

四川省教育装备行业协会劳动和实践教育专业委员会成立

本报讯(记者 何文鑫)日前,四川省教育装备行业协会劳动和实践教育专业委员会成立大会在成都市举行。四川省教育厅、四川省教育装备行业协会相关负责人,及来自各市教育局、学术研究机构、大中小学、基地营地等单位及个人代表190余人参加会议。

会员代表大会审议了《四川省教育装备行业协会劳动和实践教育专业委员会章程》,选举产生了第一届理事会。第一届理事会协商选举了常务理事、执行理事长、副理事长,任命了秘书长,宣布了专家委员会名单,并颁发了单位铭牌。经审核,最后确认了139个单位和个人为专委会首批会员,有66位应邀受聘专委会专家委员会委员和顾问。上海市曹杨二中应邀介绍学校劳动教育实践经验。

去年,四川省教育装备行业协会正式批复同意成立劳动和实践教育专业委员会,随即组建了专委会筹备组。今年5月,在成都市召开了专委会筹备会,与会代表提出了许多建设性的意见。

四川省教育装备行业协会会长张林祥表示,四川省教育装备协会组建劳动和实践教育专委会,是期望能整合教育行政、学术机构、大中小学、基地营地、文化和服务机构、装备等多方的资源和力量,给大家提供一个交流、学习、合作的平台,推动全省劳动和实践教育新发展,构建劳动和实践教育工作新格局。

成立大会结束后,还开展了以“新时代劳动和实践教育”为主题的劳动和实践教育论坛。论坛上有全国优秀学校案例分享,学校劳动实践、综合实践、研学实践主题发言,安全保障经验分享。

四川省教育装备行业协会成立于2003年,是全省从事教育装备生产、经营、管理、研究的企事业单位组成的行业组织。会员一共有204家单位,包括21个市州教育装备处(站、所)和183家教育装备生产经营企业。近年来,协会加大分支机构组建工作力度,截至目前,协会的4个专委会都已相继召开成立大会,并组织会员开展社团活动。

“省部委”共建西昌学院

本报讯(何玲)近日,四川省人民政府(以下简称四川省)、教育部、国家民族事务委员会(以下简称国家民委)联合印发《关于共建西昌学院的意见》(川府发〔2020〕13号),西昌学院正式步入“省部委”共建行列。

《意见》指出,为深入贯彻党的十九大和习近平总书记对四川工作系列重要指示精神,坚决打赢脱贫攻坚战,充分发挥西昌学院在服务地方经济社会发展、弘扬优秀传统文化、促进彝区脱贫奔小康和可持续发展等方面的重要作用,助推西昌学院内涵式发展,提高办学质量和人才培养能力,四川省与教育部、国家民委决定共建西昌学院。

《意见》指出,共建宗旨是:促进西昌学院面向凉山彝族自治州(以下简称凉山州)经济社会发展需求,加快学校改革发展步伐,不断提高教育教学质量、人才培养和科技创新水平、社会服务能力,将西昌学院建设成为民族地区人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的重要基地,为凉山州脱贫奔小康和可持续发展、国家的民族团结进步事业、民族地区经济社会文化建设作出更大贡献。

《意见》指出,四川省将在深化改革、提升办学层次、提供高层次人才政策、改善办学条件等方面重点支持西昌学院建设发展;教育部将围绕学校内涵发展、提升办学层次、人才队伍建设、国际合作与交流、改善办学条件等重点支持西昌学院提升办学水平;国家民委将给予西昌学院民族院校同等政策支持,在科学研究、师资培训、改善办学条件等方面重点支持西昌学院特色发展;西昌学院全力助推凉山州可持续发展,扎实推进转型发展,深入推进协同育人,加快人才队伍建设,立足地方社会需求,服务凉山州脱贫奔小康和可持续发展等。

苍溪教育强县建设“风景正好”

2020年8月27日,苍溪职中学术报告厅座无虚席,全县500余名教育管理者聚集一堂,与来自省内外的专家学者共谋苍溪教育特色暨高品质学校建设大计。

自2019年出台《中共苍溪县委苍溪县人民政府关于加快建设教育强县的意见》以来,苍溪举全县之力优先发展教育事业,在以教育强县建设助推县域经济高质量发展方面迈出了坚实的步伐。

实施大手笔,环境更好了

青山环抱,绿水相依,配套齐全的功能教室全部投入使用,塑胶运动场刷出雪白的起跑线,琅琅书声在九龙山的山坳里久久回荡。生态校园——天观小学,这所距县城50多公里的农村学校,是全县教育高质量发展的一个缩影。

近五年,苍溪县累计投入资金21.1亿元,先后实施了“乡镇标准中心校、最美乡村学校、学前教育提升、教育信息化提速”四大工程,新改扩建校舍及教学辅助用房面积45.3万平方米,改扩建运动场及附属设施31万平方米,打造最美乡村学校18所,全县57所中心校各项指标已达到省定标准,为学生提供优质教育资源。

