对面的交流探讨,专家组老师也结合我们各自的教学设计出点子、提建议,使我们对于教材的理解在探讨中渐渐清晰。”

## 链接

四川省乡村学校振兴联盟是一个以乡村学校为主体,并集合相关教育专家和社会资源共同服务乡村学校、促进乡村学校振兴的公益协同平台。联盟采用项目型导师负责制,聘请教育专家担任联盟学校指导老师。

## 成都中医药大学开设培训班 传承中医药“冷门绝学”

本报讯(霍文巍 记者 梁童童)“古文字与出土文献研究是最早被列入‘冷门绝学’的,全国从事这一研究的核心学者非常少,急需大量培养年轻人。”日前,由成都中医药大学中国出土医学文献与文物研究院、国学院、教师发展中心主办的2020中医药“冷门绝学”继承型人才学术能力提升培训班在

成都中医药大学正式开班。成都中医药大学特聘教授、复旦大学出土文献与古文字研究中心教授陈剑为学员进行了第一讲《简帛医药文献研究》。

开班仪式上,成都中医药大学副校长杨静介绍,出土医学文献文物研究属于典型的“冷门绝学”,尤其是中医药文字、文献研究的工作,不仅“冷”

“偏”,还“难”,研究难度大、学术壁垒高,使其后继乏人。成都中医药大学高度重视中医药文化活态传承工作,为解决这一问题,学校启动了中医药“冷门绝学”传承发展能力提升计划,本次中医药“冷门绝学”继承型人才学术能力提升培训班,是其中一个重要学术活动,旨在展示、交流关于出土医

学文献、文物研究的最新成果,推动“冷门绝学”继承型人才的培养。

本次培训为期一月,线上线下同时进行,并邀请复旦大学陈剑教授与中国中医科学院、成都市考古队等单位专家以授课、讲座、研讨等方式开展学术活动。来自国内15所综合性大学、中医药大学的180余名学员参加线上培训。

## 治校 探索

## 让智慧教育成为重构教育新生态的引擎

■ 成都市武侯区第二幼儿园 高天曲

《中国教育现代化2035》指出:“加快信息化时代教育的变革,加快推进智能创新发展,推动新技术支持下的教育模式变革和生态重构。”为深入实施《武侯区智慧教育推进实施方案》,成都市武侯区第二幼儿园坚持让智慧教育深度融入教育教学改革,更新教学模式,提升保教质量,重构教育新生态,3年来,保教质量测评超出常规,幼儿发展五大领域达标率均在95%以上,幼儿园被评为武侯区“未来学校(幼儿园)培育学校”“人工智能示范学校(幼儿园)”。如何让智慧教育重构教育新生态,我园主要采取了以下创新措施:

强化“路网”运用,赋能教师专业执行力。“路网”是智能时代学习的重要途径,通过路网聚集优质资源,用丰富多样的优质资源厚植教师专业。创

建专业学习路网。我们引入了南京师范大学专家团队研发的“卓越课程学习路网”学前教育专业机构研发的“全景数学学习路网”,园所自身构建了“教学信息时时通路网”。教师在课程实施前,可通过平台获取教学资源,优化教学设计,提升教师教学活动实践的执行力。建构教师研学路网。幼儿园要开展全员集中式的学习研讨有一定困难。因此,我们利用网络平台创设研学空间,开展云端教学研讨会、课程沙龙、教学现场视频观摩等活动,将线下改为在线上多点互动,打破时空局限,让老师有更多的时间研读儿童。建立课程实施动态评价路网。如我们在户外混龄区域体育游戏课程,为孩子们提供在混龄中激活群智,按照“走跑跳、投掷、攀爬、平衡”等运动素养,共设置游戏区域10多个,儿童自主选择

参与活动,班级教师固定一个区域指导。但是,部分教师还存在对本班孩子活动把握不全的问题。为充分解决这一问题,我们创建了户外游戏动态评价路网,通过适时上传获取儿童活动图片、视频等第一手评价资料,精准了解幼儿。疫情期间,幼儿园承办的全区教师专业赋能行动之“停课不停课”线上培训——重读《3-6岁儿童学习与发展指南》专题被收入案例资源,论文《幼儿园智慧教育实践初探》荣获区一等奖。

引入人工智能,优化课程品质。引入“玛塔”机器人、VR游戏体验课程。开设了感受人工智能的“玛塔机器人”游戏课程,通过实物编程以及人工智能图像识别技术的应用,让孩子制作设计,听音乐、玩游戏、绘画等,吸引孩子对于编程语言的探究。运用

互联网开展保教质量测评。引入“海马幼评”测评系统,让幼儿在电脑上进行趣味性的自主操作,从而获取幼儿发展评价数据综合报告,我们围绕报告数据及影响数据生成的因素进行精准研讨,让测评数据干预教学活动实施,做到因材施教,更好地促进每一个幼儿全面发展。

开展云端互动,落实家园共育。我们开放园所课程网络资源,丰富家庭教育资源。如:安全教育学习平台亲子活动、基础课程网络资源等。开展云端互动,引导幼儿居家学习活动。疫情期间,我们通过云端互动组织开展了“开学第一课”,引导幼儿居家防疫,缓解家长焦虑,推送阅读、亲子居家室内游戏活动、居家课程等,丰富家长引导幼儿生活学习的活动内容和方法,实现家园共育。