

农村学校如何进行“全纳教育”

■ 中江县冯店镇中心学校 崔春 涂太勇

“全纳教育”在上世纪90年代提出,并很快为世人接受。全纳教育将每一个孩子都当成不同的个体看待,主要针对的对象是有特殊需要的儿童,在普通学校内尽可能地接纳所有类型的学生,无论学生有任何方面的障碍,学校都可以完全接纳学生。

中国特殊儿童数量多,80%分布在广大的农村地区。在特殊儿童教育发展中,国家给出了具体的解决办法,即儿童跟随就近的学校进行随班就读。在落实过程当中,“随班就读”面临一些现实问题,比如:一些学校和老师不愿花费太多精力在其身上;农村特殊儿童家庭没有过多精力关注他们,或担心孩子在校受歧视,入学的愿望不高;学校特殊教育设备、设施缺乏,特殊教育的专业师资力量更是薄弱,无法满足特殊儿童的需要。

农村学校推进全纳教育,确保“一个都不能少”,关系着全面打赢脱贫攻坚战的任务的高质量完成。笔者从全纳教育的视角,谈一谈农村特殊教育的思考和做法。

一、实施“全纳教育”,设立特殊教育资源室

2014年1月8日,国务院发布了《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,提出“支持承担随班就读残疾学生较多的普通学校设立特殊教育资源教室(中心),配备基本的教育教学和康复设备,为残疾学生提供个别化教育和康复训练。”建立特教资源室,成为农村学校进行“全纳教育”的重要抓手。

笔者所在的中江县冯店镇中心学校近三千名学生中有52名残疾学生,其中22名智残、20名肢残、7名听力残疾、3名视力残疾。52名特殊教育学生随班就读45人,送教上门7人。2018年,学校在上级主管部门的支持下进行特教资源室建设。几年来,孩子们通过资源室享受到了优质的特殊教育资源。

特殊教育资源教室有五大功能区域,包括心理咨询区、教学辅导区、感统训练区、康复运动区、办公区域。各个区域既相对独立又互为补充,形成整体的功能性支撑。教室按照区域特点摆放各种教学设备、康复器材及游戏设施,以满足特殊学生学习、活动、训练的需求。除此之外,教室书柜里有适合特殊需要学生的图书、杂志。配备电子白板,利于学生观看教学视频、听音乐、陶冶情操。资源室旁还开辟出一间专门的活动室。

学校成立了特殊儿童教育领导小组,校长亲自抓,保证工作落实。资源教室纳入学校统一管理,建立和完善相关管理制度。学校根据教师特长选择特教师资,安排好每周的个性化训练课程。学校领导经常检查教师对随班就读学生的个别辅导情况,指导教师制订个别教育计划,定期召开行政、教师座谈会,讨论有关随班就读的教学问题,记录评估随班就读儿童的身心发展情况,建立了领导分年级负责、班主任负责班级、任课教师负责学生的层层负责制。

目前,学校52名特殊教育学生无一人辍学。特教资源室给他们的康复、学习起到了积极作用,让他们感受到温暖和关爱,以积极的姿态面对学习、生活。

二、提高特教老师的专业化程度

农村地区教师资源紧张,特教教师资源更加稀缺。在“全纳教育”的视角下,特教教师不仅要具备文化常识,还需要具备特殊教育的相关知识和技能。然而,当前农村特教教师的专业素养与特殊教育背景不足,不能对特殊儿童进行全面分析和应对,进而激化一些问题和矛盾。所以,对于“半路出家”的特教老师,要不断地组织培训,让他们接受先进特教思想的熏陶,获得最新的特教技能,提高其专业化程度。

去年,我校承办了中江县南片区特殊

教育资源教室建设及管理运用研讨会,中江县特教教育学校教师对中江县南片学校一百多位老师进行了培训。杨莹老师个别训练公开课“认识水果”,对冯店镇小二二年级二班听障儿童小龙(化名)进行了认识水果为主题的个别训练。教学采用了听说结合、学练结合的形式,调动孩子多种感官进行认知,发挥了特殊儿童学习语言的主体作用。杜婷婷老师的感统训练课程“摘水果”,对冯店镇小二至五年级6个肢残孩子进行了分层训练,通过爬行和跳跃的训练,强化特殊儿童身体两侧配合、平衡反应和视觉运动协调能力……此次培训学习,培养了许多农村特教教师,提高了他们的特教水平,改善了中江农村特教状况。

值得重视的是,学校和主管部门要在待遇上给特教老师倾斜,增强老师对特教事业的成就感,使老师有奔头。

三、家校社联手进行“全纳教育”