在苍溪中学新校区,周边的27家夜啤摊位统统关停,18个流动摊位全部

拆除,取而代之的是学校旁边寸土寸金的60亩教育用地即将开建,紧邻的三清小学已破土动工……随着《县城学校空间布局规划》的启动,总投资约26亿元的县城6大教育重点工程将陆续实施,预计新增学位1.2万余个,届时,“城区学位不足、大班额”等老大难问题将得以解决。

2017年,苍溪县成功创建全国义务教育发展基本均衡县,如何建设教育强县、实现教育优质均衡、推动城乡教育一体化发展,是苍溪人首先思考的课题。县委、县政府果断决策,率先在全省开展优化布局调整的破冰行动。按照“村级教学点向乡镇集中,初中学校向中心集镇集中,高中学校向县城集中”“扩容县城学校,扩容中心集镇学校”的工作思路,全县先后关停停办幼儿园16所,每个乡镇建好一所公办幼儿园,实现公办在园幼儿占比51%,普惠性幼儿园覆盖率92.8%;撤并农村初中校点10个,调整到所属乡镇单设初中;停止3所农村高中招生,全部集中到县城;合并调整农村小微学校5所,作为所属乡镇中心小学教学点。

构建大机制,队伍更强了

一直以来,苍溪县把师德师风建设放在队伍建设的突出位置,争做“四有”好老师、当好学生引路人已成为教育人的普遍共识。全县教师在政治素质过

硬、业务能力精湛、育人水平高等方面有很高的要求,先后涌现出舍生取义烈士刘小兵、爱生如子的全国优秀教师冯敏、四川省道德模范李博厚等大批爱岗敬业、无私奉献的先进典型。

“建设一支一流的教师队伍,是建设教育强县的重中之重。”县教科局人事股负责人介绍,全县实施“千名教师招引计划”,近5年累计引进急需紧缺中小学教师1300余名,积极推进教师“县管校聘”,对教职工编制实行动态管理,优化教师队伍结构。

东溪中学任教4年的老师赵莉文在“广元市雷顺华名师工作室”里很快成长起来,并成为业务骨干。苍溪创新教师培养,采用“请进来、走出去、互联网+云平台、强校带弱校”等方式,实现优质资源共享,将校本研修与网络研修深度融合、自主研修与名师引领深度融合,加强名教师、名校长、名学校、名大学生培养。同时,成立九大学区教育发展联盟,定期开展联合教研,实现资源共享、教学共研、教师互派,解决个别学校、个别学科师资不平衡问题。

近年来,全县实施“爱烛工程”让教师热心从教、“铸魂工程”让教师安心从教、“安居工程”让教师舒心从教、“减负工程”让教师静心从教,解决教师引不进、留得住、教得好的问题,教师的职业认同感、幸福感大大增强。

启迪校长办学思维 共研学校特色发展

文轩教育“太阳星公益行动”乡村学校校长研修活动举行

本报讯(记者 钟兴茂 摄影报道)乡村教育有哪些困境?乡村学校的优势是什么?怎样当好乡村学校校长?近日,由四川省教育厅、四川省精神文明建设办公室指导,四川教育报刊社、新华文轩出版传媒股份有限公司、四川省陶行知研究会共同发起的“太阳星公益行动”系列活动——乡村学校校长研修活动在绵阳市开班。来自四川省乡村学校振兴联盟的专家与全省各地近50所乡村学校的校长共聚一堂,帮助校长们打开思维,探索因地制宜的乡村学校特色发展之路。

“教育最基本的阵地在学校,学校的发展关键在校长。校长的成长,不仅需要个人的不断学习与研究,也需要相应的专业培训促进其专业成长。”开班仪式主持人、四川省陶行知研究会秘书长杨东说,本次培训旨在解决乡村学校发展中面临的实际问题,促进乡村学校特色项目发展,进而带动学校全面

振兴,并在学校发展的过程中促进校长能力的提升。

据了解,研修活动以两年为一个周期,短期的参与式集中培训,与长期的实地考察、协同诊断、任务驱动、交流指导相结合。此次集中培训为期5天,所有参训校长分为7个小组,通过专家讲座、论坛交流等形式,梳理乡村学校面临的困境,确定每所学校的特色发展项目。后期,乡村学校振兴联盟将指派专家对每个小组、每所学校的发展进行长期跟踪指导,小组成员学校之间也将互相考察、协同发展。

绵阳市教体局二级调研员胥执东表示,本次乡村学校校长研修活动,聚集乡村学校发展的难点与痛点,通过学习、研讨、考察,帮助乡村学校的校长们找到方向、明确目标、坚定信心,必将对提升乡村学校发展水平发挥重要作用。

