

## 四川师范大学助力普格县洛乌沟片区教育“脱贫攻坚”——

# “影子跟岗”推动教育帮扶走向纵深

■ 本报记者 胡敏 文/图

“成都的课堂太精彩了，四节课像看电影一样，厕所都忘了上。”11月24日，凉山州普格县洛乌沟片区义务教育阶段9所学校(含校点)部分教师来到成都师范附属小学万科分校、成都七中育才学校汇源校区参加为期一周的“影子跟岗”研修。恰逢成师附小万科分校一年一度的全校赛课，成都教师们精心准备的课堂让普格县花山乡中心小学语文教师邹道勇惊喜不已。他的同事数学教师艾国军则用“厉害”来形容看到的课堂：“不仅赛课厉害，常态课和赛课一样厉害。”



成都七中育才学校汇源校区、郑艳老师的生物课通过直播设备传输到普格县洛乌沟中学。

### 为期两年，“1+1+N”的精准帮扶提升工程

普格县洛乌沟片区是我省脱贫攻坚重点区域。今年6月，四川省教育厅启动针对凉山州7个未摘帽县的“一对一”精准帮扶提升工程。四川师范大学组建了“1+1+N”的未摘帽深度贫困县薄弱学校发展帮扶团队——第一个“1”代表教育部专家团队，第二个“1”代表四川师范大学，“N”代表成都9所中小学名优基地学校，具体对接1个县(普格县)，1个县级研训机构(普格教师进修校及教研室)和县域内洛乌沟片区9所义务教育阶段学校，实施为期2年的“一对一”精准帮扶提升工程。

自6月以来，四川师大帮扶团队开展了实地调研、“一校一策”顶层设计、专家进校研讨、名师现场示范、成都基点校常态课堂及教研活动线上直播等活动，有效促进了洛乌沟片区基点校教学质量的提升。

11月17日，省政府发布《关于批准普格县等7个县退出贫困县的通知》，我省成为全国第19个所有贫困县全部脱贫摘帽的省市区。凉山州普格县顺利脱贫摘帽。对于教育扶

贫来说，脱贫摘帽不是终点，而是新的起点。“影子跟岗”研修推动教育精准帮扶走向纵深。

### 边学边练，批改作业也有讲究

普格县花山乡小学教师艾国军没想“师傅”批改作业有这么多讲究。每位普格教师有一位师傅负责指导，每天和师傅如影随形，参与师傅每一天的所有教学活动。成师附小万科分校数学老师石倩成了艾国军的“师傅”。两人一起批改作业，艾国军发现“玄机”：“百分百尊重学生差异，以错题日日清。”艾国军说。他发现一部分作业石倩并不批改，询问之下得知，这是拓展知识不要求多数同学掌握，通过批改方式改变完成作业的分层；另一个“玄机”是：作业单正反两面印制同样内容，如果发现有错误，则翻过来再做一遍，保证错题日日清。

石倩的常态课也让艾国军非常佩服，艾国军说：“感觉一节课老师说的话不到10句。同学们一个接一个分享：‘我同意前面同学的观点，我还有一个想法……’说的同学、听的同

学都得到锻炼，课堂效率很高。”在师傅的鼓励下，艾国军上了一堂课，感受更加深刻：“这样的课堂学生学习的效果很好，感觉都能考90分以上。”

一场川渝教育连线活动让邹道勇感触很深：“很震撼，分隔两地的学校能够线上交流。科技给教育带来发展，我们的教育方式也应该发生改变。”

在成师附小万科分校走廊的墙上，写着本周重点工作：川渝教育连线、教师年度赛课和普格骨干教师研修。成师附小万科分校副校长文陈平介绍，学校为老师们提供了6个研修项目：进入赛课和常态课两类课堂；进入集体研修；进入作业研究；一次赛课打磨；一次精准学生研究；并建立资源共享机制，力图让普格教师看到教学质量在校园中得到保证的全过程。

### 目标清晰，普格教师找到内生动力

11月19日，普格县洛乌沟中学生物教师吉尔克吉在线上听了成都七中育才学校汇源校区一堂生物课，

郑艳老师从“一对单眼皮父母会不会有双眼皮孩子”开始讲遗传与变异，让吉尔克吉觉得耳目一新。没想到5天以后，吉尔克吉就来到七中育才汇源校区，坐在了郑艳的旁边。这对在视频中见过多次的师徒并没有陌生感，郑艳还关切地问他：赛课准备得怎样了。

参加跟岗研修的老师都带着任务而来：参加一次普格县的赛课活动；作为种子教师，返校带动学科教师进行集体备课。

不少普格教师还带着自己感兴趣的课题在钻研。艾国军最感兴趣的是班级管理：“学生在秩序和活跃间取得平衡，行为很有秩序，但思维很活跃，上课很有秩序，下课又很活跃。”吉尔克吉触动最大的则是，成都老师们想方设法给孩子创设情境，而他所在的学校地处农村，可以把耕种体验和生物教学结合起来。

