



“无阅读不教育。”央视著名主持人董卿说过：“你在读书上花的任何时间，都会在某一刻给你回报。”我认为，让孩子变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。读书是伴随孩子走向理性明智的必需品。爱读书的孩子不用愁，不爱看书的孩子也不是没有办法。有朋友抱怨：“她家的宝宝天生就不爱看书，听故事。”其实，哪有不爱听故事的孩子？除非他有不会讲故事的父母。还有朋友疑惑：“我选择的都是专家推荐的好书。”我想说，谁说专家推荐的图书就绝对适合每一个孩子？给孩子选图书，要选孩子喜欢的，而不是父母或专家喜欢的。

“如果这个世上真的有天堂，天堂应该是图书馆的模样。”就像阿根廷著名作家博尔赫斯说的，让孩子爱上阅读，犹如帮他打开一扇通往天堂的大门。通过讲述传说中“盘古开天”“女娲造人”“花木兰代父从军”等100个经典传奇故事及精心设计的100个与故事内容相关的精彩游戏，“一米阳光童书馆”编著的《写给儿童的传奇故事游戏书》以寓教于乐的形式带着孩子步入绚丽夺目的传奇世界，使孩子在润物无声中感受到中国神话传说的美学价值和思想内涵。

为人父母的，在培养孩子的过程中无不煞费苦心，从幼儿园、中小学校的选择到抢报各种培训班、特长班，可谓“呕心沥血”。但是，这却是人类的不幸，和孩子的悲哀。我们中的一些人，或者不懂潜力开发，或者根本不感兴趣孩子的潜力。他们往往把教育孩子当作一种投资，并有意或者无意地用他们的宗教、政治、意识形态来打造孩子，使之成为一个貌似“很有用”的优良产品——符合他们的期待，如得到社会的赞赏和邻里亲朋的艳羡，或者考入理想的高中、大学。而用一位校长的话说，我们非但做错了，还奔走在“毁孩子”的路上。她认为，无论孩

无阅读不教育

■ 刘英团



《写给儿童的传奇故事游戏书》

编者：一米阳光童书馆 出版社：四川美术出版社
出版时间：2020年1月 ISBN：9787541089930

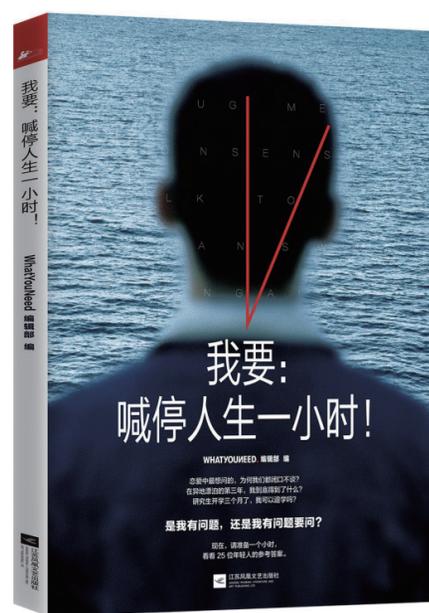
孩子们在家庭和学校里的生活多么有趣，可如果不去阅读一些美好、有趣和珍贵的书，就像被夺去了童年最可贵的财富一样，这个损失是不可弥补的。

培养读书的兴趣与习惯，这是为孩子的一生打底子。部编语文教材主编温儒敏说“提倡少做题，多读书，好读书，读整本的书，读书是取得精神和智力

成长的主要营养源。”新语文教材的改革，最突出的一点就是对学生的阅读量有了更高的要求。从小学二年级开始，学生就要开始整本书的阅读。有统计表明，保持阅读习惯的孩子，后劲很足。也许他们从小学到高中从来都不是第一名，或者进入全级前十名，但是他们的理解力、接受力、迁移力、情商等都非常出色。

“好故事会改变孩子的思维、情感、心灵和看待事物的眼光。”正如著名日裔美籍绘本作家、凯迪克金奖得主艾伦·赛伊所言，故事是人类最好的老师，那些流传了上千年的中国传奇故事不仅媲美希腊罗马神话，还向孩子们积极地传递着一种基本的核心价值观。100个传奇故事，100种奇妙想象，100回创意游戏，100次点滴成长。《写给儿童的传奇故事游戏书》针对5-12岁孩子的年龄特点，不仅甄选的故事非常经典，著名插画家李雪菲、李楠绘制的插图也非常逼真，与故事相关的游戏涵盖了迷宫、拼图、涂色、连线、数字运算、常识等，非常精彩，非常有趣。我读一年级的儿子，非常喜欢这套《写给儿童的传奇故事游戏书》(全4册)，他很享受读书时的快乐，以及传奇故事与游戏融合所带来的美好感受。

