

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

资料图片



家长如何支持学校,支持老师?遇到家校矛盾,家长应该怎么办?家长教育孩子要遵循什么原则?11月27日,由四川省家庭教育研究会指导,中共成都市双流区委政法委员会、成都市双流区监察委员会、成都市双流区人民检察院主办的“科学教子,幸福家庭”公益讲座在双流开展。德育专家、四川新世纪品格教育研究院学术院长杨霖作了《做理性而温暖的家校沟通》专题讲座,为家长们介绍了家校沟通的几大原则,传授了培养品格儿童的秘诀。

做理性而温暖的教育“合伙人”

■ 记者 胡敏

睿智型家长

懂得理解、信任和沟通

现场,杨霖出示了一个“等腰三角形”,孩子在最上面,家长和老师分别是三角形的左右两个顶点,家长和老师之间的距离越近,孩子就被托举得越高。这形象地说明了家校关系对孩子成长的影响。家庭和学校是教育合伙人的关系,“最好的家校关系是家长支持学校,学校支持老师,老师支持孩子。”杨霖说。

家长如何支持学校,支持老师?杨霖传授了三条秘诀:理解、信任和沟通。什么叫理解学校和老师?理解是一种态度。爸爸妈妈对学校的态度,就是孩子对学校的态度。孩子从父母的言语中得到了允许,他就敢往前迈一步;孩子从父母的行为中看到了不满,他也会有不满的情绪。家长如何理解老师呢?一方面是理解老师工作的辛苦,如果老师没有及时回复家长的问题,请家长多一些耐心。另一方面是带着理解的眼光看待老师的付出。所有的理解和尊重其实都有爱的回流,家长理解老师,老师也会把这份理解回流给家长。为什么要信任?因为信任才能收获阳光。

杨霖分享了一个案例,她的一个朋友的小孩元宝在北京二小上学,朋友两夫妻都是四川大学的博士生。有一天,朋友突然接到孩子数学老师的电话,数学老师说,“你的孩子今天数学做得太糟糕了,昨天晚上怎么回事?”大致意思就是孩子数学作业没做好。朋友给老师解释:“对不起,老师,我昨天晚上肯定是疏忽了。”当她把电话放下的时候,突然意识到数学老师可能是当着儿子的面打的电话,儿子可能会因此恨这个老师。于是,她编辑了一段话正准备发短信给数学老师时,班主任老师的微信发过来了:元宝

妈妈你好,刚才我了解到数学老师给你打了电话,其实元宝是一个特别善良的孩子,学习成绩也非常好,也很爱学习,只是昨天晚上可能有所疏漏了,所以希望你回去以后不要责难孩子,其实他非常善良,非常好。朋友立马删掉了刚刚编辑好的那段话,她心想:我真的太幸运了,怎么会遇到这么好的班主任。

回来的路上,元宝低着头,朋友问:“今天是不是老师批评你了?”“是。”元宝回答,然后低着头说:“妈妈,我不想在这个学校上学了。”“为什么?”朋友问。“我不喜欢李老师(数学老师)。”元宝说。“那你想怎么样?”朋友继续和孩子沟通。“我想早点出国。”元宝说。这时,朋友开始引导孩子:“你今天是不是有做错的地方?如果到国际学校去,你做错了,老师也不管你,你不管做什么,老师都顺着你,表扬你,你的缺点就会一直伴随你长大。老师发现你的问题,批评之后,你就改正了,你觉得哪个对你好?”元宝低头想了想,说:“妈妈,我觉得还是李老师好。”孩子和老师的矛盾就这样化解了。现在,元宝很喜欢数学老师,数学也学得很好。

什么叫信任?就是当你看到老师的好,你就会得到老师的好,当你随时看到老师的差,所得到的也是差。

直面家校矛盾

友善沟通,寻求解决方法

家长跟学校如何沟通?杨霖从办学校和做儿童品格教育、家庭教育研究中的观察出发,把家长分为三种类型:容忍型、冲动易怒型和智慧处理型。容忍型就是把各种对学校的负面情绪压在心底,QQ群里聊天时集中吐槽。冲动易怒型就是没有充分了解情况就去质问,找校长、找主管部门投诉。智慧处理型就是和老师沟通,寻求问题的解决方法。