邹道勇发现：“这里的老师每天快节奏地工作，却很有幸福感和成就感。”邹道勇认为，教师的幸福感来源于学生的成长，他说自己以后要多和学生聊天，了解他们的学习、生活和家庭，成为一个真正幸福的教师。

# 共筑幼儿园品质之梦

## ——第七期全国幼儿园优秀园长高级研究班公益讲坛侧记

■ 本报记者 梁童童

日前，“全国幼儿园优秀园长高级研究班”在绵阳花园实验幼儿园开班，举行了以“新时代高品质幼儿园建设的重点与策略”为主题的优秀园长公益讲坛。论坛聚焦儿童健康、快乐的成长，围绕“培养什么样的人”，“为谁培养人”和“怎样培养人”三个根本问题，来自全国各地的5位园长进行了经验分享与专题交流。

### ▼文化建设，应着眼于教师的职业情怀

绵阳花园实验幼儿园园长何云竹认为，文化，是幼儿园品质发展的原动力。

“支撑幼儿园发展的愿景的核心是文化，身为园长，为幼儿园做的是顶层设计，必须让文化和思想处于设计中的核心位置。园长必须学政策。不学，就把握不了时代的脉搏，幼儿园的愿景和规划没法参与到时代的浪潮中去。”何云竹说，设计做好了，落实的关键在于园内的教师。幼儿园应该为教师提供专业的支持，支持教师追寻职业幸福，找到归属感、安全感、成就感。

何云竹指出，习近平总书记提出理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。“四有”之中，一个在说专业能力，其他三个说的都是理想情怀。

幼儿教师培育理想情怀的重要一步是要学会“观察”。纲领性政策、社会环境，幼儿的游戏状态、生命风貌，当前的课程实施效果……这些要素决定了一位教师职业定位的基础。学会观察，观察之后的取舍、整理表达，就是幼儿教师持续不断提升的能力，这种能力对教师的专业素质和理想情怀

提供着持续性的滋养。

### ▼儿童是游戏的天然设计者

不要怕出错——是何云竹在带领老师进行教育改革总结的首条经验。从2003年开始，花实幼进行的13个课题都还在进行。发展的过程就是不断出错的过程、不断发现问题然后修正的过程。

“淘乐商城”项目源于花实幼的孩子们的格子铺，孩子们自主管理、经营，发生了很多有趣的故事，有的孩子还一度“掉进了钱眼里”。那段时间，幼儿园上上下下都在讨论这件事情，最终在老师和孩子们的共同努力下找到了新的游戏生态。

儿童，才是游戏的天然设计者。自“自创符号”项目实施后，社团之间的活动有了更多的交流机会，一个一个小相对独立的小社团，演变为密切联系、广泛联结的大社团：“特警队”为“生命研究所”调查柚子丢失案；“木工社”为“造纸社”制作晾纸架；“E幸福邮局”为全国师生送信、送报纸……在何云竹看来，帮助孩童玩得自由、自主，玩得安全、充分，这就是教师在游戏中的作用。

“为什么要做这样的游戏区？为什么要用藤蔓、石头、沙地？”每一种游戏材料，由老师们挑选、买回后，孩子们自己要进一步研发、收集、整理。老师是站在孩子后台的支持者，孩子们的成长则是他们的职业归属感和幸福感的来源。

### ▼团队建设，要“眼观六路，耳听八方”

北京市大兴区第七幼儿园园长赵旭莹，分享了大兴七幼的教师团队构

建策略。

以幼儿园的现状、规模态势、存在的问题、政策性文件来设计幼儿园和教师队伍培养的三年规划，以发展总目标为核心，将师德建设、干部队伍配置等具体目标落实到每一个发展阶段，再进一步制订出符合教师个人情况的发展方案。在此基础上，配置出三年规划行政、经费、管理三方面的保障。

如何将发展规划落地？赵旭莹从昂扬向上的文化氛围、强有力的领导团队、因人而异的专业发展支持、良好的协同合作传统、适当的奖惩制度五个维度进行阐释，旨在让整个幼儿园的氛围从个人走向团队，从教学中心走向学习中心，从非人性化管理走向探究式管理，最终形成一支有方向感、有生命力的教师队伍。

广州市越秀区东方红幼儿园园长林举卿以东方红幼儿园为例，分析了管理者的眼光和格局对于幼儿园发展的重要性。林举卿认为，作为一个园长，需要运用系统的思维方式准确定位幼儿园的发展，制定具有可持续发展可能的长期规划，最重要的是方向而非细节。“方向对了，一切都好办了。”要本质地、动态地去思考幼儿园发展的规划，从幼儿园的时代机遇等外部环境，结合历史传统与现状等内部环境，动态地发掘幼儿园可持续发展的领先优势。要特别注意同行间特色与优势的比较分析，避免因为幼儿园之间的设计特色过于相似，相互抵消了建设力度，造成专业资源分配上的难度，避免引起不良竞争，破坏区域教育业态环境。