阅读应该是一种生活习惯，就像吃饭，不追求多崇高的价值，而是一种正常的生活。读书应读好书，给孩子选书应选那种经过时间和历史“淘”过的书。《写给儿童的传奇故事游戏书》具有极高的美学价值和思想内涵，故事情节令人拍案叫绝，游戏设计嵌入故事内容，融知识性、娱乐性和趣味性于一体，不仅使孩子在游戏之中潜移默化地汲取传统文化知识的精髓，孩子的“创意参与”——阅读与游戏这两个本不相关的东西“碰撞”在一起，孩子可以从两个不同的“载体”上各取所需，进而“碰撞”“激发”出“全新的火花”(新的思维方式)，使孩子感受到“纯粹的快乐”与“美的享受”。



《我要：喊停人生一小时!》

编者：WhatYouNeed 编辑部
出版社：江苏凤凰文艺出版社
出版时间：2020年3月
ISBN：9787559442697

青春因磨砺而出彩

■ 朱延高

去年的某月，我做了一个全麻的胃息肉手术。待手术做完，我从梦境中被医生拍醒，对手术中发生的一切浑然不知。我惊叹于麻醉药的威力，也回味在先前一无所知的感觉中。太神奇啦，连睡眠中都没有这样纯粹干净，脑海中居然什么也没留下。人生要是不时有这样的“断片”，暂时从烦恼和压力中解脱出来，该有多好。

《我要：喊停人生一小时!》这本青春题材作品，以“慢下来”为主题，意在使处于紧绷状态的青年朋友从阅读中得以休闲放松，并在阅读中找准前进的方向，汲取前进的动力。

这本装帧考究、设计独特的书十分亮眼，它包罗小说、诗歌、私密谈话、漫画等多项内容，邀请不同背景、不同年纪、不同生活环境的年轻人与读者共同探讨生活话题。这是一段由年轻人做导游的旅程，他们用文字，带你去北京、上海、纽约、曼彻斯特等城市，感受他们的内心和生活状态，引领你思考自己的人生。

香港工作生活的快节奏闻名遐迩。在马路上慢悠悠行走的人，有可能被视为另类，飞快超越他的行人，会对他抱以不屑，甩出一句“阻挡了地球运转”。于是，很多人被整体氛围同化，加入疾行族，从容不迫倒成了奢侈的事。《我们能够在哪里寻找从容?》一文的作者深刻剖析了产生这种现象的原因，是人们对于前途未知的不安全感，力图通过高效率的工作方式，去换得坚实的生活保障。而这样做，显然也给自己上了一副精神“枷锁”，总是感到身心俱疲。“当事者迷，旁观者清”，作为城市一员，却能以旁观者的角度看现象，让自己从趋众从流中解脱出来，享受放手失控的快感，勇气可嘉，且弥足珍贵。

《研究生开学三个月了，我可以退学吗?》里，“我”决定退学。当初考研时，在备考阶段也曾备受煎熬，见缝插针地苦读，在压着线好不容易进入复试后，最终才幸运地成为研究生。这来之不易的机会，却因在几个月的学习中发现专业非为所爱，而萌发了“退学”的念头。当被亲朋好友反复问及诸如“那你为什么要考研”等问题，“我”却无法给出确切答案。可“我”最终还是坚持了想法，并因新的抉择感到快乐。这充分说明一个道理：年轻人在奋斗的路上，很多时候不妨听听内心的声音，而不是被世俗的眼光和评价所累，这样才能活出自我、激发潜能。

在《漂泊的第三年，我究竟得到了什么?》一文中，作者在连续几个月的漂泊不定中，搬了3次家。所有的吃穿住行，都被浓缩在一个28寸的箱子里，他就是拖着这个箱子在不同城市间兜转。而在家乡的一些同学，有体面的工作，住在漂亮的房子里安居乐业。可作者对自己的选择并不后悔，他庆幸在漂泊的日子满足了曾经的所有幻想。追寻生命的意义，寻求生活的新意，这难道不是我们所有人都向往的目标吗?

