

## 新闻 动态

## 川港学前教育协同创新中心成立

本报讯(记者 殷樱)11月24日,由成都市温江区启文幼儿园、阿坝师范学院、四川元迪教育管理有限公司、四川长江职业学院等各方共同发起成立的川港学前教育协同创新中心在四川长江职业学院正式挂牌成立。

签约仪式上,各发起单位代表正式签署了《合作备忘录》。备忘录中提到,本中心的建立旨在构建一个具有综合功能的教学、实训与发展平台,将学前教育涉及的各领域在中心展现,兼具教学与实际运用的功能;为学前教育专业学生、专业人士提供实训、实习、培训等项目;通过校企合作引进虚拟现实研发实践教学课程。

签约仪式后,各方代表一起为川港学前教育协同创新中心揭牌。该中心正式启动后,将积极引进国际学前教育先进理念,令川港两地的高校、幼儿园或幼教机构互相学习两地在学前教育人才培养模式、课程建设、教学研究、技能培训上的长处,推动学前教育专业的建设,提高学前教育专业人才培养质量,服务行业发展,服务区域经济社会。

在随后的交流研讨会上,各方积极发言,对中心接下来的重点工作和研究方向进行了探讨。

## 射洪市“三管齐下”抓实基层党建

本报讯(夏莱文)为进一步夯实基层党组织基础,发挥基层党组织的战斗堡垒作用,射洪市教育工委采取“调阅全覆盖、督导零距离、整改无死角”三管齐下的工作模式,抓好党建工作的贯彻落实,为激活教育系统党建活力注入新元素。

调阅全覆盖。10月下旬以来,射洪市委教育工委对全市教育系统103个基层党组织的党建工作进行了全覆盖集中调阅。本次集中调阅了2019年底组织生活会及民主评议党员、2020年支部工作手册、领导班子中心组理论学习、换届选举等常规资料,实现了党建资料调阅种类的全覆盖。

督导零距离。弹好“强党建不扰教学”督察曲。本次党建调阅以学区党委为单位,各基层党组织党务干部将资料集中到学区,实现了教育工委用最少的时间且不进校园就与所有基层党组织“一一见面”,有助于教育工委全面真实掌握各基层党组织党员日常管理、组织生活落实情况,发现亮点、找准问题,做到家底清、心中明;弹好“零距离”指导培训曲。督察组人员与学校党务工作人员以学校党建资料为载体,对照相关规范要求,面对面查找问题、剖析原因、提出改进方案,实行党建指导“一校一案”,实现个别化、差异化“面批面改”。

整改无死角。本次集中调阅是落实巡视巡察反馈问题整改和全市“三查三比”作风整治专项行动的重要举措。调阅过程中,督导组对发现的问题现场反馈、逐一提出、逐项记录在案,针对3大类14种共性问题和个人问题,形成工作通报并列出督办清单,要求逐一整改。同时,将调阅情况纳入党组织书记抓党建述职评议和学校年度党建工作考核,不断提升基层党组织党建工作的整体质量和水平。

## 理塘县推进“学前学会普通话”工作

本报讯(夏莱文)日前,为期两天的理塘县首期“学前学会普通话”试点行动暨17所脱贫村幼教点“一村一幼”辅导员普通话学习培训班开班。全县17所脱贫村幼教点“一村一幼”辅导员20余人参加强化学习专题培训。

培训期间,讲师围绕全面提高“一村一幼”辅导员的业务水平和综合素质的目标,结合学前教育教学的特点,从普通话基础知识、规范发音、教学方式、推广和应用等方面展开了深入培训,并以课堂表现+笔试+口试相结合的形式对学员进行了考核,成绩合格方可返校任教,不合格者将继续接受培训。

据悉,理塘县于今年5月正式启动“学前学会普通话”行动,聚焦脱贫村不会普通话幼儿,重点在各县(镇)幼教点实施。通过实施“学前学会普通话”行动,实现理塘县3—6岁学龄前儿童在进入义务教育前基本具备国家通用语言沟通交流能力,能熟练使用普通话进行日常交流对话,达到普通话标准,切实解决学龄前儿童因不懂普通话进入义务教育后上课听不懂、学习跟不上的问题。同时,该县还通过青年普通话培训、推进进校园等活动,开展全县校园推进普通话工作。

