

2018年冬,四川省普教科研资助金项目《融创课堂的理论与实践研究》在成都开展,“融创”这一概念进入我省教育教学改革的前沿阵地。

两年间,一场走向“融创”的新教育实验悄然进行——

从发达城市成都到脱贫攻坚的大凉山,从川北到川南、川西到川东,德阳、广元、巴中、泸州、宜宾、自贡……“融创课堂”的丰富探索在全省学校遍地开花。《“全阅读”视野下的阅读融创研究》《信息技术融入学科教学路径的研究》《将交互式一体机融入课堂教学的实践研究》《现代技术与学科教学的深

度融合研究》……40余个课题细化、深化了“融创课堂”理论和实践。数以千计、万计的教师在教育实验中改变了教学理念和行为,“融创”出充满活力和新意的课堂样态,无数莘莘学子在“融创课堂”的滋养下成长起来。

何谓“融创”,如何改变“课堂”?课题组带领几十所学校从学生实际出发,从基本概念着手、从教学最细微处着眼,建构融创课堂理论体系,形成融创课堂行动路径,夯实核心素养、达成五育融合、提升课堂效益,最终培养全面发展的人。

## 走向“融创”的教育新实验

■ 本报记者 夏应霞

11月底,以“‘融创课堂’的教学范式建构”为主题的四川省“融创课堂”教学研讨会在成都高新新华学校举行。十多位教育专家、来自省内40余所课题参研学校教师代表济济一堂,总结课题成果和经验,共赴一场精神盛宴。

“融创就是融会贯通、创生未来!”课题主研人、《四川教育》副主编王建强再次强调课题的愿景和目标,“作为一种资源重构和整合的新型课堂教学理念与实践样式,‘融创课堂’通过技术融入、学段融通、学科融合、生活融贯的‘四融’达成思想创意、精神创立、方法创生、路径创生的‘四创’,切实改变当前‘学科本位’和‘知识本位’现象,着力提升学生的学习力,促进教师内生性发展,进而实现从‘课堂融创’到‘融创课堂’的发展嬗变。”

像这样的教研活动,课题组两年间已经举行了数十次,“融创课堂”的路径、思路逐渐成型。除了“四融”“四创”,课题组形成了“知情共融、资源整合、同频共振、多元互动、边界拓展、合作开放、任务驱动、师生协作、关系共生、智慧共享”的策略,促进了师生生命的共生共长和课堂效益的显著提升。

### ● “四融”,理顺课堂关系

课堂是教育的主阵地,研究课堂是教师重要的任务之一。课堂中,师生关系、生生关系、师生和媒介的关系是不可忽视,课堂是一个关系场域。“融创课堂”,实际上就是基于关系的课堂转型。”王建强说。

“如何找到一个既能‘上天’,又能‘入地’的课堂教学形态和操作范式?”在回答这一问题的过程中,课题组发现,课堂的问题重重——课堂内部,师生关系、生生关系失衡。课堂内外关系失衡,比如,内外关系不紧,现代技术“满天飞”,教学手段难为目标达成服务;上下通道不畅,铁道工人“各管各”,学科教师难以实现学段畅通;左右关系不和,学科之间“渐疏离”,课堂教学难以打破学科壁垒;前后联系不通,知识生活“相偏离”,学科知识难与生活融会贯通。

针对现行课堂的一系列问题,课题组提出了“四融”:一是技术融入,将现代信息技术引入课堂,促进课堂教学发生深层次变革;二是学段融通,将幼儿园、小学、初中、高中四段进行前后衔接,相互畅通,切实打通孩子成长通道,使各个学段形成相互联系、螺旋上升的畅通机制,



德阳市岷山路小学的高鹏老师在四川省“融创课堂”教学研讨会上教授英语绘本《乌龟与拂拂》(图片由受访者提供)

使学生和生活、学习之间有互联经络的良性沟通;三是学科融合,以学科为基点,在承认学科差异的基础上,通过整合和延伸学习材料、拓展学习内容、优化授课时间、组合教学对象、改进教学策略,使教学丰富有趣;四是生活融贯,将生活的“活水”引入学科教学之中。在课堂教学中,教师要寻找身边的例子,拉近学生与文本、作者的距离,让教学内容可亲近,更容易理解与内化,实现课堂教学成果的最优化;同时,还要突破学校的“围墙”,走向家庭、社区、社会,最大限度地利用社会环境、自然环境和社区资源。

### ● “四创”,让学校“百花齐放”

在“四融”理念的指引下,各参研学校实现了“思想创意、精神创立、方法创生、路径创生”之“四创”,各种各样关于“融创课堂”的教育实验层出不穷,课堂样态、教学实践表现出“百花齐放”之势。

天府四中构建了“走向融创的现代课堂”,推进初中课程统整、学科与活动整合,让课堂不仅仅发生在学校。推进情景教学,让课堂有情有意;推进整合教学,让教学有研有料;推进实践教学,让课堂有研有色。