“全纳教育”最重要的核心理念是“共同参与”,特殊儿童在学校学习的过程中不仅需要教师的扶持,还需要家庭、社会的支持。学校要充分调动各个家庭的积极性,使家长们了解科学的全纳教育,有助于儿童更加客观地看待世界;要在农村地区大力宣传融合教育的优点,消减社会对特殊儿童的偏见;社会要协调各个部分之间的资源与力量,在开展全纳教育的学校有需求时给予帮助。

1. 加大宣传力度,让特殊儿童走进学校。

地方政府、教育部门要进一步深入到农村特殊儿童家庭,加强关于对特殊儿童进行特殊教育重要性和深远意义的宣传。调查、统计本辖区的特殊儿童,对特殊教育法规政策和优惠措施进行说明。安排特殊孩子就近进入特殊学校学习。对农村特殊儿童家庭,进行定期的技能培训,充分做到家校合作。

2. 加大投入力度,扶持特殊教育的发展。

在政府财政的支出上,要扩大特殊教育份额,加大对特殊学校的扶持,使学校的教学设备设施和师资力量能够充分满足需要。要充分考虑到农村的具体情况,对特殊儿童家庭的生活给予帮助,切实减轻特殊儿童家庭的负担。在偏远的农村,进行特殊班级的随校配置,即在普通学校设置一个特殊班级,配置一个特教老师,以满足特殊儿童教育的基本需要,同时根据普通学校的特殊儿童人数进行一定的财政补贴。

群文阅读如何拓展农村小学生的视野

——以《怀念母亲》为例

■ 邻水县黎溪镇中心学校 王波

群文阅读既有效提高学生学习和教学效率的重要教学方法,又是有效拓宽学生知识视野的重要举措。开展群文阅读教学,既能够让学生加深所学教材内容的印象,而且还能够帮助他们形成系统、有效的学习方法。本文以人教版小学语文六年级上册《怀念母亲》为例,阐述群文阅读在拓展农村小学生视野上的具体做法。

一、确定群文阅读教学主题

确定主题是首要环节。《怀念母亲》讲述的是作者对亲生母亲和祖国母亲真情流露,表达了作者对这两位母亲抱以同样的崇高敬意和真挚情感,进而确定了本次群文阅读教学活动的主题——“母亲”。教师围绕该主题搜集相关资料,进而有效推动群文阅读教学活动。

教学中,教师展示提前精心设计的多媒体课件,课件的内容包括本篇文章的写作思路和各类知识的掌握重点,并向学生提问:“看完课件后,对于《怀念母亲》这篇文章有什么体会。”接下来,带领学生共同朗读文章,让学生总结出本篇课文的主旨与大意。

群文阅读的特点是通过一系列文章来展开教学活动,教学中,教师要合理规划时间,把阅读和讲解的时间协调好,在运用多媒体技术充实课堂内容的同时激发学生的学习注意力,让他们尽快进入学习状态并明确教学活动的主题。

二、精选相关类型文章

精选与母亲相关的文章例如《我的母亲》《用什么来报答母爱?》等文,搜集与母亲相关的视频,指导学生在观看和浏览的过程中对文中或视频中出现的关键词句进行记录,注重生字、生词或优美语句的积累。

当教师把《怀念母亲》和其他几篇与母亲相关的文章结合到一起,不但能够加深学生对于《怀念母亲》这篇文章的理解,而且还能够让学生们掌握更多有关母亲的写作手法。为了能够进一步提高教学效率,教师可将班上的学生分成几个不同的小组,以分组协作的方式来开展学习活动,让他们在相互交流、沟通中共同成长。

三、用问题引导学生思考

提出关键问题,让学生进行思考,是推动群文阅读教学的重要手段。我在教学中,这样问:“同学们,你们能用自己认为最恰当的一句话或者一个词语来形容自己的妈妈吗?”“请用一句话去概括《怀念母亲》这篇文章的主旨大意?”学生在小组交流中,各抒己见,在问题的引导下展开对《怀念母亲》的深度解析,并准确表达自己的理解和答案。

课后,为锻炼学生的语言表达或写作能力,教师要布置一项学习任务,比如让学生尝试为自己母亲写一封信,讲述自己对母亲的真实情感,表达自己对于母亲的感激等情感。通过一系列训练,让学生在问题的引导下,不断拓宽知识视野并锻炼了思维能力。

四、教师做好总结和反思

教学的总结和反思对教师成长来说至关重要。通过《怀念母亲》这一课的准备、实施和反馈,我认为,农村小学语文教师如果以教材中的某一篇文章为核心,收集相关类型文章,借助群文阅读教学方法,学生可更加全面和系统理解文章,在一定程度上可缓解农村家庭阅读资料少、学生视野不宽的问题。