## 调整学校布局、激活教师队伍、加快教育信息化建设,打好教育改革“组合拳”——平昌县:按下县域教育发展“快进键”

■本报记者 董志文

学校布局调整、教师走出舒适区、职称评定向农村教师倾斜、名师工作室捆绑式发展、“网络栈道”领航云端……这是近年来平昌教育人口中的一组热词。

平昌县,地处秦巴山区,巴河穿城而过,闭塞的地理环境,成了发展的绊脚石。然而,一个历时多年的学校布局调整,覆盖了500余所学校,影响师生12余万人;一套“组合拳”激活了教师队伍活力,让教师发展有奔头;一条“网络栈道”,让山区学校勇立教育教学改革的潮流,也让平昌打造教育强县中的最后“软肋”逐渐消失。

## 教育向优质均衡迈进

“学校有宽敞明亮的教室,现代化的教学设备,塑胶操场、羽毛球场等各种运动设施齐全,更关键的是学校老师不仅教得好,还在生活上对我很关心。”平昌县思源实验学校三年级学生丁紫英说。

丁紫英本应在一个村里教学点就读,但根据全县教育布局调整规划,她被调整到新建的思源实验学校。她成了改革的受益者,享受到了更加公平、更有质量的教育。

过去,在平昌县500余所学校中,有村级小学(教学点)392所。它们大多零星散布在闭塞的秦巴山区深处,农村学校逐步萎缩,甚至成了空壳校,乡镇“小班额”、村校“空壳化”的问题突出,造成了教育资源浪费,优化校点布局成为平昌教育的当务之急。

“教育优质均衡必须建立在办好学生家门口的学校的基础上。”平昌

县教科体局局长冯辽平向记者展示了一系列文件,其中包括自2010年起平昌县启动的教育综合改革,致力于推动各学校合理布局和调整的一系列制度和措施,《平昌县农村义务教育学校布局调整专项规划(2010—2014年)》,《将城乡学校布局纳入《平昌县全域规划(2014—2030)》《平昌县域多规合一规划(2014—2030)》等。

为了让家门口的学校更有吸引力,平昌县按照既要满足人民群众就近接受教育的需求,又要利于乡村振兴和城乡协调发展来调整学校布局。全县一盘棋,有效整合了全县义务教育阶段学校教育资源,大力推进全县普职教育协调发展,进一步做大了公办职业教育规模,让更多的群众子女接受职业教育。

在记者走访平昌县期间,发现丁紫英的变化并非个例。近年来,平昌县不断优化调整学校布局,创新城乡教育一体化的实现路径,推进教育由基本均衡向优质均衡迈进。“最优质的教育就在家门口”已成为平昌县百万群众的共同感受。

“目前,全县校点布局相对科学,走出了‘散、小、差’窘境,吸附力、竞争力不断增强,基本能够满足适龄学生享受家门口的优质教育的需求。”冯辽平说。

## 牵住教师队伍建设的“牛鼻子”

在平昌县义务教育阶段,部分教职工存在职业倦怠感、从教动力不足、教育观念滞后等棘手问题,这些问题也成了改革的“老大难”,是制约平昌县教育发展的核心问题。

面对发展难题,平昌县紧紧抓住教师队伍建设的“牛鼻子”,深入实施“头雁引领”“师能提升”工程,名师工作室以点带面行动和特岗教师招聘、双选公费师范生等方式广开渠道引进人才,并设专项奖励激活教师工作活力,创新教师晋升通道,激活了一池春水,使教师“动”起来,课堂“活”起来。

同时,为鼓励广大农村教师安心从教,平昌县制订了《乡村教师支持计划(2015—2020)》,积极推进乡村教师安居工程,累计投资1.8亿元建设教师公租房855套,周转宿舍1693套。并且,在评优选先时向一线农村教师倾斜,积极落实农村义务教育教师生活补助和工作补贴政策,每月按标准及时足额兑现。

“名师工作室是教师成长的孵化器,队伍建设的助推器,教育均衡的加速器。”平昌县教科体局副局长魏心强表示,在平昌县,涵盖小学、初中、高中三个学段,涉及语文、数学、英语、科学、地理等多个学科的名师工作室多达20个,核心成员辐射到县内各校。

