



成都市金牛区探索全学段贯通、全学科融合,学校、家庭、社会整体联动的劳动教育实践路径,构建融合共生教育生态——

## 探寻“全劳动教育”金牛模式

■ 本报记者 钟兴茂 倪秀

“中小学劳动实践教育怎么做呢?讨论这个问题之前,我想先跟大家讲一讲我们学校的生物老师是怎样教学生泡菜的。”听到这句话,会场里的教育界人士都坐直了身子,把目光投向台上来自成都七中万达学校的展示。

日前,由华中师范大学、中国教育科学研究院主办的第二届中小学实践教育论坛举行,来自成都市金牛区的成都七中万达学校、成都市金兴小学受邀分享各自的劳动教育实践。与此同时,金牛区教育局也应邀作了题为《实施全劳动教育 构建融合共生教育生态》的区域劳动教育经验分享,“全劳动教育”的概念引发了与会者的关注。

何为“全劳动教育”?作为教育部首批“全国中小学劳动教育实验单位”,金牛区在区域劳动教育发展上有哪些创新性的探索?近日,本报记者走进金牛区,探寻“全劳动教育”的秘密。



五丁小学学生在创意木工坊展示自己的木作品 (金牛区教育局提供)

### 覆盖全区幼儿园,实现全学段贯通

走进金牛区机关第二幼儿园大班的午休室,你会看到这样的情景:小床上的被子叠得花样百出,一点儿也不整齐。而在许多幼儿园,孩子们的被子可是整整齐齐的。

“被子都是孩子们自己叠的,所以有的叠得好,有的叠得差。”园长黄洁告诉记者,幼儿园把劳动教育与园内生活融合起来,让孩子在自己叠被子、穿衣袜、整理书包的过程中感知什么是劳动。该园同时还开设了“最美种植园”“香甜生活室”“多彩节日”等劳动体验过程,在浇水、摘菜、包汤圆中,感受自然之美、生活之美。

最初,保育老师总不习惯看着孩子们歪歪扭扭叠被子,会动手重新帮孩子叠整齐。而在黄洁看来,幼儿园阶段的劳动教育以感知为目的,可以不用过多在意劳动结果,主要是让孩子体验劳动过程。

将劳动教育向全区幼儿园覆盖,构建起中小幼全学段贯通的劳动教育体系,这是金牛区实施劳动教育的一个创新举措。金牛区各学校在劳动教育上的探索由来已久,成都市第二十中学从1996年就坚持通过劳动教育提升学生综合素质,秋冬的成都

街头总能看到穿绿背心的学生清扫街边落叶;2009年新创办的全兴小学更是在建校之初就开展田园劳动教育,建起菜园、果园供学生实践。

“劳动教育终究是关乎学生一辈子的成长和发展,我们越来越意识到,劳动教育需要更加长远、清晰的规划,否则可能沦为一时的‘热潮’。”金牛区教育局局长文贤代说。2015年,金牛区教育局被教育部确定为首批“全国中小学劳动教育实验单位”。历史的积淀加上改革的动力,金牛区制订了《金牛区学校“全劳动”教育工作方案》,明确了劳动教育幼儿园阶段以游戏活动、感知劳动为主;小学阶段以习惯养成、劳动体验为主;中学阶段以理解劳动、掌握劳动技能为主的劳动教育学段递进目标体系。

今年10月,金牛区发布《成都市金牛区中小学、幼儿园劳动清单(试行)》,明确幼儿园、小学低年级、小学中高年级、初中年级、高中年级和中等职业学校的劳动教育目标、劳动项目、实施场景和评价建议。此外,金牛区还成立劳动教育联盟,各类型学校相互交流,实现了劳动教育资源、

