

学习贯彻落实党的十九届五中全会精神

李江在四川文化产业职业学院宣讲党的十九届五中全会精神时强调

迅速掀起学习领会全会精神热潮 积极谋划建设四川高质量教育体系

本报讯(记者 钟兴茂 陈朝和)11月30日,省委宣讲团成员、高校宣讲分团负责人,省委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长李江前往四川文化产业职业学院,向师生宣讲党的十九届五中全会精神。他强调,全省教育系统要全面抓好习近平总书记重要讲话和全会精神的学习工作,加大对全会精神的研究阐释力度,创新形式载体加强宣传引导,迅速掀起学习领会全会精神热潮。

报告会上,李江紧扣习近平总书记在党的十九届五中全会上的重要讲话和全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,从新发展成就、新发

展背景、新发展阶段、新发展目标、新发展理念、新发展格局、新发展任务等方面,深刻阐释了习近平总书记在全会提出的一系列新思想新观点新论断新要求,对“十四五”时期我国经济社会发展的主要目标和2035年远景目标进行了深入浅出的讲解。

会议指出,党的十九届五中全会是在我国将进入新发展阶段、实现中华民族伟大复兴正处在关键时期召开的一次具有全局性、历史性意义的重要会议,全会审议通过的《建议》是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的纲领性文件。习近平总书记在全会上的重要讲话,围绕贯彻落实全会精神

科学回答了一系列方向性、根本性、战略性重大问题,创造性地提出了许多新思想新观点新论断新要求,为推动高质量发展、构建新发展格局、夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利提供了科学指南和基本遵循。全省教育系统要准确把握决胜全面建成小康社会取得决定性成就的深刻含义,准确把握中央对“十四五”时期形势的重大判断,准确把握“十四五”时期经济社会发展主要目标和到二〇三五年远景目标,准确把握全会对教育事业发展的重大部署,积极谋划建设高质量教育体系,为加快推进教育现代化、建成教育强省、办好人民满意的教育提供坚强保证。

会议强调,进入新阶段,世界百年未有之大变局加速演变,中华民族伟大复兴战略全局加快推进,决定了今后教育发展的主要使命;人民群众对公平优质教育的需求日益强烈,决定了今后教育供给的主要内容;在全球治理和国际规则制定中主要矛盾的表现形式,决定了今后教育开放的主要走向。“十四五”时期,四川教育更要着眼全局、服务大局、开辟新局。要乘势谋局站高一点,到2035年建成教育强省、实现教育现代化;要借势格局靠前一点,自觉成为新发展格局的内生变量,深入研究教育与经济的循环、教育与社会循环、教育自身的循环和国际循环等;要顺势开局想深一点,把新发展理念具体化,从内

涵、外延、措施等方面全面落实,重构教育高质量发展的生产函数;要蓄势布局看远一点,坚持以经济规律规划布局学校,以教育规律加强立德树人,优化区域、类型、层次、学科、专业布局,实现办学资源的集中集约高效利用,坚定不移走内涵式、高质量高水平发展道路;要强势破局压实一点,紧盯解决突出问题,推动改革和发展深度融合、高效联动,着力解决教育内部面临的结构性问题、外部面临的体制性问题、整体面临的质量性问题。

教育厅党组成员,机关各处室、直属事业单位负责同志,四川文化产业职业学院师生代表共200余人参加报告会。

近年来,甘孜州将信息化作为教育扶贫的重要手段,当地教育面貌发生着积极的改变——

康巴教育乘“云”而上

■ 本报记者 鲁磊 葛仁鑫

2020年高考成绩发布以后,一个学生找到甘孜州泸定中学英语教师张瑜,大哭了一场。并不是因为考砸了,而是“觉得对不起张老师”。

张瑜的另一个身份是泸定中学网课教师,在信息化的“语境”中,她被称为“远端”。曾经,在学生看来,她讲课没有视频里“前端”老师讲得好,“没有上课,要求还多。”……

“这是在推进教育信息化过程中,一个非常生动的案例,也是非常现实的问题,当‘前端’成为课堂的主角,‘远端’该怎么办,作用如何发挥?”在甘孜州教体局局长祝邦文看来,大力发展教育信息化,让甘孜州在运用中,触摸到了越来越多这样的现实问题。

“变化,就发生在破解问题的过程中。”祝邦文说。

教师之思

“我的价值在哪里?”