总之,群文阅读教学方法在农村小学语文教学中的应用,可拓宽学生知识视野,让学生在课堂上有效提高阅读能力与表达能力,从而提高学习效率和教学质量。

禹天建 绘



系统论视角下小学数学的结构化教学设计

■ 成都市青羊区金沙小学清波分校 李佳源 成都师范银都紫藤小学 黄敏丽

传统的小学数学教学方式,易陷入知识点的堆积和习题的重复练习中,从而难以让学生形成内在的数学知识体系。结构化教学从系统性的角度多维度的引导学生学习数学知识,积累数学经验,获得数学技能,发展数学思维,从而提高学生学习成效。小学数学的结构化教学成为社会广泛关注的热点。

一、用系统论统领小学数学结构化教学

系统论的奠基人贝塔朗非强调,任何系统都是一个有机的整体,它不是各要素的机械组合或简单相加,系统的整体功能是各要素在孤立状态下所没有的性质。同时,系统中各要素不是孤立地存在着,每个要素在系统中都处于一定的位置上,起着特定的作用。

当前,我国教育界正积极尝试将结构化教学应用到小学数学教育领域。胡全会提出要以“整体关联”为抓手,以“动态建构”为核心,以“发展思

维”为导向,以“基础学力”与“数学素养”为目标追求的教学。朱俊华提出在小学数学教学中要立足“类”的建构、观照“联”的统整和聚焦“变”的实施。不少论文从结构化教学的本源思考、结构化教学的实施策略、结构化教学的评价等各个层面研究了小学数学的结构化教学。这些研究表明小学数学结构化教学的思想核心在于整体性、关联性和变动性,而这正是系统论的思想。

二、基于系统论的小学数学结构化教学设计

在结构化教学设计时,我们以连续性、关联性和循环性为准则设计教学方案。

(一)连续性准则

连续性准则要求教师从系统论的整体性原理出发,将教学的内容分解成相互联系的知识点,从已有的知识基础拓展学习未知的知识,从基础理论知识逐步推进到知识应用。这样可以使学生在原有知识体系基础上形成

更大知识体系,在学习知识的同时掌握学习知识的方法,在学习理论知识的同时掌握这些知识的产生背景和实际应用价值。

比如:在进行小数教学设计的时候,将数作为一个系统,以学生已经掌握的整数为起点,从小数的意义开始,小数的读法、小数的写法,小数的大小的比较、小数的计算方法、小数的计算性质等,引导学生通过与整数相关知识的联系和对比来学习小数的知识。

(二)关联性准则

关联性是指在教学的过程中,带领学生分析问题,寻找具有联系的因素和条件,通过关联的方法来解决数学问题。关联性主要包括内容关联性、数学方法关联性、数学教学活动关联性。以内容关联性为例,其重点在于教师在教学中是否将课程的知识与知识之间关联性搭建联系起来,从而引起学生的注意和思考。

比如:在进行多边形的面积教学设计时,首先引入三角形的面积,接着再引出四边形的面积(包括特殊的正

方形、长方形、梯形和一般的四边形),最后再组织学生多对多边形的面积进行讨论。教师在设计教学时,应该从系统论角度出发,将多边形作为一个大的系统,三角形和四边形等均为多边形的子系统。先引导学生从两个三角形可以组成一个四边形、三个三角形可以组成一个五边形,以此类推,让学生思考一下多边形由几个三角形组成,进而思考求多边形面积是不是可以转化到求三角形的面积,将问题系统化、简单化。教学中,教师为学生提供具体、开放的学习环境,让学生参与到解决问题的整个过程,有利于学生思维逐渐发散,知识体系逐渐统一,促进学生结构化学习。

(三)循环性准则

教学是一个循环渐进的过程,学习也是如此。在教学的过程中,教师从系统论的整体性和目的性出发,合理设计教学内容,针对数学知识的循环,让学生联系自身学习情况,将各类知识加以分类,提炼、升华其所用的知识和方法。

以练习循环和总结部分为例,教师设计出各种知识与知识之间,知识与应用之间的循环练习,总结归纳并熟练应用到实际生活。比如:教材单元后面都有小节,小节与小节之间有知识循环,每一级级的数学知识有总结,最后针对小学数学还有一个大的总结。教师基于系统论的基本思想实施结构化教学,在设计课堂教学的过程中深入解读教学准则,明确学生的学习目标,明晰学生学习起点的基础上,合理地制定教学目标。

总之,小学数学结构化教学的研究和推进,需要教师不断提高认识。要在系统论的视角下,从系统结构角度分析数学知识本身的结构和学生知识起点、认知规律,从系统环境角度选择教学素材,从系统行为角度分析教师引导过程和学生在数学学习过程,把握好结构化教学的连续性准则、关联性准则和循环性准则,让学生的数学知识和学习思维能力共同成长起来,全面提升小学数学教学成效。