场地的共享。

### 打破“各自为政”,实现全学科融合

“张校长,请问今年的泡菜品鉴大会什么时候举行呢?”今年秋季开学以来,成都七中万达学校副校长张有财时常会被学生这样问到。泡菜品鉴大会是该校一年一度的劳动活动,由初二年级学生制作泡菜,邀请学校各年级师生、家长代表品尝,并评选最佳泡菜、人气泡菜。

张有财告诉记者,学生制作泡菜的传统来自生物课堂,生物老师教学生制作泡菜,学习细菌发酵知识。而四川一直有做泡菜的习俗,学校就将这个课程深度开发成学校的劳动教育活动,涉及的学科都加入进来。今年由于疫情影响,泡菜品鉴大会迟迟没有开展,学生们已经迫不及待了。

七中万达学校打破学科壁垒,多学科融合构建七彩劳动课程,并开发出果园、花园、菜园、曦园(鱼塘)供学生学习并进行劳动教育实践。以初中农业种植课程为例,学生在生物课上通过解剖认识种子,在历史课上了解四川农耕文明,在地理课上探讨都

江堰水利灌溉系统,而后才会真正下到田间地头,动手种植。而高中则更为强调科学探究,比如在“曦园”鱼塘养殖项目中,学生分小组、分课题研究水质、水草、养殖方式等对鱼生长情况的影响,并举办课题论证会,用更加翔实的研究方案说服老师、专家为本方案立项。

“劳动教育不只是‘德育工作’,而应该是贯穿教育全过程的,所以要走向深入,需通过学科渗透将劳动教育有机融合到学科教学中。”金牛区教育局德育处与学生发展科科长许家玲介绍,金牛区2016年启动了“T+N星光教师计划”,即要全面提升教师专业技能,同时全面培养教师与教育教学的相关的N项技能,而劳动教育素养和教学基本功就是其中非常重要的一项技能。

### 拒绝“一把尺子”,实现全过程评价

12月4日是五丁小学“交子银行”开放的日子,五年级1班的学生侯贝贝兴高采烈地拿着自己的“交子劳动存折”找到老师,说道:“老师我要用30文交换一个心愿——下周一中午第一个到食堂吃饭。”

五丁小学距离世界上第一张纸币“交子”诞生的地方仅有不足500米的距离,学校巧妙地把“交子”文化融入校园文化和劳动教育评价中。在五丁小学,每位学生都有一个“交子劳动存折”,学生们可以通过完成木工课、缝纫课等必修劳动课程,或者参加清洁卫生、纪律管理等劳动服务,累计交子积分。学校每两周开放一次“交子银行”,学生可以凭借劳动积分兑换心愿。

“免去一次家庭作业”“自选同桌一天”“参观博物馆”……交子银行的30多个心愿都是从学生中征集而来。在五丁小学校长唐建看来,劳动教育评价不能像其他学科一样用分数去衡量,而“达成心愿”既是对学生已有劳动的肯定,又能让学生明白有付出就会有收获、劳动创造价值的道理,从而爱上劳动、继续劳动。

从2015年9月开始,金牛区的每位学生都会拥有“劳动护照”,在金牛区就读12年的学生将会集齐5本“劳动护照”。这本护照用来记录学生参与的每一堂劳动教育课程、每一场劳动实践活动,以及完成的劳动家庭作业、劳动志愿服务。记者翻开侯贝贝的“劳动护照”,发现上面细致地记录着她从一年级至今的所有劳动教育情况和考评结果、意见。

去年12月,金牛区依托德育APP“金牛部落”将传统劳动护照升级为云端劳动护照。“云端护照集过程登记、积分评价、大数据分析等功能于一体,班级、学校、教育局通过APP都能进行考评,学生还能随手转发,晒一晒自己的劳动成果。”

“总体来说,我们的评价体系是‘护照+考评+勋章’。”文贤代介绍,除“劳动护照”外,金牛区还建立完善区级、校级、班级三级考评机制,授予参与活动积极主动、具有科学探究精神且成效显著的学生“劳动新星”“劳动小能手”称号。此外,每学年按15%的比例由区教育局组织德育专家、一线教师、家长代表评选意识突出、品质优秀、技能精湛、创新有成的“阳光少年”,并授予区级劳动勋章。“评价也只是手段,劳动教育的最终目的是,使学生树立正确的劳动观念和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。”

