

坚守新时代教师的育人初心

■张筠

12月10日,中宣部授予云南省丽江市华坪女子高级中学党支部书记、校长张桂梅为“时代楷模”,并指出:“张桂梅同志是践行习近平总书记‘四有’好老师要求的优秀榜样。”“她用一生坚守了立德树人的初心,践行了为党育人、为国育才的使命”“她的精神实际上是不忘初心、牢记使命的体现,也是党性和人性光辉的体现,还是时代精神的体现”……教育系统和社会各界对63岁的张桂梅扎根边疆教育一线40年,用爱心和智慧点亮万千乡村女孩的人生梦想纷纷点赞。

师者仁心,初心如磐。张桂梅校长的事迹让我们思考什么是新时代教师的育人初心。

初心就是党心,就是牢记党对新时代教师的殷切嘱托,永远听党的话,永远跟党走。在华坪女高建校之初17名教师9名辞职快要办不下去的情急之下,她带领党员教师重温党的誓词,找到了办好女高的思路:“我们的初心就是通过教育改变大山女孩的命运,进而改变三代人的命运,改变一方水土贫穷落后的命运!这不仅是为人师者的初心,更是一位共产党人的初心!”她帮助更多贫困地区的孩子在“拔节孕穗期”系好了人生的“第一颗扣子”,带着老师和学生们一起学《党章》、看《焦裕禄》、讲革命英雄故事,唱《英雄赞歌》《红梅赞》……为全校师生深深埋下了信仰的种子。

初心就是恒心。“让有信仰的人讲信仰”。德国思想家雅斯贝尔斯指出:“教育需要信仰,没有信仰就不成其教育,而只是一种教学技术而已。”

纵览古今中外,真正的师者无不对教育事业怀着崇高的使命感和强烈的体认,为了追求真理而上下求

索。至圣先师孔子,弟子三千,博学好人,“造次必于是,颠沛必于是”;近代百年来的蔡元培、陶行知、夏丏尊等心怀信仰、身体力行、躬耕讲台、不懈努力,谱写了中国教育的辉煌;现已90多岁高龄的“人民教育家”荣誉称号获得者、上海市杨浦高级中学名誉校长于漪老师,坚守“一辈子做老师,一辈子学做老师”的信仰。张桂梅校长坚守“培养一个女孩,最少可以影响三代人”“推动摇篮的手就是推动世界的手”的教育信仰。她孑然一身,不顾自己的疾病和疼痛,把异乡当家乡,把孤儿当亲儿,用柔弱的血肉之躯为学生“架路”,缝补贫困地区的“天使”的翅膀。为了让贫困女孩走进学校,她挨家挨户做工作;为了让学生坚持学习,她每天1点才躺下,凌晨5点又起床……持之以恒的坚守,她让1800多名大山里的贫困女孩圆梦大学,走出了大山。她用自己的信仰点亮了学生的信仰,从女高考入大学的大部分学生大学毕业后选择成为教师、医生、警察……

初心就是爱心。教育是充满爱的事业,只有拥有仁爱之心的教师,才能培养出有仁爱之心的学生;只有教师真正关爱学生、尊重学生,让学生沐浴在爱的光辉中,才能在学生内心深处播下爱的种子,才能将爱传递下去。

张桂梅被孩子们亲切地称为“张妈妈”“校长妈妈”,展现了新时代人民教师的高尚师德和责任担当。她的宿舍里有4张床铺,1张自己睡,3张留给“不听话”的和生病的学生;10多年来,她走过了11万公里的家访路,走进1000多名学生的家;她累计为孩子和家长们写下了千余封、40多万字的书信。从纸质书信到电子信件,不变的是她对学生的关心和爱

护。“博爱之谓仁,行而宜之之谓义……足乎己而无待于外之谓德。”教师之伟大、教育之神奇,无不蕴藏在千磨万击还坚劲的执著与付出中,无不体现在化作春泥更护花的守望和奋斗中。