杨霖分享了一个自己的案例。她的女儿刚上初一,有一天中午突然冲到妈妈办公室,抱着妈妈嚎啕大哭,说老师诬陷了她。杨霖问怎么诬陷的?女儿说,上课时,一个男生往一个女生那儿传纸条,要通过几个人才递得过去,张老师转过身来,纸条刚好落在女儿手上。这位年轻老师很生气,还说女儿小小年纪就开始谈恋

爱。一阵数落,女儿说“不是我”,老师直接堵了回去:“纸条在你手上,还在狡辩。”

杨霖给张老师打电话,说自己想去学校见一下老师。到了学校之后,她首先对张老师一阵夸奖:“特别不好意思,今天跟你说个事,我女儿特别喜欢你,她经常回来跟我说,张老师对我可好了,我们张老师很关心我。”张老师听完这话已经有点难受,问杨霖是不是想说当天发生的事。杨霖给她讲述了事情的经过,张老师意识到自己真的冤枉了孩子。杨霖又说,她有一个不情之请,想请老师找个机会给女儿道个歉,解释一下。这位老师非常棒,马上说没问题。后来,女儿晚上回家开开心心的。“一个小女生不喜欢数学老师兼班主任的危机”就这样化解了。

把握家庭教育的六个原则

家庭教育有个性也有共性,陪伴孩子成长的过程中,家长要遵循什么原则?杨霖认为——

第一,理解孩子成长的三个含义:第一个含义是孩子要犯错,不犯错的他不叫孩子;第二,成长是个过程,不是一蹴而就;第三,成长有着无限的可能性,不要认为小学不行以后肯定不行,每个孩子都有无限的可能性。

第二,建立家庭责任清单。家长要建立责任清单,就是孩子、妈妈、爸爸各自需要承担什么责任。杨霖孩子小的时候让杨霖签字,她从来都是只签字不负责对错,她一直告诉孩子,对错是孩子自己的事。

第三,以身作则,有样学样。你怎么做,孩子潜移默化就会怎么做。

第四,培养孩子良好的品格和习惯。孩子会专注地倾听吗?会有序地收拾吗?孩子学会感恩了吗?会尊重别人吗?有怜悯心吗?勤奋吗?节俭

吗?有一句话这样说,学校负责学业,家庭负责品格,尤其是小学阶段。

第五,家庭成员之间一定要达成共识。千万不要爸爸说一套,妈妈说一套,奶奶说一套,爷爷说一套,这样孩子会全乱套。大家要有共同的声音。

第六,传递正确的价值观。比如,带孩子到高档餐厅,孩子玩漂亮的玻璃器皿,结果家长说,别弄了,弄坏了要赔钱。其实这件事最重要的是,这是别人家的东西,你要去问一问别人允不允许你玩,这才叫正确的价值观。只会说赔钱,孩子们只会认为弄坏了东西要赔钱,打伤了人要赔钱,而不懂真正的品德修养。

杨霖还提醒家长,要注意不同年龄段孩子的特点以帮助孩子适应学习。幼儿园、小学和中学,每个年段的变化都会涉及到校园环境、学习引领人、社会结构、行为习惯、学习方式和期望水平的改变,了解它们的不同既可以预防问题的发生,又能及时引领孩子应对成长的困惑。小学生的学习有四大特点:学习有任务要求和竞争机制;孩子的男女性别差异影响学习;学习习惯的养成很关键,很重要;学习的任务完成会带给孩子压力。中学生学习的特点是:学习任务要求高,竞争机制强烈;男女性别差异影响学科学习;同伴关系和学习成绩双重压力;身体发育快与心智不成熟矛盾。最后,杨霖送给家长几句话:一年级是道坎,二年级是个坡,三年级是座峰。抓好小学前三年,比之后苦抓十年更有用。初中七年级是道坎,八年级是逆反,九年级是拼搏,每一年都很关键。家长要保持“牵着蜗牛去散步”的心态,平和、理性而温暖地引导孩子。