《我要：喊停人生一小时!》一书关涉年轻人涉世之初面临的种种问题，虽然没有全解的答案，却提供了全新的视角和参考，对青年的成长发展不无裨益。

学前儿童——

学前教育政策的核心利益相关者

■ 杨运筹

学前教育实践的有效开展离不开学前教育政策的支持与保障。诺贝尔经济学奖获得者赫克曼认为，学前教育政策具有优于其他教育政策的投资回报率，并满足了公共的家庭需求，因而得到了经济学家的垂青与社会的认可。由此可见学前教育政策的价值与作用。

学前教育政策关涉诸多主体的利益，其应该如何区分不同主体在学前政策中的相关性并保障他们各自合理利益的实现呢?结合近来所读《学前教育政策的伦理正当性》(以下简称《正当性》)一书，学前教育政策要调整、增进学前领域的公共利益，处理好国家公共教育利益与不同社会群体成员私人教育利益之间的关系，保障不同利益相关者合理利益的实现，能积极彰显学前教育政策的伦理正当性。

学前教育政策的利益相关者众多。《正当性》一书认为，在学前教育政策实践中，这些利益相关者与学前教育政策的相互关系并不一样，受政策影响的强弱也不尽相同。这就要求对这些相关程度不同的利益主体进行区分，以避免因利益相关者众多而在利益调节时出现轻重不分、主次不明

的情况。透过利益相关者的理论与视角，利益相关者是受组织目标和行动影响的团体或个人。结合学前教育政策的实际，学前教育政策的每个目标和每项行动都会对政策所涉及的利益主体产生影响，并且学前教育政策目标的实现需要通过一系列的政策行动来达成。

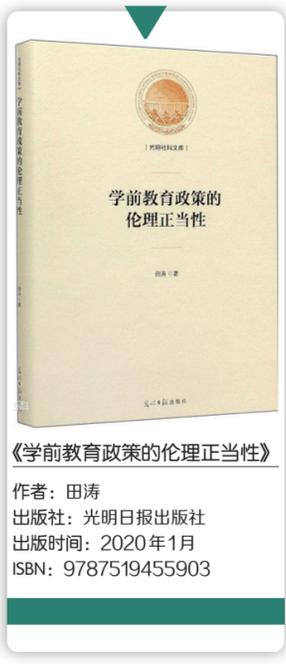
美国学者罗素夫斯基根据美国高等教育的实际情况，基于决定权和影响力的大小，把高校的利益相关者分为四个类别，并突出相关程度大的主体的地位与作用。罗素夫斯基的研究表明，在教育领域需要依据一定标准，对其利益相关者的相关程度进行划分；同时相关程度越高的主体，在教育实践中就越应该成为关注的重点。

《正当性》一书指出，学前教育政策的利益相关者种类多、数量大，包括学前儿童、家长、教师、学前教育管理者、家庭、幼儿园、教育管理部门以及智库等个体和团体；根据其利益相关者受政策影响的大小程度，可将学前教育政策的利益相关者分为3类：核心利益相关者、重要利益相关者和一般利益相关者。其中，核心利益相关者是学前教育政策在调整

分配公共利益时与政策关系最紧密、受政策影响最大的群体。

《正当性》一书认为，教育的出发点和归宿是人的发展，特别是学生的发展。在教育政策利益相关者当中，最为核心的群体是学生。具体到学前教育领域，学前教育的出发点和归宿则是学前儿童的发展，学前教育政策的核心利益相关者是学前儿童。因此，学前教育政策在引导和规范学前教育实践的过程中要为幼儿发展创造条件，为幼儿的可能生活提供指引和保障，这也是学前教育政策基本的价值取向和人文关怀。

学前儿童是学前教育政策在调整和增进公共利益过程中的最大受益者。近年来，通过学前教育政策对学前领域公共利益的调整与分配，学前教育事业在公平和质量等方面发生着许多可喜变化。一方面，学前教育机会不断增加让让幼儿不断受益。随着国家对学前教育投入的增加以及社会资源的不断涌入，学前教育机会不断增加，学前教育的毛入园率和在园幼儿数量等节节攀升。另一方面，学前教育质量的提升让让幼儿最终受益。在增加学前教育机会的同时，幼儿园环境不断改善、教玩具不断丰富、特色园本课程



《学前教育政策的伦理正当性》

作者：田涛
出版社：光明日报出版社
出版时间：2020年1月
ISBN：9787519455903

不断涌现、幼儿教师素养不断提升，这让更多学前儿童享受到有品质的学前教育，从而使学前儿童的健康成长更有保障。

在学前教育政策的影响下，学前儿童是众多利益相关者中发展变化最大的群体。学前阶段是幼儿身心快速发展且可塑性极大的阶段，任何一项政策行动都会对幼儿的生活造成影响，并可能影响孩子一生的发展。学前教育政策须重点关照学前儿童的利益，并致力于学前儿童的生活引导。