师者初心如“夜夜龙泉壁上鸣”。“我希望你们安安心心地读书,走得远远的,飞得高高的,去竭尽自己的全力,为社会服务,为我们这个国家服务”“如果我有追求,那就是我的事业;如果我有企盼,那就是我的学生;如果我有动力,那就是党和人民……”张桂梅质朴的语言,让我们明白新时代教师应该如何坚守自己的教育初心。

首先,要坚守“为党育人,为国育才”的使命担当。教育是党之大计,国之大计,人生之大计,人类之大事。实现两个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦,归根到底靠人才,靠教育。为此,新时代教师要将“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”作为矢志不渝的理想追求,将“四有”好老师当作为师标尺,既要做授业解惑的“经师”,为学生传授知识,教育学生运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为实践;更要做传道的“人师”,以自己的一言一行时时刻刻潜移默化地影响学生,坚守使命和担当,“用灵魂唤醒灵魂,用理想点亮理想,用信念铸就信念”。

其次,要坚守“克己立人,以身示范”的道德情操。夸美纽斯说:“教师应该是道德卓异的优秀人物。”新时代的学生思想更为活跃,喜欢模仿,可塑性强。学生这种天然的“向师性”要求教师具有高尚的道德、健康的人格、文明的举止、优雅的谈吐,教师道德情操对学生有着耳濡目染、潜

移默化的影响。因此,新时代教师要守公德、严师德,坚守底线、不逾红线,苛律自己,温暖周围,让自己的灵魂善良、丰富而高贵。在对生润物无声的身教中,为学生的心灵播下真善美的种子,呵护他们的心灵成长,引导他们向善、向美、向上,成为最好的自己,在面对诱惑时有坚守,在面对邪恶时有勇气,在面对美丑时能分辨。

再次,要坚守“厚学精进,磨砺师能”的职业成长。在这个新时代,发展日新月异,尤其是“互联网+”时代的来临,迅速改变着人们生活的方方面面,同时也深刻地影响着教育。互联网改变了传统意义上的学习方式以及教育管理方式,教育面临着一系列的新问题、新挑战和新机遇。在这个技术赋能教育加速推进的新时代,学生的知识、视野、发展需求和预期等千变万化。教师不再是一碗水、一桶水,而是一条奔流不息的河流。因此,教师要有诗与远方,不断学习新的知识和技能,以学提能、增智,以全生命周期职业成长满足新时代创新人才和关键能力培养的需求。

此外,要坚守“以德育德,以爱育爱”的恒久追求。“没有爱就没有教育”。《老子》说:“上仁为之而无以为也。”新时代的教师要以德育德,以德养德,以心育心,以爱育爱,善于抓住学生在成长过程中的每一个细小瞬间,因势利导,静待花开,用自己崇高的德行、无边的大爱影响学生、感染学生、教育学生,使学生形成高尚的情感、价值观、人生观和世界观,成长为一个个大写的“人”,成为适应我国未来社会发展需求的建设者和接班人。

(作者系四川省社会科学院助理研究员)

我和小峰的约定

■苍溪县石马小学 权卿宗

周五课后,我向孩子们布置周末作业:完成周记和抄写四单元重点词语。

我瞟了瞟黑板左上角,在作业提醒栏里,小峰的名字还在上面。本学期,我和孩子们商量,把周末没完成作业的名字,暂时存入提醒栏内,实行动态管理。将近一周了,他居然没完成。

我有点冒火,大脑飞速地运转。小峰来自单亲家庭,爸爸常年在外务工,家中只有近70岁的爷爷照管他,怎么办?

