

新闻 动态

成都市青羊区发布“熊猫课程”社区教育读本

本报讯(记者 杜蕾)日前,在成都市青羊区第十六届“全民终身学习活动周”展示活动上,青羊区正式发布《“熊猫课程”社区教育版》双语读本,以带动全区居民感知天府文化,讲好成都故事。

“熊猫课程”是青羊师生和社区居民以“熊猫”为媒,以天府文化坐标为原点,将耳熟能详的成都元素和中华优秀传统文化有机整合,创编的国际理解教育双语读本。今年,青羊区将“熊猫课程”相关的典故、传说,改写为社区居民更易于理解的文字,以故事引入、以图片呈现,凸显趣味性和直观性,让学习者在故事讲述和图片赏析中学习和感悟,发布了《“熊猫课程”社区教育版》。青羊区教育局还成立了由中小学教师和外籍教师组成的“熊猫课程工作坊”,编印了《熊猫课程课例集》,同步录制了“熊猫课程”视频微课,充分保障了不同社区居民的学习需求。

据悉,从今年9月开始,青羊区社区教育与青少年服务中心启动了“熊猫课程进社区”流动送教活动,本学期将送到青羊12个街道社区,内容涵盖建筑文化、民俗文化、地域文化、非遗文化、川剧文化等。每一期都是由“一个天府文化主题+三句相关英语”组成,社区居民既能更加深入地感知天府文化,激发大家对成都、对家乡的热爱之情,又能通过英语的学习,在大运会期间给国际友人讲述成都故事。

成都市石室联中与电子科大成都研究院共建“创新人才培养基地校”

本报讯(何琼)日前,成都市石室联中举行了与电子科技大学成都研究院战略合作签约仪式暨“石室卓越英才培养计划”项目发布会,以此为学生搭建平台,促进学生高质量的“差异教育,扬长补短”。

当天,成都市石室联中与电子科技大学成都研究院签订战略合作协议,并共建“创新人才培养基地校”。其合作内容主要涵盖“创新人才特色班建设、科创课程打造、科创师资培训培养、科创赛事辅导、科创活动开展、科创研学旅行”等方向,以期培养智能时代的理想新人。其中,在课程方面,双方将围绕人工智能、航空航天、3D打印、机器人编程等内容,共同开发特色性科创类课程体系;师资方面,电子科大成都研究院将不定期为石室联中开展教师培训工作,协同学校教师开展科技创新类课程教学任务,并为学校提供兼职课程教师;活动方面,双方将联合组织科技创新类活动及讲座;赛事方面,双方将联合举办科创赛事,电子科大成都研究院还将为石室联中开展科创竞赛辅导。

此外,石室联中联合石室中学、电子科技大学成都学院、北京爱突破教育团队共同启动“石室卓越英才培养计划”,培养具有学科素养、领导能力、国际视野和创新精神的未来人才。在课程上将分期开设五大竞赛类课程,并开设全外教授课的设计思维和领导力课程,采用选课走班的航空航天、STEAM课程和演讲与口才课程等,根据不同课程的特点采用不同的实施方式,实现对学生的因材施教。

宜宾市翠屏区举行智慧教育现场交流会

本报讯(陈楠 卢纯军)日前,宜宾市翠屏区举行首届智慧教育现场交流会,推广智慧教育成果,推动智慧校园建设。来自江苏省宿迁市、凉山州盐源县、宜宾市筠连县的教育工作者以及全区各中小学校长与分管教学副校长、骨干教师近1000人参加。当天上午的智慧课堂展示活动分小学组与中学组开展,包含语文、数学和英语三个学科同步进行。6堂示范课均充分运用智慧课堂技术平台中的小组合作、截屏推送、统计图表、思维导图、抢答、投屏以及计算机小程序等功能,使学生全程参与到实践探究的过程。

作为主会场的凉水井中学,积极探索用互联网思维与资源优势,倡导以学生为课堂中心的“自导式”教学方式,从有效课堂到实现高效课堂的转变,让前来观摩的老师无比感慨。观摩完课堂后,老师们还分别就课堂观摩后的感悟与体会集中开展了研讨。

近年来,翠屏区教体局将智慧教育定位为智慧城市建设的重要组成部分,已建成覆盖全区的教育城域网络,全区义务教育学校实现光纤互联互通,教育信息化“三通两平台”基础架构基本建成,完成全区教师的信息技术培训,并建成一批智慧教育示范校。

成都市实验小学研发体育素质综合评价APP——

为学生开具个性化的“运动处方”

◆ 本报记者 倪秀

今年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》明确,要推进学校体育评价改革,建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。完善学生体质健康档案,中小学校要客观记录学生的日常体育参与情况和体质健康监测结果,定期向家长反馈。

