

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子



前段时间，一个男孩捞面条的视频“火”了：孩子一边从泔水桶中捞出面条，一边连连干呕。原来，那天，男孩突然对妈妈说“不想学习了，太累了，想帮妈妈一起开面馆”。妈妈听了有些生气，于是，让他帮保洁阿姨把面条收起来，带回去喂鸡。这位妈妈表示，虽然看到孩子难受她很心疼，但是“效果挺好的”，以前，孩子做作业要花两个小时，现在40分钟就能完成两门课的作业。她还提到，孩子平时就很懂事，会帮忙干活，这次的“惩罚”，只是希望通过这种方式，“治一治”孩子不想学习的“病”。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇曾表示，许多家长都不舍得让孩子做家务中的苦活、累活、脏活，然而，做这类家务，对孩子来说其实是一种很好的挫折教育，能够培养孩子的独立性和责任心，让他们更有能力去面对和克服今后成长过程中的挫折和磨难。所以，适当的吃苦教育和挫折教育是有必要的，而家务活，就是最好的“挫折”教育。

事实上，今年3月，国务院印发了《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，教育部也于6月公布劳动教育纳入高中必修课程，共6个学分，仅次于语数外的8个学分；7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，针对劳动教育是什么、教什么、怎么教，进行了详细的要求与指导。

而劳动教育中最基础的一部分，就是有关家务劳动的教育。家务，是家庭中最自然的劳动场景，也是对孩子进行生活教育最日常、最简单的方式。锻炼孩子做家务的能力、培养孩子做家务的习惯，可以培养孩子独立自立的能力。

近日，四川省家庭教育研究会、四川省家长学校总校特聘专家李萍在青羊家庭教育直播课堂开课，就“充分发挥家庭教育在劳动教育中的基础作用”“在家庭劳动教育中培养孩子幸福生活的能力”等话题进行了分享。

用家务活 培养孩子幸福生活的能力

■ 记者 梁童童

明确目的，是劳动教育的第一步

不少家长都有过这样的困惑：孩子在学校，上劳动课或值日时，能够很好地完成劳动任务，但是在家，做家务的积极性却很低。实际上，孩子不愿意做家务，是因为没有培养起做家务的习惯，同时也是因为没有建立起正确的劳动价值观。有些家长觉得孩子还小，不舍得让孩子做家务；有些家长则认为孩子的任务就是学习，与学习无关的事都由家长来做；还有的家长则把家务活当做惩罚孩子的方式。这样，孩子不会做、不喜欢做家务，也就成了一件自然而然的事情。

李萍指出，劳动教育的第一步，是家长要明确劳动教育的目的和意义。劳动教育，是发挥劳动的育人功能，对孩子进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，它有三个鲜明的基本特征：

一是鲜明的思想性。劳动教育，强调劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。

二是突出的社会性。劳动教育要求引导孩子走向社会，认识社会，强化责任担当意识，体会社会主义社会平等和谐的新型劳动关系。通过劳动教育，我们要让孩子知道，无论以后从事什么工作，都是通过劳动来创造自己的价值，只有付出才有收获。

三是显著的实践性。劳动教育以动手实践为主要方式，引导孩子在认识世界的基础上，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育

美的目的。

有家长认为，孩子把学习做好了就可以了，不让他做除了学习之外的事，这种教育方式存在着很大隐患，会让孩子认为除了学习之外的事都不是自己的事，也就体会不到劳动的辛苦和快乐。李萍指出，如果一个孩子能经历劳动的艰辛，体会到快乐，是能够把这种态度带到学习上去的。孩子在学习上成绩波动大、走下坡路，也许不是因为他不够聪明，只是他“懒”得去动脑筋。作为家长，既要成为孩子三观的楷模、生活的教练，也要当他人生的导师、真诚的朋友，要有大的格局。

家长格局的大小决定了孩子发展的高度。家长的格局小了，就可能只看得到眼前，只要求孩子考高分、得第一，孩子成绩一下滑就焦虑，想着赶紧把成绩提上去，给孩子报很多补习班。“这样的做法，对孩子是不公平的。”李萍说。

李萍说，家长对孩子的学业有一些要求很正常，但当他达不到要求时，我们是不是去了解过其中的原因。很多家长跳过了这个环节，只看到孩子成绩下降了的结果，于是开始给孩子报各种补习班，这些都是家长单方面要求，忽视了孩子的声音。