我走到小峰面前,示意他慢点,等其他孩子离开。教室里剩下我俩,我走近他轻轻地拍了拍肩膀说:“小峰,请坐下。”他歪斜地站着,沉默。

“小峰,我们商量商量作业,你看怎么样?”我顺势按了下他,他坐了下去,还是一言不发。

“你爸给你打电话没有?”上周,小峰爸爸在微信上与我联系过,我告诉他小峰有篇周记写得不错,让他在电话上表扬表扬他。

“打过。”他半天挤出两个字。还好,他开始回应我了。我又把他周记里的几个精彩句子声情并茂地重述了一遍,顺带指出为什么精彩,他脸上表情明显不那么僵硬了。

“本周作业,你能完成吗?”我试探着问。

“可能完不成。”他的重音落在“可能”上,现在的我一点也不生气了。他偷偷地瞟了瞟我,看到我脸上“晴空万里”,又自在了不少。

“你觉得作业多吗?”他点点头。站在老师的角度,作业不多,但对他来说,作业或许就像座大山,难以逾越。我感到他是真诚的。

“我们商量商量,在这两种作业里挑一样,能完成吗?”

他望着我,笑了笑,点了点头。

“你选哪一样?”我问。

“我选较多的那一项。”他望着我,指了指词语。这着实令人意外。

我立即伸出小拇指,他与我拉了拉钩。为了增加保险系数,我说:“我们来个约定吧,如果本周你能兑现承诺,你会得到一个小小的奖励。这个秘密,只有你我,不许告诉任何人哦!”

他露出花儿一般的笑容:“谢谢,权老师!我一定会信守承诺的。”说完,像只开心的兔子小跑直奔饭堂去了。

望着他远去的背影,我想减少作业量,降低要求,这种做法可能不是最佳,但我还是愿意尝试一下,让其不再陷入恶性循环的怪圈。

下周一,黑板的左上角,又出现了小峰的名字。我心里坦然了许多,可能是周记未写吧。我快步走到他面前,敲了一下桌子。他立刻会意了,把作业本拿了出来。我一看,他按量完成,书写也很漂亮,显然,是下了功夫的。我夸奖了他是个信守承诺的好孩子,叫他晚自习后,到办公室来找我。

晚自习后,他如约而至,已经少了几分拘谨。我拿出准备好的奖品——一支笔,为了显得郑重,我还特意用玻璃纸把笔包装了一番,郑重地交给他。告诉他:“这是对你信守承诺的小小奖励,一支笔的价值微不足道,但代表老师对你的欣赏,希望你再接再厉!”

他笑容满面,双手接过奖品,连忙说:“谢谢老师!我以后一定会努力完成作业的!”说完,他朝我笑了笑,愉快地跑了出去。

我不期望,这一次约定能改变他完不成作业的习惯,但至少要为之努力,循序渐进。如果还有下一次,我还会采用类似的方法。

对这类学生,很多时候我们没有真正深入思考背后的原因,偏执地认为他们“懒”,因而在处理方式上,往往缺乏足够的耐心,显得简单、粗暴,时间一长,“屡教不改”便成了他们的标签,师生交流的大门就此关闭,彼此变得麻木、冷漠。

苏霍姆林斯基说,促使儿童用功学习最强大的力量,是对自己的信心和自尊感。只有当他们感受到尊重时,才能唤起他的自信,心中向好的火星,自然熊熊燃烧。教育不是评判,而是唤醒,是善的传递、爱的共鸣,当我们用真心对待每一个学生,用真情关爱每一名同学,用真诚打动每一名同学,定会柳暗花明,春色满园。

和「熊孩子」一起成长

■通江县实验小学 康丹



苗青 摄

转眼间,我已在体育教师这个岗位上度过了6个春秋。作为一名青年教师,与“熊孩子”过招的日子里,他们不断地带给我惊喜与感动。

2015年冬天,我遇见了小伟(化名)。那是一个星期三的下午,为备战来年的县田径运动会,校田径队正式组队。操场上,一位小男生一副“吊儿郎当”的样子引起了我的注意。

第一天训练,小伟显得有些格格不入。随即我就与小伟的班主任交流,知道他的确是位让老师头疼的孩子,上课不听讲、考试不及格,经常与同学发生矛盾,爱顶撞老师、父母,喜欢进游戏厅……作为一名刚刚入行的年轻教师遇到这样的“熊孩子”,我为自己捏了一把冷汗。