当看到《意见》后,成都市实验小学体育组的老师们兴奋了起来,一方面因为《意见》的印发必让体育教育发展得更好,而另一方面,则源于他们正在做的体育素质综合评价改革的方向,与《意见》的要求不谋而合。

“我们研发了一款‘学生体育素质综合评价’APP,明年开学就能上线使用了。”成都市实验小学副校长何国强介绍说,通过该APP,学生在体育课堂上的表现、体育考试成绩、日常锻炼情况都能在平台上记录并展示,家长可以随时了解孩子的锻炼情况。同时,老师还会在平台上开具“运动处方”,上传相关微课,便于学生在家练习。而后期,该APP还将与卫生部门的学生体检数据平台联通,及时给出学生膳食建议和健康提醒。

让体育评价变得可观可感

“体育课时常有‘放敞马’的现象,实际的效果也很堪忧。”实验小学校长李蓓说,大家都知道学校体育是实现立德树人的根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作。但孩子们的体育课究竟上得如何,每个学校或者班级都参差不齐。

何国强曾经就是一线的体育老师,20多年的体育教育生涯让他发现体育课“放敞马”的源头在于评价机制,没有过程性的量化指标评价学生日常课堂,也自然对教师的评价考核变得不那么科学合理。如今,何国强分管体育教学,他决定将自己多年来的想法付诸实践:结合信息技术,开



六年级学生进行袋鼠和毛毛虫接力竞速(图片由受访学校提供)

发一款评价学生体育素质的APP。

李康,是2年前入职实验小学的体育老师,也是学生体育素质综合评价APP研发的深度参与者。2年前,作为新手第一次上体育课时,学生的各种状况让他应接不暇,原计划的课堂训练和项目自然难以实施。后来,李康和学生一起约定:体育课上使用的“雅币”,学生可以用代币要求老师训练什么项目,或者申请休息几分钟等等。“代币机制的根本还是评价和激励机制的改革。”结合APP的开发和教学岗位,李康申请了《信息技术背景下小学生体育素质综合评价及应用研究》市级课题,目前已经顺利立项。

据悉,该APP分为“教师端”和“学生端”,教师进入“教师端”,上传学生在体育课堂上的表现,如果有迟到、旷课、课堂表现不佳等行为,会相应地减扣分数;相反,如果在课堂上锻炼认真,则可以加分。当学生和家长进入“学生端”后,有可能看到老师推送的运动视频。比如,学生掌握不了跳绳技巧,或者体前屈的姿势不对,老师就会针对性地推送视频,让学生可以在家加强锻炼。

李蓓说,目前,小学体育学科素质评价存在标准不完善、评价内容较为单一、标准不明确、标准落实不到

位等问题。而实验小学学生体育素质APP的研发就是该校着手解决这些问题的一种探索,希望能实现对学

真正保障学生“健康第一”

“曾经体育老师总是调侃,‘体育很重要,忙起来就不要’。”在何国强看来,体育教育是为孩子一生服务的,对孩子的身体健康尤其重要。而在现实中,仍然存在部分老师和家长一味追求学业成绩而忽视体育锻炼。究其原因,除了评价指挥棒以外,还因为家长对孩子的运动和膳食缺乏专业的指导。

在“学生体育素质综合评价”APP里面,教师会根据学生的身体发育情况,提出“膳食建议”,供家长参考。而更重要的是,教师会根据学生对某一运动项目的掌握情况,定制专业的微课视频,推送到“学生端”,相当于为每位学生开出定制的“运动处方”,帮助学生科学合理进行体育锻炼。

今年1月,成都市印发了《成都市义务教育阶段学生体育素质综合评价操作指南》(以下简称《指南》),明确体育素质综合评价从2019年秋季入学起始年级开始执行,包括体育与健康学科评价和《国家学生体质健康

标准》测试两个部分。结合该《指南》,实验小学在APP里设置了学习态度、健康教育知识、运动技能、国家体质健康标准、体育课后作业、体能6个维度的评价指标,在日常体育课堂中进行过程性评价,根据6个维度的得分从而生成每个学生个性化的“运动处方”。

李蓓说,在实验小学,保证学生的体育锻炼时间是一条“红线”,任何科任老师不能够占用。一方面,学校很早就开始使用“130健康卡”,要求学生每天要坚持锻炼一小时,在校6年期间要掌握两项体育技能,并且有一项擅长。另一方面,则是加大体育教师队伍的建设。以实小源雅校区为例,一共有120多名教职工,其中体育老师就有12名,占比很高。每一名体育老师除了承担日常的教学任务之外,还会根据各自的擅长,为学生开设排球、足球、羽毛球等兴趣课程。

