

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



从自贡市区“网红打卡地”釜溪河滨河路转两个弯,一路上坡就是自贡市塘坎上小学。到了上学、放学时段,位于市区繁华地段的学校门口站满了接送孩子的家长。家长如此重视孩子的教育,如何让家长从门外走进门内,成为学校教育的“合伙人”?这是塘坎上小学校长尹萍思考得最多的问题。经过近几年的探索,学校一系列家校共育主题活动逐渐成型,家校共育成为常态。我们欣喜地看到,教师能像家长一样,更温情地关注孩子的身心发展,家长也能站在教师的角度思考,审视孩子的教育问题。

父母威信丧失 有新因

■ 朱华贤

最近,应邀为某校六年级学生家长作了次讲座。没想到的是,讲完后,不少家长围上来讨教,其中一个突出的问题是:“我们父母的话,孩子越来越不爱听,怎么办?”在其他学校作讲座时,类似的问题也曾多次被问及,看来,这个问题具有普遍性。此问题的实质,便是父母的威望正遭遇缺失危机。

孩子五六岁的时候,对父母的话一般是言听计从。到了十二三岁时,有些孩子就开始不大爱听父母的话了,有些甚至对父母的话非常反感。父母一开口,孩子立即表现出厌烦的神情,或者直接回击“烦死了”。父母的威望缺失,从孩子的角度来看,与他们的成长固然有关联。随着孩子知识与能力的提升,其独立精神、自主意识和活动能力增强,对父母的依赖程度下降了。但这不是关键。从现阶段来看,父母威望缺失的主因还在于父母本身,特别是下面两个原因——

不是内亲外清,而是边界模糊。内亲,是指内部情感要真切热烈;外清,就是外在行为要界线分清。哪些事情由父母做,哪些事情由孩子做,边界应当明晰。比如做作业,这自然是孩子的事,可现在,父母或者在孩子旁边陪着,或者督着,有的甚至直接代替;比如收拾书包,自然也是孩子的分内事,可有些父母喜欢代劳;再比如,读课外兴趣班,应根据孩子的兴趣来定,可如今很多都是父母根据自己的理解来为孩子选择兴趣班。父母参与过多,边界模糊,没了距离,容易造成孩子无尊无卑,无大无小的局面,出现父不父、子不子的尴尬。《论语》中有段对话,大意是:陈亢问孔子的儿子伯鱼:“你在父亲那里听到过特别教诲吗?”伯鱼说:“没有呀。”有一次,父亲站在堂上,我快步从庭里走过,他说:“学《诗》了吗?”我说:“没有。”他说:“不学诗,就不懂得怎么说话。”我回去就学《诗》。又一次,他又站在堂上,我快步从庭里走过,他说:“学礼了吗?”我说:“没有。”他说:“不学礼就不懂得怎样立身。”我回去就学礼。我就听到过这两件事。”什么事该由孔子来做?什么是该由儿子伯鱼做?这里分得清清楚楚。一个提醒,一个实行;一个庄重,一个敬畏,父子间界线分明,保持着一定的距离。你看,父亲站在堂上,儿子得快步走过,父亲一说,儿子立即退而学之。良好的关系应该是“远其子”,不要“近其子”,更不能父子混同,职责不清。

不是率先垂范,而欲以昏昭人。你必须保持前三名,你的潜力远没有挖掘出来,你的目标应当是北大清华……有些父母对子女的定位很高,还一再加码,可自己呢,刚过不惑,就泄气了,觉得有没有出息,全看孩子了。具体表现为:不读书,不思考,没计划,没努力方向,更不敢去大胆地实践创新。这种对子女高标准,对自己低要求的作派,即使把全部的爱都投放到孩子身上,收获的也只能是感恩,而不可能从孩子身上收获敬仰和崇拜。责己重以周,待人轻以约,在孩子面前,树立起榜样,只有这样的父母,才能释放出威望之光。以其昏昏,怎能使人昭昭?

父母威望缺失,也是因人而异的,所有关爱孩子的父母,请掂一掂,我在孩子面前的威望如何?再静下心来想一想,原因在哪里?