成都高新实验小学的数学融创探索可圈可点,富有特色。融创数学将学科融合、内容融会、活动融入、生活融通作为融合策略。数学组每年举行数学文化节,交流数学实践,展示优秀成果,评选“数学全

能王”并进行表彰;开展数学类选修课,如数学游戏、数学手工等;举行数学主题活动,利用周末、假期布置实践活动,通过数学公众号推送活动。

泸州市龙马潭区玉带河学校提出“建‘玉育三场’创‘玉育课程’”,开辟玉育工场、玉育农场、玉育商场为教育实践基地;开展“玉带三节”农科节、科技节、童玩节系列品牌活动,设计“玉育三场”实践课程。

广元市川师大万达中学在技术融通上做文章,建信息化校园,创一流应用环境,强师资培训,懂技术乐学善用;融电子书包,创智慧课堂……达到融技术之新,创课堂之美的效果。

宜宾市叙州区南广中心校提出“美育融贯生活”,以“融创”理论为指导,以国家美育课程为基础,以少年宫艺术工作坊为载体,植根生活拓展美育,建设校本美育课程,为美育找到生长点。

成都高新新华学校找到了以大概念为抓手,打造融创课堂,开发融创课程的方法。该校《基于学科大概念的一体化课程研究》在2020年度成都市教育科研规划课题中成功立项。目前,学校已经从学科内和跨学科探索出“围绕大概念的关联性策略”和“核心课程+的统整策略”。

### ● 课堂,永远是教学的主阵地

“融创课堂理念,实现了目标的综合性、内容的典型性、过程的实践性、评价的个性化。”观看了数节融

创课堂后,实验得到成都大学教授周小山高度肯定。四川省教育科学研究院科研管理研究所所长王真东也用“务实研究、真实探索、多样创新”评价了融创课堂的研究实践。

“这是为数不多的、对我的头脑有强烈冲击的学术活动。”四川师范大学吴定初教授如此点评“融创课堂”。

吴定初用“抓住、抓好、抓实”概括了“融创课堂”研究带来的启发和感触。第一,研究紧紧抓住了课堂教学。吴定初说,在进一步深化教育改革的背景下,课堂教育是素质教育的主阵地、主渠道。融创课堂追求现代课堂教学,依然抓住主渠道,特色值得肯定。学校要以课堂教学为中心,必须紧紧抓住课堂。第二,紧紧抓好学生的学习。“要教育真实的发生,就是发生在学生身上。课堂教学要让学生有兴趣,教学要尽可能生动,走出书本,走进生活、走向自然。”第三,牢牢抓实学生能力的培养。这些年,从“双基”到“核心素养”“关键能力”的提出,再到融创课堂的研究的改革,进行项目化学习和学科主题活动,其目的都是落实在学生能力的培养上。吴定初指出,课题组在研究中,内容非常丰富,对理念、理论、实践、方式上,用了大量的新概念。他提醒,对老师们来说,新概念的使用要审慎、吃透、正确用。他建议课题研究聚焦、对标国家意志,将“融创课堂”的经验总结好,服务于基层学校。

## 融创课堂

### 从“心动”走向“行动”

■ 王建强

“改革最终发生在课堂上。”任何一所学校的变革,首先是从课堂的变革开始的。

今天,任何一所不进行课堂变革的学校,是无法真正逼近教育改革的核心地带,也不可能走向真正的成功。未来,学校组织形态的变化也必然“惊动”课堂,也会“撼动”学校结构之变。但课堂究竟该转向何方?未来课堂究竟是一种什么样的状态?这绝非是照搬一个模式那么简单,而是需要我们凝心聚力进行方向性的研判。

审视当前的课堂变革,我们却惊奇地发现:“模式”多了,老师们的“包袱”却重了;“提法”多了,老师们的心却“模糊”了;“借鉴”多了,老师们的“章法”却乱了;学生们“动起来”了,但思维却“冷下去”了……在这个教学流派风起云涌,课堂样态层出不穷,教学模式推陈出新的时代,课堂并没有阔步向前,反而问题重重。其症结在于:理念虽好,但难以落地;模式不错,却难以借鉴。难怪,教育部部长陈宝生要沉重地发出“课堂革命”的呼声!

纵观当下的教育改革:素质教育,步履维艰,“跳远摸高难奏效”;新课标,忧心忡忡,“穿新鞋走老路”;核心素养,困难重重,“最后一公里”难打通……其因何在?障碍在机制,根子在思想,问题却在行动。

基于当下课堂所存在的现代技术“满天飞”、铁道工人“各管各”、学科之间“渐疏离”、知识生活“相偏离”四大误区,针对课堂教学中内外关系不紧、上下通道不畅、左右关系不和、前后联系不通的关系障碍,我们立足课堂,遵循“问题即课堂、探索即过程、收获即成果”的逻辑主线,将问题上升为课题,以研究作为手段,力图打破学科的壁垒、畅通学段的界限、链接技术的通道、注入生活的活水,努力营造一个和谐融洽的生态场域,实现学科素养与学科生命力的完整生长。基于此,我们响亮地提出了“融创课堂”这个崭新的命题。