在思源实验学校有着近20年教学经历的教师杨芹就是名师工作室的受益者,她参加了师能提升和教学培训,使她不仅没有了职业倦怠感,而且活力无限,教育教学质量也有了很大的提升。

教师一活,满盘皆活。平昌县通过系列举措,培养了一批懂教育、爱教育、钻教育、理念先进的优秀校长及优秀教师,这些教师已逐渐成为平昌教育的中坚力量,带动全县各级各类学校走上了均衡优质发展的快车道。

## 信息化成为教育均衡的强大引擎

米仓古道曾经是平昌地区古代先民与外界交流、沟通的重要途径。如今,由一根根光纤搭建起的“网络栈道”,将大山深处的学校与外面的世界紧紧地连接在一起,成为教育优质均衡发展的助推器。

近年来,平昌县始终坚持将教育信息化作为推进教育均衡的强大引擎,促进教育公平的重要抓手。积极探索“三全两高一”路径,大力推动信息技术与教育教学深度融合,促进优质资源互联互通,构建了平昌教育信息化“1234”推进模式。打造“一个平台”,建好“两大中心”,强化“三项保障”,抓实“四个应用”使教育信息化在学校“落地”,在课堂“开花”。

“以前,一支粉笔,一块黑板就是老师全部的教学工具;而现在,老师能使用信息化的教学设备,还可以到外地学习先进的教育教学方法,现在的老师愿意教,学生也愿意学。”记者在平昌城乡各级各类学校走访期间不止一个校长这样说,他们实实在在尝到了信息化建设的甜头。

近年来,平昌县整合已有的教育扶贫大数据平台、“三个课堂”应用平台和数据填报系统等37个平台(系统),解决平台各自为政、教师疲于应付的问题,切实减负增效;建成平昌教育数据中心,实现数据汇集;开展“联校网教”,开播“名校网络课堂”,促进教育优质均衡……

在教育信息化建设的路上,平昌县一直不断探索新途径、新策略、新方法。

## 刺绣大课堂 传承指尖上的美

■董仙莲

“今天这节课我们继续讲解麻柳刺绣的基本技法之五——游花,在讲游花之前也就是第一种:拉链绣。拉链绣的步骤是第一根出,第二根入,第三根出……”走进广元市朝天区麻柳乡小学刺绣课堂,刺绣老师刘德芳正给孩子们讲解着拉链绣的步骤。

麻柳刺绣是一代代亲族传承而继承发扬的汉族民间美术,也是国家级非物质文化遗产。近年来,麻柳乡小学开设了“绣德秀才秀人生”刺绣大课堂,启动以麻柳刺绣为特色的校园文化建设,加强美育和“非遗”相结合,全面提升师生形象美、语言美、行动美、心灵美,为学校优质特色发展奠定了坚实基础。

## “绣”出好作品

浓眉大眼的抽象老虎、简洁明快的虫鱼鸟兽、色彩明丽的各式花草……在学校刺绣作品展览室里,师生所绣的各式花围腰、花鞋垫、花鞋、花袜子及现代装饰纹样,琳琅满目,做工精细,色彩运用对比强烈,带有浓郁的乡土气息。

据了解,麻柳刺绣所用材料简单,一般用黑、白、红、蓝等土布和彩色棉线,配置以不同明暗的冷暖色块。所绣制品,针线详密,色彩鲜艳、组合巧妙,令人赏心悦目。

在教学中,如何才能做到传承刺绣传统工艺不走样?为此,学校专门遴

选了当地熟悉刺绣工艺的教师成立教研组,还成立了刺绣兴趣艺术团,聘请了校外辅导员。结合不同年龄段学生的特点,学校分别设计出了三套由浅入深、趣味盎然的校本教材。2007年秋,学校首次将刺绣课纳入课程计划。此项课程主要针对五至八年级,每周一节课。五年级作为起始年级,学生主要练习穿针、引线、打结等基本方法。六年级学习传统纹样构图,开始学习游花技法。到了七八年级,孩子们就要开始练习扎花、串花等刺绣基本功。

经过十多年的摸索,学校已建立起独特的刺绣文化体系,培养了一批熟练掌握挑花、扎花、串花、游花、补花、滚边等技法的师生。完善的课程体系不仅让刺绣文化得到原汁原味的传承,也培养了学生的审美情趣。