第二天,小伟没有来参加训练。我随即联系他妈妈,询问小伟的情况,电话那头传来一阵喊叫:“那个‘龟儿子’没来训练,肯定又跑去打游戏去了,等他回来我才收拾他!”顿时,我有种不好的预感。

第三天,小伟来了,凶神恶煞地瞪着我:“你凭什么向我妈告状,

害得我被打一顿。”说完,他一下子坐在银杏树下,头背着我,一动不动。我顺势也坐了下来:“老师看你没有参加训练,是怕你发生意外。看到你这样,老师心里也很愧疚,老师向你道歉。”我小心翼翼地解释。

小伟一怔,情绪平复了下来。我和他背靠背静坐了许久,“小伟,你喜欢做什么事情呢?”我打破了沉寂。小伟看着正在训练的队员们,喃喃地说:“我喜欢打篮球,喜欢运动,喜欢飞奔在跑道上那种无人能敌的感觉。……只是训练真的太辛苦了。”“是啊,训练确实挺苦的,老师曾经一度也想放弃,但最终还是咬紧牙关坚持了下来。因为喜爱,所以坚持,哪怕付出再多辛苦。参加这次运动会你不仅仅代表你个人,更代表了实验小学4000多名师生,难道你就不想赢?”

“要赢!我一定要让那些小瞧我的人对我刮目相看。”小伟斩钉截铁地说。

后来的一段时间,小伟按时参加训练,再没缺席过。训练时,他偶尔偷点小懒、开点小差,我便走到他跟前鼓励他、督促他,以朋友的身份与他交流,耐心指导。训练

之余我会在网上找一些田径比赛视频与他一起看,他还会主动与我分享他的观后感,这个曾经“吊儿郎当”的小男孩正在慢慢地改变。

经过漫长的冬训后,我给他定的项目是跳高,小伟高兴坏了。问题又来了,小伟只对跳高技术感兴趣,对体能训练总提不起精神。我便耐心与他交流,“要想自己的高度有所突破,就要在体能训练上下足功夫,打下坚实的基础,只有自己的速度、力量、协调能力都上去了,你的成绩才会有所突破。”小伟似懂非懂地点点头:“只要能提高成绩,老师说怎么训练,我就怎么训练。”学习上未曾体验过的成就感,如今他在体育训练场上找到了。

寒假来临,训练如常。一个雨夹雪的日子里,我让孩子们在艺术楼跳台阶,进行力量练习。看到小伟有所松懈,我上前与他一起完成了剩余的两组练习。小伟看见我的汗珠往下流,上前把他的汗巾给了我,说道:“老师,其实您可以不用陪我训练的,我自己能坚持,快

把额头上的汗水擦掉。”那一刻,再苦再累,我都觉得值得。这个寒假,正是小伟一个个小小的举动、小小的改变,温暖了一位在异乡工作的我。

县运会开始了,小伟的每一跳触动着我的心弦。跳完后,他都耐心地听我讲解他的技术动作存在的问题。就这样,小伟轻松地进入了跳高决赛。站在决赛场上的小伟眼神坚定地斜前方,第一跳没过,第二跳没过,第三跳依然没过……那一刻,小伟流下了失落的泪水。他哭着说:“老师,对不起,我让您失望了。”我把他拥入怀中,哽咽着说:“老师看见你的努力了,你很棒!人生还有很多比赛,享受过程,结果不是最重要的。”最终,小伟取得了第四名的好成绩。只有我知道,为了这个名次,小伟所付出的努力与艰辛,是体育让他学会了坚持,是体育让他学会了感恩,是体育让他找到了自己的价值所在。

在我身边,正因为有像小伟这样的“熊孩子”,让我拥有了一名体育老师的成就感和幸福感,也是他们让我能坚持教育初心,一路感动、一路欣喜、一路成长。