现阶段，学校教育也在逐步实现从“应试教育”模式向全面育人模式的转变，以升学为目标向升学与生涯辅导相结合的目标转变。分数，不再是社会选拔人才的唯一标准，家长更应该让孩子成长的过程中担任他们生涯规划的首席导师，因为一位合格的家长会比老师更加了解自己的孩子，了

解孩子的优势劣势、个性特长。孩子要获得幸福生活的能力，分数只是表面的，更重要的是要能掌握一套与世界、与生活和谐相处的态度和方法。而劳动教育，就是实现这一点的重要途径。

劳动教育的正确打开方式

教孩子做家务，家长需要注意什么？李萍给出了几条建议：

一是量力而行，视能而定。即使是家务，孩子也有不同的熟练度和擅长的类型，不要急于求成，切忌完美主义，更不能拿“别人家孩子”来攀比。

二是共同参与，亲子互动。亲子一起做家务，就把本身可能很枯燥的劳动变成了一种亲子游戏，让孩子认识到做家务虽然辛苦，但也可以是愉快的、幸福的。

三是保持耐心，多给鼓励。有的孩子刚开始做家务，会做不好，这是很正常的。家长要手把手地讲或者亲身示范，给孩子学习成长的空间。

四是以身作则，榜样示范。爸爸妈妈要以身作则，至少要给孩子展现出自己的积极态度，给孩子做好榜样，让孩子看到家务活是家庭中每个人的责任，每个家庭成员都要为共同的生活环境努力。

五是安全为要，正确引导。家长要为孩子普及家务活中的安全常识，比如，擦玻璃要注意别划伤手、跌落；收拾插座要注意用电安全等，还要注意避开孩子的过敏源。

李萍认为，做家务，不仅能够培养

孩子的责任心和独立生活的能力，还能起到知识教育无法替代的教育效果。

不当家不知柴米油盐贵。长假期间，家长可以尝试让孩子当家，给孩子一个预算，让孩子尝试规划这段时间的家庭生活，每天记好账。这样，孩子就能体会到爸爸妈妈挣钱的辛苦，操持生活的不容易，他也会知道花钱需要有计划，否则，钱很容易地花出去了，还达不到自己想要的生活状态。

拟定家庭出游计划和出行攻略，也有很好的锻炼作用。有的孩子在出游的时候，这也喜欢，那也想要，家长想着好不容易带孩子出来一趟，孩子的要求都尽量满足，旅游的预算就很容易超标。出游前，让孩子自己制订时间和金钱上的计划，让他体验到随

心所欲是不可行的，父母的钱、大家的时间，都是不能随意浪费的。

中小学阶段的孩子需要被赋予更多的平等权利，家长可以让他们适当地参与家庭决策。一定要注意规避“只要你学习好，其他的事都不用担心”的思想，要让孩子知道，收获都是建立在付出之上的。通过这些劳动锻炼，可以锤炼孩子的毅力和吃苦耐劳的精神，让孩子遇事勇于面对，勇于思考。

劳动，是孩子成长过程中的一门必修课，其所带来的对事物发展规律的认识和个人精神生活的富足，是课堂教育无法替代的，在家庭教育中对孩子进行劳动教育以及劳动技能的培养，是为父母的责任担当，也是孩子未来获取幸福生活能力的基础。



本版图片均为资料图片

巧治“反斗星”

■ 李久兰

我家涛涛特别顽皮，在家里，涛涛经常把爷爷奶奶的报纸撕碎，把我的毛衣针折断，把玩具拆开损坏，把水洒到地上……在幼儿园，涛涛喜欢搞些恶作剧，不是睡觉老爱挠小朋友的脚丫子，就是抢小朋友的玩具。和小朋友们玩捉迷藏、跳绳、踢毽子，涛涛只能赢不能输，输了，就同别人吵架。小朋友们都叫他“淘气宝”。

一次，老师组织玩“火车拖拉机”的游戏，涛涛自告奋勇地当起了火车头。老师告诉涛涛，一定要带好头，顺着规定的路线“行驶”。老师一声令下，“小火车”轰隆隆地启动了。玩着玩着，涛涛故意不走原定的线路，左右摇晃着向车尾的小朋友撞过去，一下子，火车就“翻车”了，有几个小朋友跌倒在地，痛得哇哇直哭。老师批评涛涛：“你知道火车头离开轨道会翻车吗？”