家校手拉手 成长心连心

——自贡市塘坎上小学家校共育小记

■ 记者 胡敏 何文鑫 (图片由受访学校提供)

四大主题活动,家校共育成常态

最近,塘坎上小学开展“好家风伴我成长”系列活动,其中一项活动是拍一张全家福。拿着珍贵的全家福照片,六年级学生家长钟睿感慨:“这样的家校活动太好了,全家近十年没有拍过全家福了。”由于孩子爸爸是医生,工作特别忙,每次外出旅行的合照里都没有爸爸的身影。拍完全家福,一家子还坐在一起讨论家风口号,最终“勤俭兴家,奢堕败家”被女儿黄秋荣选中。钟睿发现,现在女儿生活勤俭,“矿泉水都买最便宜的”。

“好家风伴我成长”系列活动是塘坎上小学家校共育四大主题活动之一,包括“传家风,明家训”小手拉大手演讲与朗诵比赛、听家长讲家风故事、拍全家福记录幸福瞬间、《父母教会我》主题征文、征集最美家风口号等活动,活动中,家长和孩子深入讨论家风家训,将共同价值观凝练成文字。

另外三大家校共育主题活动

是:一年级的入队仪式,给家长发放一张《入队仪式邀请函》,家长到校对见证孩子入队的神圣时刻,和孩子一起唱中国少年先锋队队歌,亲手给孩子系上红领巾,回家给孩子讲自己小时候入队入队的故事,重温儿时的成长瞬间;亲子劳动教育,邀请家长和学生一起到学校劳动实践基地,共同参与劳动,感受粮食的来之不易;家长开放日,邀请家长到学校,感受孩子一天的学习生活,了解老师一天的工作状态。

从孩子一年级到六年级,钟睿参加了很多次学校开展的家校共育活动,她发现,老师在父亲节、母亲节和重阳节都会让孩子为家人、长辈制作卡片之类的小手工,通过这些细节,增进家校之间的情感连接。“这些活动不仅对孩子成长有促进作用,家庭也更和谐、凝聚力更强了。”钟睿说。

班主任有了“主心骨”,主动关爱学生

“家校共育最重要的是沟通。”

塘坎上小学副校长黄睿认为,除了四大家校共育活动之外,日常家校沟通机制,以及对教师在家校沟通中及时开展有针对性的指导也非常重要。学校实行年级组长制,家校沟通中一旦遇到难题,教师会在年级组长的主持下相互讨论如何化解家长的困惑,年级组长就是有效解决问题的“主心骨”。

“班主任有‘主心骨’,也有强大的后盾。”塘坎上小学班主任冯巧说,从班主任培训开始,每个班主任都有年级组同事、政教部门以及后勤等作为后盾。班级学习氛围如何营造、家长会怎么开、家校沟通如何做、学生的个性化需求如何满足,都有相关的培训和团队作为支持力量。

冯巧的班上有一个智力障碍儿童,刚入学时听不懂老师的要求,午餐时间,冯巧常常满学校找这个孩子,而如今,这个孩子能遵守课堂纪律,性格阳光,这与各科老师的鼓励以及充分保护孩子的学习积极性分不开。为了保证孩子的安全,冯巧

还跟安保人员沟通,对于这个孩子,一定要见到指定门卡才能让家长接走。

学校老师还特别关心孩子们的生活。冯巧在家访中了解到,学生洋洋(化名)的父亲是民警,母亲工作是三班倒,孩子作业辅导成问题。于是,冯巧让洋洋每天到自己这里来背诵和听写。洋洋特别懂事,一次,冯巧忙工作错过了饭点,到办公室一看,洋洋已经把午饭打好放在桌上了。

“智慧教育,幸福人生”的愿景需要家校携手并进实现。”尹萍说,今年自贡市首次推行公办学校集团化办学,以塘坎上小学为核心校,自流井区的曾家岩小学、鸿鹤小学并入塘坎上小学,成为其分校,与现有的塘坎上山水名苑小学校一起组建塘小教育集团。面对新的挑战,尹萍认为,集团校要实现的不仅是教学质量的提升,还有家校共育文化的营造,这才是原汁原味的“塘坎上教育”。