## 《四川省深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》出台 构建省、市、县分级教育督导机制

本报讯(沈文)为深化新时代教育督导体制机制改革,充分发挥教育督导作用,推动各级政府、有关部门、各级各类学校切实履行教育职责,日前,省政府办公厅印发《四川省深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》(以下简称《意见》)。

根据《意见》,到2022年,四川要基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的教育督导体制机制。在督政方面,构建省、市、县分级教育督导机制,督促各级政府及有关部门切实履行教育职责。在督学方面,认真落实国家和省定标准,建立分级分类督导工作机制,督促指导各级各类学校进一步规范办学行为,不断提高教育质量。在评估监测方面,建立教育督导部门归口管理、第三方

专业机构和社会组织等多方参与、贯通中小幼的教育评估监测机制,为改进教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

《意见》明确,强化对政府履行教育职责的督导。健全各级教育督导机构对本级人民政府有关部门履行教育职责评价机制,完善市、县两级人民政府履行教育职责评价机制,每年开展督导评价工作,重点督导评价党中央、国务院和省委、省政府重大教育决策部署落实情况。

健全学校督导制度,完善学校督导政策和标准。围绕落实立德树人根本任务,对各级各类学校实施经常性督导。制定校(园)长任期督导办法,校(园)长在一个任期结束时接受一次综合督导。建立健全覆盖各级各

类教育的评估监测制度,完善评估监测指标体系,开发监测工具和共享监测平台。

《意见》指出,要深化教育督导问责机制改革。其中,对市、县两级人民政府履行教育职责评价结果要及时在政府门户网站或新闻媒体公布。对落实党中央、国务院和省委、省政府决策部署不力和违反有关法律法规的行为,要在新闻媒体予以曝光。

各级政府要高度重视教育督导队伍建设,进一步优化督学队伍结构,扩大专职督学比例。原则上,各地督学按与学校数1:5的比例配备,部分学生数量较多的学校按1:1的比例配备。提升督学专业化水平,定期开展督学分级分类专业化培训。

## 西充县“1+X”组建 紧密型学校发展联合体

本报讯(何春奎 王强)近日,西充县出台《西充县城乡一体化发展中小学校联建实施方案》,决定采用“1+X”合作模式,组建紧密型学校发展联合体,推进城乡“一体化”办学,推动县域内教育一体化、均衡优质发展。这是该县在总结前期城乡学校结对帮扶工作经验基础上,积极探索城乡中小合作办学机制的一次创新。

据介绍,“1+X”模式中的“1”为领衔学校,“X”为成员学校。西充县共设立13个县级学校发展共同体,其中13个领衔学校、43个成员学校,覆盖了全县所有义务教育阶段学校。学校发展共同体按照“城乡统筹、以城带乡,城乡互补、融合发展”原则组建,计划通过“教育理念联享、学校管理联抓、教师队伍联建、学生成长联育、教

育资源联用、教育质量联提、问题矛盾联处”等方式加以推动。

联合体学校将定期研讨学校的校园文化、办学理念、办学特色和成功经验,共享教学计划、专题活动、题库等资料;将采取定人定科目的形式,制订人才培养计划,互派学校管理干部、教师开展示范引领或跟岗学习;将充分发挥学科领军人物作用,定期开展集体备课、开设研讨课、上示范课优质课活动,营造“学习、研究、实践、探索”的一体化教研氛围,互学互研、共享共进;将建立教学质量一体化管理机制,采取同年级教学进度同步、教学资源共享、教学评价统一,推进教育教学调研共同进行、问题共同分析、措施共同研讨、质量共同提高,促进学校教育教学质量不断提升。