“知道”涛涛理直气壮地回答。

老师问：“知道了为啥还要犯？”

涛涛一脸无辜：“我觉得这样好玩。”

还有一次，涛涛爸爸给他讲了一个脑筋急转弯的故事，爸爸问涛涛：“有一个叫三毛的小朋友，脑袋前面有三根头发，后面有两根头发，究竟（揪）有几根头发？”“三加二等于五，是五根。”涛涛很快回答道。“不对！”爸爸摇摇头。“就是五根嘛！”涛涛有些疑惑。“错！是没有头发了。头发揪尽了哪里还有头发呢？”爸爸轻轻地揪着涛涛的头发说。“爸爸赖皮。”涛涛嘟着嘴说。第二天上幼儿园后，涛涛对小朋友们依样画葫芦，并揪起了一个小朋友的头发，把小朋友揪得哇哇直哭。老师批评他，他就当场表示悔过，言明不再重犯。但第二天又会上演更荒唐的小把戏。哎，我和涛涛爸头疼死了。

孩子具有活泼好动、模仿性强、争强好胜、天性好奇等心理特点，他们的行为都是基于想满足自己某种单纯的

需要所致。在成人眼里，这类孩子多属不听话、顽皮、淘气之类。其实，这是对孩子的心理特点了解不深而形成的偏见。

涛涛在同小朋友们玩游戏时只能赢不能输，还同别人吵嘴，这需要我们一分为二地看。其实，这既反映了他自尊好胜，又反映了他不懂礼貌，不懂得“友谊第一，比赛第二”的道理。不睡觉挠小朋友的脚丫子，是在求证自己怕痒，别人怕不怕痒，这是一种好奇、求知，只是他忘记了要守纪律。讲脑筋急转弯，揪小朋友的头发，这说明他模仿性强，只是他不知道爸爸是轻轻地揪着他示范，而他却是使劲地要去揪小朋友，这样会让小朋友受到伤害。

孩子淘气、好动、好问、好胜，是儿童心理特征的具体表现，我们不能压抑它，而应该正确地遏制和引导孩子。

首先，要确认界限。一位教育家曾说过：“要给孩子立个规矩，让他

们从小就懂得什么是对的，什么是错的。这个意识在孩子的头脑中扎下了根，就会成为他的行为准则，形成自律，孩子们需要一个界限，这个界限给他们展示什么可以做，什么不可以做。”比如，涛涛撕碎爷爷的报纸、折断妈妈的毛衣针、损坏玩具、打骂小朋友等等，这些都是错的，是不可以做的。我们要让孩子在理解行为准则的基础上学会约束自己，进而发展到自觉地遵守社会公德，提高明辨是非的能力。

其次，要树立良好的道德典范。家长是孩子的第一任老师，家长的一言一行直接影响着孩子，这就要求家长和老师要唱“同一首歌”。幼儿园老师教孩子们要做好孩子，要团结友爱，有些家长却教孩子“在外不要吃亏，别人惹你你就打他，别怕他。”这样不协调的教育方式，会潜意识地让孩子偏离了界限，不遵守规则。

要强化必要的行为训练。模仿是

孩子的天性，家长可利用孩子模仿力强的特点，有意识地让孩子重复练习正确的行为，以克服和纠正不良习惯。比如，带孩子去邻居家串门聊天，练习礼貌待人；饭前让孩子摆筷子、搬椅子，让爸爸妈妈先坐，练习关心和尊重长辈；让孩子多同小朋友们接触玩耍，教孩子互换图书和玩具，培养团结友爱的精神；让孩子收拾玩具，整理自己的衣被等等。

培养知错必改的良好品行。孩子做了错事，家长必须纠正并告诉孩子，这样做为什么是错的，错在什么地方，怎样去改正，并给予孩子适当的惩罚，让孩子体验到做错事后所引起的不愉快，从而牢记教训。如果家长做错了事也必须进行自我检讨，孩子在家长模范行为的影响下，会心悦诚服地接受教育。当孩子做了好事，改正了错误和小毛病，家长也要及时地给予鼓励和表扬，这样，孩子就会沿着正确的轨道不断进步。