胡敏 摄



云老师

教育知行录

为唤醒更多家长的教育意识,做到知行合一,《教育导报·家教周刊》邀请高级教师、成都市蓉府阳光幼儿园园长归云特别打造“云老师教育知行录”专栏。

我的妈妈是园长妈妈

“妈妈,我要你不上班,在家陪我搭房子。”“妈妈,我要你不要当别人的园长妈妈,就做我一个人的妈妈。”“妈妈明天是周末吗?你可以不上班,我可以不上幼儿园吗?”……这是采麦每天回家都会反反复复追问我很多遍的问题,小小的她仿佛成了“祥林嫂”,追问中充满了太多的不安和焦虑,没有想到一直从事幼儿园工作的我,孩子却成为了幼儿园最难适应的娃。

我抛下那本不该有的面子,赶紧找到老师,一起分析寻找原因,想办法解决问题。经过沟通我们发现,原因无外乎几点:第一,由于平时的工作繁忙,我陪伴孩子的时间相对较少,孩子没有从我这里得到满满的爱,她的焦虑和渴望说明她

在寻求关注;第二,她知道妈妈在幼儿园工作,虽然随时看得到妈妈,但是我总是匆匆离开,小小的她就会认为,妈妈在幼儿园只顾工作没有时间陪她;第三,她不理解我为什么会是那么多孩子的园长妈妈,这些孩子在她和她争抢妈妈,妈妈就应该是她一个人的妈妈。

看到采麦的焦虑和不安,找到这焦虑和不安背后的原因是采麦在寻求关注和由于她自身年龄太小产生了错误的信念。我必须放下自身的焦虑,一起和老师携手同行来面对问题,解决困难。

给焦虑的孩子更多的理解和爱

我知道采麦在用她的方式提醒我,她需要更多的关注。是的,作为

老师,很多时候我们是无奈的,我们把太多的时间给了其他的孩子,却没有时间来陪伴自己的孩子,作为园长,我要爱的孩子就更多了。虽然有些无奈,但我还是试着放下一切可以放下的事务,下班后,尽量多给采麦一些特别的时光,在那段特别的时光里,我必须全身心地投入,把自己作为礼物送给她,把时间、精力、爱全部给她,让她感受到我专注的陪伴。在这里,我不得不提醒大家,孩子是优秀的观察者,却是糟糕的诠释者,他们太会察言观色,太能感受到你的态度,所以不要以为她年纪小就可以以悠悠她,恰恰相反,我们必须很认真地对待孩子。当她不停地念叨,我想妈妈,不想去上幼儿园时。你必须理解她,告诉她,你也很想她,但是幼儿园

是要去上的。让她既感受到你的理解,也感受到你的坚持,也许这就是所谓的和善而坚定吧。

改变错误信念,接纳孩子“小步走”

因为年龄,采麦无法正确理解我的工作性质。所以,小小的她产生了错误的信念,显然讲道理对于小小的她来说是苍白的,也是永远正确的废话。越小的孩子,我们越应该少说教,而需要用正面的示范,用行为和参与来让她明白,到底什么才是正确的。和采麦的老师们商议后,我们决定让采麦在幼儿园里承担更多的小任务,既转移她的注意力,也让她感受到服务他人的快乐,不仅可以得到他人的认可和点

赞,还能让她建立更多的自信。当她多次服务他人以后,我告诉她:“妈妈做的就是和她一样的事,妈妈和她一样在帮助更多的人,她很开心,我也很开心。”错误的行为往往是因为错误的信念造成的,想要改变错误的行为,不是着急纠正孩子的行为,而是想办法改变孩子错误的信念,这才能从根本上解决问题。

看到笑容、平静越来越多地爬上采麦的脸庞,我知道她在用自己的方式慢慢接受幼儿园,接受她的妈妈是园长妈妈,明白上幼儿园的意义,知道服务他人的快乐,这对于她而言就是成长。这是小小的她人生的重要一课,不管过程如何艰辛,只要方向正确,方法得当,终会向着明亮的方向。