据了解,“太阳星公益行动”活动从2013年启动至今已持续8年。从最初

帮助改善学校的基本办学条件,完成乡村校长、师生的愿望,多方面关心留守、贫困、失学、残疾等特殊群体学生,到宣传、推广为脱贫攻坚作出贡献的基层教

育人物和典型案例,再到支持乡村学校管理水平与文化建设的提升,活动已涵盖四川全省所有乡镇中心小学下属的村小、教学点及其校长、教师、学生。



研修组成员为自己的小组设计组名、口号和海报。

治校探索

构建“135”家园共育共同体,发挥教育合力

■成都市武侯区第一幼儿园 黄雪梅

教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出了重视家园共育的理念,强调重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的影响。只有家长和幼儿园共同努力,才能有效地促进幼儿身心健康成长。为使家园共育工作更加科学、深入地开展,成都市武侯区第一幼儿园探索“135”家园共育共同体,推动家园合作形成教育合力。

“135”家园共育共同体主要包含以下内容:“1”即一个共同目标,家园共育共同体必须通过各种途径达成一个共同目标,形成思想共识;“3”即三个层面——幼儿园、家庭和社区,家园共育共同体形成过程中必须覆盖这三个层面,才能全面保证幼儿的发展;“5”即五种策略——多渠道监督、多平台参与、多维度学习、多资源挖掘、多角度补充。

多途径形成思想共识,达成共同目标

要想构建真正意义上的家园共育共同体,必须在园所和家长之间形成思想共识,达成共同目标。这样,方向一致,目标一致,家长和园所才能拧成一股绳。要达成共同目标,可以采取以下途径:

建立三级家委会,和家長代表达成

共识。构建班级、年级、园所三级家委会,将家长中的中坚力量集中到家委会里面,利用各级家委会会议、活动和家长代表进行各种途径的交流。以园长接待日为契机,和有特殊需求家长达成共识。园长接待日是倾听家长心声的一个有效途径,面对面的单独交流会让家长感受到尊重。优秀家长引领,起到榜样示范作用。利用家长会,宣传教育理念,形成家园共识。

三个层面全覆盖,延伸家园共育的内涵

在家园共育共同体的形成中,大多数人认为只涉及家长、园所两个层面。我们认为,幼儿的成长除了受到家庭、园所的影响外,还有一大部分来自社会的影响。因此,在家园共育中,社区应该全面参与其中,才能提升家园共育的效果。所以,家园共育共同体的形成中必须覆盖到家庭、园所、社区三个层面。

五种策略共开展,确保家园共育的效果

多渠道监督,相互信任。我们平时

的监督渠道多涉及膳食、保教活动。其实,我们在实践中发现,监督渠道可以拓宽到幼儿安全、园所文化建设等方面。比如,目前,幼儿园大多在校门口安装了防撞柱,在实施这个项目的时候,我们就可以邀请家长参加这个项目的前期调研、价格咨询、后期使用过程中的情况调查。通过这样的渠道,家长既了解到幼儿园为保障幼儿安全所做的努力,也监督了幼儿园安全工作的开展。这种多渠道的监督,促进了家园的相互信任,为家园共育共同体的构建形成了良好基础。

多平台参与,激发责任。园所为家长搭建多种平台,让家长参与其中,才能激发家长的责任感,从而发挥家长在家园共育中的作用。在实践中,我们发现,家长委员会、膳食委员会、家长开放日、大型园所活动中征集家长志愿者、家长护校队等平台能让家长真正参与到园所管理中来,了解园所各方面的工作,从而认识到自己在家园共育中不可或缺的角色定位,产生极致的责任感,从而促进思想的转变和行动上的改变。

多维度学习,转变观念。教师、家长的学习是家园共育共同体发挥良好作用的必须途径。在当前形势下,网

络平台学习、专家专题讲座、优秀家长分享会、问题交流会、班级学习共同体、家长课堂等维度都能极大加强教师和家长的学习,从而促进观念转变。

多资源挖掘,拓宽范围。在家园共育共同体的形成过程中,我们需要去挖掘教育资源。园所教育资源是传统意义上的资源,实际上,幼儿的教育资源还应该来源于家庭、社区。只有将园所、家庭、社区的教育资源充分挖掘出来,拓宽家园共育共同体的范围,我们才能更好地开发出适合幼儿发展的教育途径。

多角度补充,形成合力。在家园共育的传统操作中,涉及的角度只有教师和父母。我们在实践中发现,对于3-6岁幼儿,祖辈在幼儿的发展中起到的作用所占比例还是比较大。因此,我们认为,在家园共育共同体的形成中,必须把祖辈这个角度的教育力量纳入其中,才能形成更大的教育合力。

通过实践,我们发现,通过以上策略构建的“135”家园共育共同体,能够在很大程度上搭建家园沟通的有效途径,保证了家园沟通的顺畅,提升了家庭层面的参与度,拓宽了幼儿成长过程中的参与力度、参与力量,最终促进幼儿的健康全面发展。