

多读书应成为教师评价的重要指标

■ 许大成

中共中央、国务院最近发布《深化新时代教育评价改革总体方案》，强调“改革教师评价，推进践行教书育人使命”。这里蕴含了一个前提性问题：什么样的教师，更能完成教书育人使命？这个问题具有开放性，答案会因人而异，丰富多样，笔者在多年管理与教学中发现，是平时爱读书、多读书的老师。因此，倡导把读书作为教师评价尤其是教师过程评价的一个重要指标，引导教师在投身教学实践的同时，意识到读书的价值和作用，让读书为自己开启教育之真，培育成长之善，彰显人生之美。

◆ 读书可启教育之真

叶澜教授说过，一线老师总以为自己最了解课堂。但实际上，由于缺乏新课程理论的引领，很多课堂距离新课程应有的样态还有距离。许多老师由于生活在传统“偏见”或“先见”的影子里，被狭隘的经验所“遮蔽”，自己认为的课堂之“是”，对于新课程来说，可能恰恰是课

堂之“非”。

怎样解决这个问题呢？一个重要途径就是多读教育经典，学习教育理论。因为教育理论具有拨云见日、开启教育本质和规律的功能，它在“培育什么样的人，怎样培养人”“教什么、为何教和怎样教”等基本问题上蕴含真知灼见，对实践的改进有着不可替代的指导作用。这里举一个例子。我们根据自身的经验，总感觉太阳是绕着地球转的，但在学习了现代天文学理论以后，知道了地球原来是绕着太阳转的。长期以来，我们总以为教学以教师为中心，只有在研读《杜威教育名篇》后，才深刻理解“以教师为中心”转向“以学生为中心”，是教育学中“哥白尼式的革命”，真正的教学应该以学生的学习为中心。

因此，经典中先进的教育理论能把我们带到崭新的教育视界，引导我们遵循教育的基本规律，发现教育的真实面貌，培养学生的真才实学。

◆ 读书能育成长之善

没有一部教育经典是不内含价值的，这个价值在一定条件下可以转化为教师在教育实践中的道德自觉与行为准则。因此，阅读经典，学习和运用教育理论，不仅能帮助我们提升教育智慧，还能浸润我们的灵魂，熔铸我们的品质，养成我们向善的职业操守。

一位特级教师研读了《教育的目的》，怀特海提出的“教育节律”理论让他茅塞顿开，让他感悟到教育要引导学生自我发展，不能急于求成，握苗助长，必须“在约定的季节收获庄稼”。在此基础上，他告别了“快节奏、大容量”的应试练习，形成了“以学生真实情境体验为起点，以浪漫—精确—应用的教育节律为过程，以知识的转化为中介，以发展核心素养为旨归”的教学追求。这位特级教师通过对应该做什么的“坚守”和不该做什么的“拒绝”，守住了新课程实践的边界和底线，创造了新课程实践应有的价值高度，站成了一道值得仰视的道德风

景。因此，在立德树人、培育学生核心素养的今天，我们一线教师要阅读教育经典，加强教育经典的学习和运用，自觉“筹划”新课程对终身发展的意义，让应试视域遮蔽的对人成长更为重要的东西在教学中“显现”和“绽放”出来。只有这样，我们才能实现自己有智慧的成长，有道德的成长。

◆ 读书彰显人生之美

一位教育家说，只埋头教书的人，只会有一种教育生活；而喜欢阅读的人，就可能有一千种教育生活。这里的“一种”与“一千种”，不是精确无误的数学统计，而是人生单调与丰富、苍白与精彩的美学隐喻。就是说，阅读教育经典，可以激发理性思考，提升精神境界，让你拥有一份丰富的生活之美、睿智的思想之美和灵动的智慧之美。