“我最喜欢上刺绣课,刺绣课有我喜欢的扎花。”六年级学生张思颖开心地展示着她的作品。“通过绣中国汉字,我更熟练地掌握了游花的绣法。”谈及对刺绣的传承,七年级学生刘倩信心满满。

## “绣”出好习惯

在刺绣课堂上,没有喧嚣,没有躁动,孩子们专注地聆听老师讲解刺绣知识,随后拿起针线绣起了自己的作品。

“我要求孩子们在上课前一定要洗手,不然会污染白布和花线。这是个细致活儿,不能马虎,要安安静静一针一线去做,所以,我们的刺绣课



校外辅导员指导麻柳小学学生学习刺绣(付兴军摄)

纪律也最好。”刘德芳说,“首先,刺绣不仅是一种技艺,更是一种文化的传承,能让孩子们习得本土技艺、感受文化熏陶。其次,通过刺绣课,能锻炼学生动手操作能力和审美能力,提升学生的耐心和专注力。”

## “绣”出好品质

花鞋垫、手帕、莲花边……在麻柳小学的校园里,到处都有刺绣文化符号。学校在“非遗”刺绣文化的润泽滋养下,形成了独特的办学理念:成就亮丽人生——像绣品一样美丽。“秀才秀德,美家美国”“秀人以德,化人以才”“如琢如磨,日有所新”等文化标语,张贴在教学楼最显眼的位置。

“在构建学校文化体系的过程中,我们将麻柳刺绣这一艺术特色提升到

立德树人、锻炼学生意志品质、为国家培养人的层面,以‘秀才秀德,美家美国’为校训,旨在通过对麻柳刺绣的传承,让师生绣出高超的才艺。高尚的品德。”谈及开设刺绣课的目的,校长黄登建介绍说,“学校以麻柳刺绣传统文化为载体,在潜移默化中熏陶学生,引导学生热爱家乡、建设家乡、热爱祖国。”

为推动艺术教育,展示艺术特色,倡导积极向上、健康和谐的校园文化氛围,近年来,朝天区各学校不断拓展育人路径,凝练育人特色,打造“一校一品”或“一校多品”。麻柳小学以传承本土文化为根基,让师生在一笔一画中张扬个性,在一针一线中绽放美丽,在美的熏陶中找到更适合自己的发展路径。

## 乡村学校振兴在行动

## 四川省乡村学校振兴联盟专家赴资阳泸州农村校把脉建言

本报讯(记者 董志文)为更好助力乡村学校高质量发展,日前,四川省乡村学校振兴联盟专家刘明建、唐方剑先后来到资阳市临江镇清泉小学和泸州市合江县白沙镇中心校调研、座谈,为两地乡村学校振兴发展把脉建言。

“经过两年多的智力帮扶,目前,学校已经初步形成五育并举特色,百花齐放春满园的良好局面。面对农村学生,运用创造性、敏捷性、多维性来

提升教学质量,抓住‘学生’这个中心,学分享、会沟通,使课堂人性化,教学效能最大化。”合江县白沙镇中心校校长李培灯说,但目前也面临着一些发展的瓶颈,如青年教师成长缓慢、教师职业倦怠感增强,以及村小如何协同发展等问题。

“城镇化进程给乡村学校发展带来了重要影响,但国家乡村振兴战略,无疑又为乡村学校发展建设提供了契

机。”刘明建说,学校应与乡村振兴战略同频共振,实现内涵优质发展,通过开展系列活动来凝聚人心,开展学校发展的大讨论,确定学校的发展愿景,使全校师生围绕目标奋斗,心往一处想,劲往一处使,使学校师生有奔头、有动力。

“薄弱学校要打赢优质发展攻坚战,建设高品质乡村学校,需要加强学校的顶层设计和校园文化引领,通过对校园文化内涵进一步提炼,将学校

的文化价值取向融合到学校发展的各个环节,探索出有农村特色的乡村学校高品质办学之路。”唐方剑说。

“我坚信在学校自身的努力和联盟专家的智力帮扶下,乡村薄弱学校也能办出高品质。”李培灯说。

调研期间,联盟专家还就“基于学科关键能力的课”研讨活动,分别与资阳市、泸州市部分乡村教师进行了交流讨论。