融创课堂的提出,并不是空穴来风,而是一道时代的命题。融创课堂,不是在已有学科之外独立开发的一门新学科,而是对当下课堂“供给侧”结构的一次全面重构。

融创课堂的核心是将一种新的教学想法转化为教学现实,是一种有别于传统学科课堂的新型课堂。融创课堂,是在“融会贯通,创生未来”的融创理念引领下,对教学行为的一次重新调整。融创课堂重在打破学科间、学段间、班级间以及课堂内外的界限,着力突破传统课堂的时空限制,实现学科渗透和融通,促成思维跨越和创新,丰富学生的学习经历,提升学生的学习生活品质,形成学校的有效教学经验,实现课堂的再生与丰盈,达成“减负增效”与“核心素养”落地之效。

从传统课堂走向融创课堂,既是课堂转型的新方向,又是课堂变革的新路径。在推进融创课堂的过程中,我们遴选实验学校与“种子选手”,开展全方位的探索、重点的推进、难点的突破,力图整合更多的资源和力量,旨在以“星星之火可以燎原之势”,将“融创”的理念植根在每个教育人的心中,将“融创”的种子播撒在神州大地上,并不断生根、发芽,生长出璀璨的花朵。

## 融创课堂,推进教育模式的深度变革

■ 安徽省宿州市埇桥区教育体育局教研室 梁好

何为融创课堂?首次见到这个名词之时,内心满是疑问,但当翻开王建强的新著《融创课堂,创生教学新境界》一书时,却深深地被其前瞻性的教育观点、广阔的教育视野、新颖的教育论述和实用的教育策略所深深吸引。

融创课堂,来源于教育实践,产生于教育生活。其实,关于融创的思想早已出现在基层教师的课堂中,只不过从来没有专门的论著予以研究、概括、归纳、总结和提炼。《融创课堂,创生教学新境界》从大量的实践案例入手,深入浅出,由表及里,抽丝剥茧,将基层教师习以为常的教育方式上升为教育理论,固化为教学模式,对于推进教育深度变革具有重要的实践意义。

“你的语文难道是数学老师教的?”我们常常听到这样具有反讽意义

的语言。果若如此,其实何尝不是另一处风景,另一种味道。著名特级教师宋运来曾客串过一节数学课,并在《人民教育》杂志上以《种了一回别人的田》为题写了一篇文章,从语文教师的角度畅谈对数学教学的理解,在一定范围内引起强烈反响,而这实质上正是融创课堂的积极探索。当下,中考制度改革,历史与政治、物理化学一张考卷,高考理综、文综考试,更是学科融合的典型范本。评价就是指挥棒,中高考学科融合,对学科教学亦提出了现实的要求。北京亦庄小学实施“全课程”教学改革,打破学科边界,何尝不是从课程层面对融创课堂的改革典范。

陆游说过“汝果欲学诗,功夫在诗外”,在信息化时代,知识呈几何级增长,教师仅靠师范学院学习到的文化

知识,不足以应对现代课堂,更不足以满足见多识广的学生求知欲望。这对教师的专业素质提出了更高的要求,要求教师必须打破学科观念,从封闭的学科本位中走出来,以更加开放的心态吸纳多学科营养,丰富完善自己的知识结构,立体构建自身的学科体系,让学科教学更加丰盈、更加完整、更加开放,更有利于学生核心素养的形成,推进学生综合素质的全面提升。

学科教学承担着学科育人的重要使用,绝非仅仅限于讲授文化知识。而是通过学科课程,培养面向世界、面向未来、面向现代化必备的综合素养。学科承载的素养目标,只是学生素养的有机组成部分,并不能因为学科而人为割裂,而应相互融合,相互支撑,相互推进。融创课堂,是在“融会贯通,创生未来”的融创理念引领下,对教学行为的

一次重新调整。融创课堂重在打破学科间、学段间、班级间以及课堂内外的界限,着力突破传统课堂的时空限制,实现学科渗透和融通,促成思维跨越和创新,丰富学生心理经历,提升学生的学习生活品质,形成学校的有效教学经验,实现课堂的再生与丰盈,达成“减负增效”与“核心素养”落地之效。

《融创课堂,创生教学新境界》一书系统地论述了融创课堂的理论与实践,全书从“课堂转型新走向、课堂改革新命题、课堂教学新定义、课堂操作新模式、课堂推进新路径”五个维度,为基层教师教学操作实践提供了明确的路径,真正让融创思想从理论模型走向操作领域,对指导基层教育教学实践具有现实的示范引领作用。

教育改革需要理念创新,更需要行动推进。只有从“心动”走向“行动”,教育的现实才能由量变到质变。融创课堂为教育改革提供了全新的路径,期待更多的教师实践跟进,用现实课堂去丰富完善。



《融创课堂:创生教学新境界》  
王建强 重庆出版社 2020.9