和其他人一样，教师读书也是为了解答疑问。而哲学家海德格尔认为，“提问即道路”，“提问不是为了得到答案，而是为了替思开启道路”，真正的提问是推动我们去思考，是对“思”的“召唤”和“邀请”。哲学家对提问价值的哲理性分析，拓展了我们看待“提问”的深度，使我们的教育思想更加高远与深邃。从此可以看出，一书一世界，一个理论就是一种实践改进的方向。广泛的阅读，可以让我们拥有更多的看待教育实践的维度和视角，让我们发现自己平时看不到的新鲜的深刻的东西。

由此可见，腹有诗书气自华。我们把读书作为教师评价的一个指标，有助于引导教师走出仅靠“一本参考书、几沓考试卷”打天下的狭隘与局限，让教师在阅读中，拥有立德树人的理论自觉，培育核心素养的实践自信，进而在阅读中增强贴近生活、与时俱进的朝气，启发诱导、因材施教的才气，以及潜移默化、春风化雨的灵气。于是，走进教室，你就是课程，走近学生，你就是教育，你在教室里的一言一行，都成了学生眼中鲜活的教科书。只有这样的教师，才会不辱教书育人的庄严使命。



蒲雨 摄

“未来教育家”建实践基地：办公平而有质量的教育

■ 本报记者 钟兴茂

11月18日，由中国教育学会主办的“致力于公平而有质量的教育研讨会暨成都未来教育家基地校发展分享活动”在崇州市举行，总结交流“成都未来教育家基地校项目”的阶段性成果和经验。与会专家纷纷表示，成都未来教育家基地校项目帮助一些地处成都市二三圈层的薄弱学校获得了较大的发展，为促进区域教育均衡、促进圈层教育融合，提供了可供借鉴的实践经验。

缘起

“帮助薄弱学校成长起来”

时间回溯到2016年，为期3年的成都市首批“未来教育家”高端研修项目结束。成都市教科院院长罗清红是项目学员之一。“毕业”那天，罗清红在微信群里发出消息：“同学们，以后我们还能常常聚在一起吗？每个月开一次沙龙，或者读书会，大家愿意参加吗？”所有人的回答都是：一定参加。“3年的共同学习、交流探讨，把我们紧紧联系在一起，大家都舍不得分离。”罗清红说。

成都市未来教育家项目的目的是：把具备教育家潜质的优秀教师和优秀校长培养成为懂得现代教育理念，引领成都教育甚至影响全国教育的领军人物。除了罗清红，第一批学员还包括张显国、毛道生、赖晗梅等20位在成都市乃至全川都赫赫有名的教育学专家、名师、名校长。21位名师、名校长紧紧团结在一起，决定扎根天府，为成都教育、四川教育做一些有用的事。

于是，在中国教育学会的支持下，“成都未来教育家延伸项目”诞生，建立未来教育家实践基地校就是其中一个重要项目。“我们都来自成都教育的第一圈层，所以定下原则：帮助第二、第三

圈层的学校成长起来。”罗清红说，“选择某些区域最困难的学校建立基地校，通过结对帮扶的形式，解决该学校教育教学中存在的一些薄弱环节和内容，为有效解决当下教育的热点和难点问题，提供真实范例与可资借鉴的策略与路径。”

未来教育家基地校项目在成都市教育界激起了一层层波澜，各区(市)县教体局纷纷邀请未来教育家团队前往合作。发起人罗清红说：“由于人员有限，第一批基地校建设我们只能和三所学校合作，而且一定要是最薄弱的学校。”

2017年春天的一天，崇州市教育局副局长赵强得知罗清红在崇州，专门从外地赶回见他。就在金黄的油菜花田边，赵强给罗清红讲起了崇州市第二实验小学——所迁建的新学校，生源具有典型的“二八”特征，学生有80%的进城务工人员子女，大多数学生在本校无法完成持续6年的学习。“我当时心头一热。”罗清红说，他在赵强身上看到了教育工作者无私奉献、一心为公的精神，当场答应将其中一所基地校定在该校。