聊起民族地区的教育信息化,张瑜嘴里蹦出了一个词:“缘分。”

为了引进优质教育资源,2002年,甘孜州康定中学和成都的名校合作,开办了高中远程直播教学班,成为甘孜州第一个“吃螃蟹”的学校。那时,张瑜还是康定中学的一名高中生,对她来说,“看着电视上课”既陌生、又新鲜,充满了吸引力。

十多年后,张瑜从“网校学生”变身“网课教师”,而甘孜州已经搭建起了智慧教育的“大骨架”,全州所有学校实现了网络“班班通”,并采取直播式、录播式、植入式和观摩式等教学模式,以适应不同阶段的教学节奏和学生的认知特点。

2017年,在经历了3年的录播式教学锻炼后,张瑜正式成为网络直播班教师,当时她心里打着鼓,“我的价值在哪里?”

这样的疑问还普遍存在于当地老百姓的认知中。一个学生家长见到

她,打趣地说:“张老师,你的工作还松活(轻松)哦!开关电脑就能拿工资。”

最大的压力来自学生,“他们会不自觉地拿你和‘前端’老师作比较。”

而事实上,网课教师还真不轻松。“经过多年的实践,甘孜州已经形成了较为成熟的网课教学方法和模式。‘远端’老师的水平,直接影响网课授课的效果。”泸定中学校长林定金说,民族地区学生底子薄、差异大,而名校的“前端”老师,缺乏对“远端”的学情了解,网络教学进度又快,这就需要“远端”老师在课前、课中、课后及时跟进,“扫除学生的听课障碍。”

“远端”教师如何参与直播教学?张瑜用了个形象的比喻,“一个老师,要演一部《西游记》:课堂上要像孙悟空,火眼金睛,随时观察学生的状态,及时监督、提醒。“直播教学缺乏互动性,我们就要通过‘二次提问’,让学生有参与感,融入感。”为了能和“前端”老师配合得“天衣无缝”,张瑜一般会提前一个星期拿到“前端”老师的课件,根据学生学情特点,“消化”课程,进行“二次备课”。

课后要像猪八戒,当好“前端”教师和网课学生间的“协调人”,及时检测、掌握学生的学习情况,解决学生在网络学习中出现的问题,并反馈给“前端”;还要像勤恳的沙和尚和唠叨的唐僧,认真给学生批改和评讲作业。

为了带好网课学生,张瑜也是铆足了劲儿,不断地学习、提高技能。2018年,在四川省高中英语教师赛中,张瑜与“前端”老师同台竞技,最后获得了一等奖。

学生们欢欣鼓舞,张瑜更是高兴,“这传递着一种认知,老师通过努力能和‘前端’一样,同学们也一定可以和‘前端’的同学一样!”

学校之思

缺的是资源吗?

2015年,甘孜州幼儿园通过信息技术,引进优质学前教育资源。按常理,这是一件有助于提高办园质量的好事,可园长晏锐的“门槛”快要被老师们踏破了:“都是来反映问题的。”

问题出在哪儿?资源太多了。刚开始时,幼儿园把接收到的资源,包括视频、图文、课件,一股脑儿地发给每个老师,要求他们观摩学习。“东西是好东西,但我们消化不了啊!”老师们的“抱怨”,点醒了晏锐。

“进入信息爆炸时代,学校和老师缺的不是资源,而是有效资源。”晏锐认为,幼儿园推进信息化主要面向的是教师培训,那就必须要与教研活动结合起来。“幼儿园这个层面,首先要帮助老师把信息‘筛’一遍,把不适合的剔除掉。”