### ▼提升课程领导力，园长是核心

上海市浦东新区东南幼儿园园长周静围绕如何提升园长的课程领导力作了主题分享。

课程领导力就是以园长为核心、教师为基础的课程领导共同体，主动思考与开展课程实践，发现和解决课程问题，推动幼儿园课程不断优化力量。其中，园长是核心，起着凝心聚力、为教师“赋权增能”的作用。

提升园长的课程领导力，可以从精心谋划课程架构和精细实施评价机制两个方面入手。周静分享了东南幼儿园以“美”为中心理念的课程实施情况。以“从望闻问切四个方面分析儿童的美术作品”为例，教师们走出小美术的局限，将美术课的内涵拓展为更为宽泛的“美育”。

“望”，是交流的基础。教师们从色彩、构图等方面进行观察，真正看到幼儿想要表达的东西。“闻”是辨识，循着幼儿的作品倾听“童画”故事，了解作品背后的思维轨迹。“问”是沟通，教师要善于与孩子进行对话与互动，发现问题后可以及时与孩子进行互动。“切”是诊断，是前三者之后理性思考后，通过诊断，选择最合适的策略支持孩子成长。

浙江大学幼儿园副总园长兼实验园园长何晓娟，则以“优化户外游戏场”项目化学习活动为例分享了她对于提升课程领导力的认识，清晰地呈现了“发现问题——明晰愿景——问题辨析——智慧共享——重名愿景——评价不屏蔽”一整套优化幼儿园户外空间项目的流程，提供了课程优化的典型范例。

## 建设乡村温馨学校 提升农村教育质量

### 四川省教育学会农村教育分会2020学术年会在广元举行

本报讯(记者 梁童童)11月25日至26日，四川省教育学会农村教育分会2020学术年会在广元举行。大会以“建设乡村温馨学校，提升农村教育质量”为主题，探讨新时代背景下建设乡村温馨学校的路径。

开幕式上，四川省教育学会会长刘东指出，本次年会以“建设乡村温馨学校，提升农村教育质量”为主题，回应了当前办什么样的农村教育、农村教育怎样办的问题，具有重要的现实意义。

会议达成并正式发布《四川省乡村温馨学校建设广元共识》。会议认为，乡村温馨学校建设，重在理念转变和体制机制建设，应着力构建乡村温馨学校建设支持保障体系，应坚持开门办学，探索政府、乡村、家庭、学校“合作共治”的农村教育办学模式，将农村学校打造成为农民的“精神家园”和乡村社区的“文化枢纽”，促进学校与社区共生发展。

## 共话“五育并举” 培育时代新人

### 成都市陶行知研究会举行第四届学术年会

本报讯(记者 葛仁鑫)11月27日，成都市陶行知研究会第四届学术年会在成都七中实验学校举行。年会以“五育并举，五自立人，培育时代新人”为主题，通过专家讲座、主题报告、创新课程观摩与研讨等多种形式，共同探索“五育融合”创新路径，推进“学陶”“研陶”“师陶”教育实践。

教育部西南基础教育课程研究中心主任、重庆市陶行知研究会会长宋乃庆作题为《五育并举，培养时代接班人》专题讲座。成都市陶行知研究会副会长、成都七中实验学校校长毛道生立从“五育融合”引领于学校文化、熏染于教师言行、弥漫于学校活动、潜伏于课程课堂、融贯于管理服务五个方面，分享了学校“五育融合”的经验。成都市陶行知研究会会长姚文忠建议各学科教师从自身科目出发，思考其中的“五育”元素，并将其体现到课程的全过程中。

会上还举行了新入会理事单位、师陶读书会授牌及会旗交接仪式。仪式后，参会人员纷纷走进课堂，观摩创新课程并参加研讨活动。

## 聚焦“好课堂” 追求“高效益”

本报讯(赵纯直 钮瑾)11月19日至27日，成都市田家炳中学初中部聚焦“好课堂”、追求“高效益”，持续开展“教学研讨月”系列活动。

学校以备课组为单位，公开展示了16节优质课。初三数学和初二英语备课组进行了“集体备课展示”；语文、数学、英语教研组长就“教研组建设”分别发言，共话“注重教师成长，关注课堂效益”的目标策略。锦江区教科院教育质量监测中心主任邓小兵作题为《田中好课堂》的专题讲座，解读了好课堂“人文、真实、生动、高效”等特征。

据悉，一年一主题的“教学研讨月”活动已经成为成都田中“校本研修、科研强校”的重大特色活动，全员参与，深入研究，共同改进，旨在一年一台阶，久久为功，提升效率，追求品质。