接过父母胸前的红领巾



感恩活动中,学生的摄影作品。



学生给家长宣传创文知识

重拾家访,让家校沟通更有温度

■ 许朝军

前不久,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,方案提出,强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核。

将“落实中小学教师家访制度”写入正式文件,充分体现了党和国家对中小学家访工作的高度重视和关心支持,这不仅标志着家访作为科学的教育方法和手段,载体再次得到重拾,而且这也是对新时期学校和教师如何借助家访做好学生工作的一种提醒和规范。而将家校联系纳入教师考核内容,更是对教育过程中突出家校沟通联系原则的科学回归。

作为学校教育和学生管理的重要组成部分,家访的作用和意义毋庸置疑。对于每个人而言,中小学

阶段的教师家访都会成为难以忘怀的回忆。传统教育过程中,家访也是学校和教师充分了解学生及其家庭情况,指导家庭教育并促使教育教学更加科学和富有针对性的重要帮手,也是教育注重个性发展和个体特色实现,因材施教的重要依据和途径。从一定程度上而言,家访也是学校教育和课堂教学的延伸与补充完善式干预。

中小学教师家访对于学生成长发展和家庭教育质量提升而言意义重大,但在承担教育责任方面,传统而见面式家访才是家访的表达主旨。随着经济社会的发展,人们彼此之间沟通联系的方式日益多元,远距离和不见面的沟通日益成为互通有无的重要表现方式,特别是手机、互联网等即时通信工具普及以来,伴随着沟通联系功能的日益精准和沟通物理距离的日益式

微,传统的家访越来越被现代化的不见面沟通交流所代替。这样的沟通方式虽然从便捷程度和消除见面家访瑕疵的角度而言,是教育管理的进步,也是家访方式的改革,但与传统家访相比,这种无障碍式沟通其实存在潜在的教育障碍。

一方面,采用及时通信工具家访看似及时便利,但却只能是点对点式的信息沟通,缺乏对学生家庭真实情况的精准了解,对学生家庭状况、家长层次、环境氛围、生活情况,甚至是个体特长爱好等等,缺乏深入到位的了解,更遑论对家庭教育进行科学指导,构建家校联系的共育桥梁了。另一方面,即便及时性通讯再具备丰富的功能和表达工具,但点对点的信息获取方式还是会局限于内容的促狭与单一,教育的互动与情感交流特点,是

难以凸显的。同时,面对面的传统家访中,动态互动和及时性信息的交换利用,也让教育更有温度,更能调动家长和教师和谐的情感关系、科学的育人关系的构建与确立。

传统而见面式家访如果得到重拾,是中小学生学习成长之幸,也是提升家庭教育质量之幸,更是促使家校和谐沟通与师生、家长之间无障碍交流的前提和基础,其自身更彰显教育温度和情感内涵。但家访也需要改革发展和不断完善。传统家访作为重要形式和载体,必须占据家访的重要比重,除此之外,对于一些不需要面了解的信息沟通和表达,也可以依据实际情况进行及时便捷的虚拟沟通。比如,电话交流、微信互通、网络留言等等。但后者职能是辅助,传统家访才是主体。

同时,家访的成效凸显,更有赖

于家访的方式、方法和沟通技巧。为了避免家访陷入告状、一般性走访、另有企图式沟通等误区和畸形,学校和教育部门有必要制定科学的家访考核评价机制,将其纳入教师考核体系,并采取客观评价与家长评判、学生评价相结合的方式综合性评估。更关键的是,教育部门和学校还要将家访作为教师培训和家庭教育培训的重点,纳入培训体系,引导教师通过专业素养提升,达到会表达、会沟通、会家访、会指导家庭教育的目的。学校还要充分利用家长学校的桥梁和载体,宣传引导家长、教师正确认识其教育作用、价值和促进沟通、构建家校共育和谐秩序的重大现实意义,让家长和老师都正确面对、积极参与家访,共同做好沟通交流,为提