第二步,是要帮助老师把优质资源变成“自己的”。甘孜州幼儿园将筛选出的资源,分成若干单元和主题,再分给全体教师研读“消化”,“一人一主题,一日一研读,一题一展示”。“我们要求老师带着任务去研读,还要在全园分享——研读的资源为什么好,好在哪儿,有什么依据?‘逼着’他们去学习。”

“接下来就是重构。”晏锐说,老师们根据民族地区幼儿的特点,根据手边能够运用的材料,以及教师的个人风格,把“消化”后的经验重构成课程。

经过几年的“摸爬滚打”,对优质资源的研读、“消化”和重构,成为了甘孜州幼儿园教师培训的有效途径,不少新进教师在这种氛围中成长飞速。

在泸定中学,教师对信息化的态度,也经历了从抵触到配合、接受,再到主动融入的过程。

“有的老师会说,你的信息化资源好,但不适合我们的学生,我的教



甘孜州聂坪乡幼儿园进行观摩式教学课程 任赫摄

学虽然落后,但是学生接受。适合的就是最好的!”林定金回忆,开展信息化教学之初,不少老师都用这样的理由拒绝,他总是这样回复:“都没有试过,怎么知道好不好呢?”

在林定金看来,优质教育资源真正“落地”,学校还应当建立配套的机制。泸定中学的做法是,“不管怎么样,先让老师用起来,在运用中逐步解决观念问题。”为此,学校还将教师在运用信息化技术过程中的上线率、资料下载率等指标,纳入了教师的目标绩效考核。

区域之思

如何让资源发挥最大效益?

去年9月,在担任“远端”教师14年之后,康定中学英语教师马雪梅,第一次站在摄像机前,成了一名“前端”教师。她的课堂通过网络,直播到了甘孜州更为边远的农牧区县学校。

这场直播还有更深远的意义,这是甘孜州历史上首次以本土教师为“前端”的直播教学。接下来更具戏剧性的一幕发生了,今年,由马雪梅授课的一个“远端”学校,学生平均成绩竟然超过了她在线下上课的班级。

将外来资源“内化”为本土优质资源,进而发挥资源的最大效益,甘孜州“初战告捷”。

跑马山下,折多河边,甘孜智慧教育云平台就位于一片普通的楼群之中,这个平台还有个更为让人熟悉的名字——“康巴网校”。甘孜州是藏族康巴文化的发祥地之一,而今,教育信息化建设让古老的康巴高原“飞上云端”。

每天清晨,“康巴网校”的资源整理员张敏,都会熟练地把来自各地的资源解压,按照年级、科目、章节进行梳理分类。这是网校“以内地优质带动州内优质”的资源A平台,几个小时之后,州内优质学校的教师就能下载和使用。

而在大楼另一层的演播厅内,越来越多像马雪梅一样的本土优秀教师,走上直播讲台,老师们既有前沿视野、又接地气的讲述,受到了越来越多边远农牧区师生的喜爱。这是“州内优质带动州内薄弱”的资源B平台,不论是康定中学的精品课程,还是甘孜州幼儿园的教研经验、泸定中学的“远端”教学模式,都能通过这个平台,辐射到全州的每一所学校。

“康巴网校是甘孜州教育资源配置的‘中枢’,把优质教育资源转化为教学适用资源。”祝邦文说,甘孜州总面积接近山东省,地广人稀,各个县(市)发展差异很大,校际差异更大。从区域到学校,只有搭好平台、建好机制,才能让优质教育资源真正‘落地’,提高教育水平,这是甘孜探索的核心所在。”

“边远民族地区与发达地区,差距到底在哪里?”康定中学直播办公室负责人程远友在民族地区工作了34年,他认为“技术是其次,差的是眼界、理念和思想。”

“在信息的世界里,没有闭塞的地区,封闭的是人的内心。”在程远友看来,从区域到学校,只有搭好平台、建好机制,才能让优质教育资源真正‘落地’,才能让老师尝到信息化的“甜头”,从封闭走向开放,始终保持活力。