随后，另外两所基地校也确立了，分别是成都经济技术开发区实验中学和大邑县建华幼儿园。罗清红说：“三所薄弱学校形成‘幼小初高’一体化教育实践基地，对发现和解决成都基础教育的问题有很大的现实作用。”

实践

3所学校变成特色学校、优质学校

2017年10月和11月，3所“成都未来教育家基地学校”相继挂牌。这些基地校以延伸项目成员为主体，组织名师名校长为基地校的发展提供长期智力

支持。3年来，成都未来教育家团队努力挖掘自身和基地校优势，开展师徒结对，促进校际携手，转变师生理念，引导理论研究，各个基地校从区域内最薄弱的学校，变成了特色学校、优质学校。

大邑县建华幼儿园园长鲁雪莲说：“我们从‘骗子幼儿园’变成了家长信任、争相报名的稚趣乐园。”建华幼儿园于2017年2月建成，但是由于一些客观原因，幼儿园未能如期开学，被家长们称为“骗子幼儿园”。也是在那一年11月，建华幼儿园挂牌成为“成都未来教育家基地园”。成都市未来教育家团队以师徒结对的方式，帮助建华幼儿园建构了“五趣活学”课程，开启了稚趣教育探索。

“五趣活学”课程包括劳动有趣、故事有趣、人们有趣、草木有趣、创意有趣，让幼儿动手体验劳动的乐趣和意义，在故事中学会倾听和思考，了解生活中自己与他人、自己与大自然的关系，为健全人格奠定基础，萌发保护自然的意识。同时在老师、家长的指导下，创造美、表现美。“五趣活学课程让孩子在充满乐趣的课程和活动中动手、动脑、动情，得到了家长们的认可和肯定。”鲁雪莲说，“今年9月报名，幼儿园只有学位70多个，可是排队报名的家长有200多位。”

崇州市第二实验小学则与未来教育家团队通过师徒结对、专题讲座、交流学习、远程植入式教学、成都数字学校等方式，形成了“明教育”思想的理论和实践体系，在当地产生了很大的示范作用。校长杨华智介绍说，“明教育”的实施路径以孕育学校“明育文化”为核心，从“明正”治理突破，致力通过“明达”教师队伍，建设“明理”课程，创生

“明智”课堂，培育有爱心、有体力、有眼光、有行为规范的“四有”“明智”学生。

成都经济技术开发区实验中学是龙泉驿区政府于2005年创办的，从城乡教育均衡角度，解决山区学生读中学的实际困难。校长马景云说：“我们被称为‘金凤凰’学校，因为学校学生都是山区移民子女和进城务工子女，学生学习成效曾让老师们头疼不已。”成为未来教育家基地校后，该校围绕学科文化建设、教师素养提升、学科课程建设、学科课堂优化、学科队伍建设、学科质量提升六个方面改革，激活师生活力，让老师的教学水平、学生的行为习惯、学习能力得到提升。

启示

发挥名师名校长的智慧和力量

成都市教育局局长刘强认为，近年来，成都未来教育家基地校项目帮助一些身处二三圈层的薄弱学校获得了较大的发展，在致力于教育公平和高质量教育的道路上不断前行，奉献出了成都教育人的智慧和力量。

作为该项目重要的指导者和见证人，中国教育学会常务副会长杨鲁也表示，成都未来教育家团队高瞻远瞩，发挥自己的力量，为促进区域教育均衡、促进圈层教育融合、助力社会阶层流动，贡献了可资借鉴的实践经验。

罗清红告诉记者：“成都未来教育家基地校项目将一直在路上，将越走越远、越走越宽广。”今年7月，成都未来教育家基地校二期建设已经开始，他们走进甘洛县，与甘洛中学、民族寄宿制学校、甘洛实验小学、普昌镇中心小学校达成了基地校建设合作意向。

学习名师经验需要“拿来主义”