“如果学生上一堂体育课,身上都没有出汗,这样的课堂是没有意义的。”何国强说,每次巡课,都会观察学生有没有出汗,这是一个最直观的评价。而以后,则希望借助“学生体育素质综合评价”APP,实现对学生体育综合素质的客观、科学评价,引导老师和家长重视体育课程,真正保障学生“健康第一”。

第五届四川省大学生主持人大赛落幕

本报讯(王飞 陈勇)日前,第五届四川省大学生主持人大赛在西南师范大学演播大厅落幕。本次大赛由四川省教育厅主办,西南师范大学承办,四川省广播电视学会播音主持专委会协办。自2016年以来,西华师大连续五年承办此项赛事,今年报名参赛人数创历年新高,24名参赛选手从川渝两地33所高校的1380名选手中脱颖而出进入决赛。

四川省广播电视学会、四川广播电视台、重庆广播电视协会、重庆广播电视集团等单位的14位业界专家应

邀担任大赛评委。

90秒即兴评述环节不仅考验选手的语言表达能力,更是选手综合素质的全面体现。2号选手喻媛在谈到“疫情标语”时提出:“防控疫情,应防之有度,防的是病毒,不是中国的同胞,温度不能流失”;11号选手刘天浩对成都太古里禁止无证街拍的公开声明发表个人见解,强调“拍”掉违法行为,“拍”掉低俗的网红气息,“拍”掉合理的法律法规。

在搭档主持环节,晋级的16名选手进行分组,进行两两搭档,他们各

有特色,尽显扎实的专业功底。第五组“蓝蓝科技说”的选手们,凭借幽默风趣的描述、生动形象的肢体语言,赢得评委的一致认可;第八组“说天下”的主持人,逻辑严密,层层深入,还不时与观众积极互动,引得观众掌声不断。

经过两轮角逐,8位选手进入现场报道环节的比拼。10号选手赵羚淞在120秒时间内,在描述光雾山风光时,不忘提醒观众重视生态环境保护;19号选手赵博宇对悬崖村居民搬迁安置点一事进行现场报道,介

绍悬崖峭壁的天气恶劣,近距离描述陡峭地势,展现出良好的临场应变能力。

西华师范大学新闻传播学院也借承办比赛之机,开展了一系列特色教研活动,邀请大赛评委为学生进行专业思想教育和专业技能指导,将新闻学、网络与新媒体、播音与主持艺术三个专业的师生动员起来,深入参与到比赛筹备、采访、拍摄、录制、编辑、直播等环节,极大锻炼了师生的专业能力,真正做到了以赛促教、以赛促学、以赛促练。

校园“科技嘉年华” 创新创造伴成长

本报讯(记者 殷樱)跟着机器人一起跳舞、用机器人进行书法创作、体验无人机操作……日前,成都市高新区“高新学子 创新成长”嘉年华——中小学第六届科技创新教育节开幕式在成

都高新新华学校举行,一系列炫酷的科技产品吸引师生驻足观看与体验。

本届科创教育节由成都高新区教育文化和卫生健康局主办,期间将举行创新创造比赛、全国青少年科学影



(焦虹摄)

像节活动、科技创新大赛、各学校科技创新教育成果展、优秀课程案例评选、中小学电脑制作等系列活动。

当天,开幕式节目表演精彩纷呈。川剧是新华学校的特色课程,川剧表演节目《梅花绝句》把中国传统文化与现代文化进行了融合、创新;《情景剧:“G”在开来》以手机的发展为线索,展示了通信技术的昨天、今天和明天;在《科技之光、璀璨闪耀》环节,成都高新区科技创新企业代表为师生送上祝福与期望。活动现场,成都高新区还对本年度科技创新教育十佳学校、十佳教师、十佳学生进行了表彰。

开幕式后,创新创造比赛项目决赛随即举行。小学组的竞赛项目是成都高新区的传统、特色项目“未来城市”创意设计制作大赛,今年选择的主题是“应对人类面临的灾难”,学生在

比赛现场利用有限的常规原材料,围绕主题创意设计并制作未来城市模型,最后进行专家答辩。初中组竞赛项目是机器人“争分夺秒”挑战赛,该项目根据现场宣布的比赛场地和任务,学生通过计算机编程和机器人调试之后,在场地中完成比赛任务。高中组竞赛项目是理化生创新实验比赛,该项目通过现场实验展示、专家答辩进行比赛。

据悉,本次科创教育节系列活动采取线上线下结合方式,开幕式远程同步直播,全国青少年科学影像节、科技创新大赛、各学校科技创新教育成果展等活动将通过高新区教育云平台开展。活动竞赛项目与国家、省、市竞赛项目对接。此外,本次活动周期长,从前期6月份启动持续到12月结束,有效实现区校联动。