■ 张建国

某中学李老师说是一位年轻的班主任。有一次逛书店，他看到了魏书生的《如何当好班主任》，便如获至宝，抓紧时间认真研读了一番，从中学到了很多管理方法，如值日班长制度、犯错误写说明书制度、学生自我管理班级制度、坚持让学生写日记，等等。

然而，李老师将名师的好方法用在班务工作实践中，“不仅没给班级带来多少好的变化，反而给自己带来了许多尴尬”，如分工难以实施、班干部工作不得力、制度无法推行。为此，李老师感到困惑不已、很是苦恼。

有李老师说类似经历的年轻教师，应该不在少数。年轻教师虚心向名师学习宝贵经验，希望自己能够带好班级，成长为一位合格乃至优秀的班主任，精神可嘉，值得肯定。但是，学习名师经验，指望靠“生吞活剥”“生搬硬套”“立竿见影”是行不通、也是不能奏效的，最重要、最可行的方法，应该是实行“拿来主义”。

“拿来主义”由鲁迅先生首倡。1934年6月，鲁迅发表了《拿来主义》。他所倡导的“拿来主义”，指的是对待传统文化和他国文化，要“运用脑髓，放出眼光，自己来拿”，做到“沉着，勇猛，有辨别，不自私”，也就是要主动地拿、大胆地拿、有选择性地拿、为我所用地拿，其要义为“占用”“挑选”和创新。

他山之石，可以攻玉。年轻教师要做好班务工作、成为优秀班主任，也是这样。学习名师经验该如何践行“拿来主义”呢？

首先，要联系实际，融会贯通。学习名师经验最忌死记硬抄、生吞活剥，因为这样所得的东西，是枯燥无味、抽象单调、没有生命力的。唯有联系实际，方能融会贯通，让所学名师经验能够充满趣味、形象生动、活力迸发，与自己融为一体，成为教育生命与生活中的宝贵财富、锦囊妙计。联系实际的内容和路径比较多，如教师自身成长过程中，身边有哪些班主任非常优秀，他们的班务管理方法和艺术，与名师经验有哪些异曲同工之处；自己班务工作中遇到过哪些棘手问题，可以借鉴名师经验中的哪些方法予以化解，等等。

其次，要学以致用，知行合一。一是在实践中选择。实践是检验真理的唯一标准。在学习名师经验的过程中，可以清楚地发现：哪些管理方法是可以直接为我所用的，哪些是必须将其“本土化”改良才行的，而哪些则是完全不能适合、不宜采用的。二是在运用中内化。运用是最好的学习。边学边用、边用边学、学以致用、以用促学，运用名师经验的次数多了，运用的技术也就会趋向娴熟，达到熟能生巧的境界。适合的才是最好的。三是在变通中创新。运用名师经验要学会变通，一味迷信名师，只知盲目模仿、生搬硬套，无异于邯郸学步，好像学了很多，却什么都学不好，还可能会导致丧失自我，连最基本的管理方法都给忘记。

再次，要循序渐进，遵循规律。事物的发展总是有一定规律的，要做好班务工作，必须发现、掌握、遵循班务工作规律。心急吃不了热豆腐，欲速则不达。学习、借鉴、运用名师经验，同样不能操之过急，切忌指望一蹴而就。否则，期望值越高，失望也就越多。理想很丰满，现实很骨感。为此，年轻教师既要仰望星空，又要脚踏实地，反复学习、不断实践、持续提升，朝着预定的方向前进、既定的目标奋斗。量变达到一定的程度，才可能引起质变，让梦想成为真实。因为幸福是奋斗出来的，而奋斗本身就是一种幸福。

总之，年轻教师学习名师经验需要“拿来主义”，做到联系实际、融会贯通，学以致用、知行合一，循序渐进、遵循规律。只有这样，才能逐渐摆脱被动应付的尴尬局面，不断实现班主任工作由必然王国向自由王国的飞跃。