

李江在雷波县调研时强调

巩固脱贫攻坚成果 做好乡村振兴衔接 为如期全面建成小康社会贡献教育力量

本报讯(记者 钟兴茂 陈朝和)12月16日,省委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长李江来到定点帮扶的雷波县大杉坪村和黄琅镇中心校,看望慰问当地师生、群众和驻村扶贫干部,调研脱贫攻坚和定点帮扶工作。他强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作重要论述,进一步强化责任落实,细化工作措施,巩固脱贫攻坚成果,做好乡村振兴衔接,为如期全面建成小康社会贡献教育力量。

在大杉坪村,李江实地考察了标准化养鸡场、食用菌大棚、食用菌及竹笋烘干车间等产业扶贫增收项目发展情况和村幼教点运行情况。在教育厅等省直有关部门的大力帮扶下,大杉坪村办起了农民夜校,常态化开展国家政策、文化知识、职业技能等培训。建档立卡贫困户吉根阿惹的儿子就是经过农民夜校培训取得电焊工初级职业资格证书,李江带着慰问品走进他家,详细询问一家人生活情况。

吉根阿惹激动地说:“谢谢党!

谢谢政府!孩子们有了一技之长,收入稳定了,日子也越过越红火了!”他的另一个儿子,在教育厅联合社会各界发起的大杉坪村“圆梦计划”资助下,顺利完成了大学学业,回到雷波县当了一名教师。

此次调研,李江还深入雷波县城关小学锦屏校区和黄琅镇中心校进行调研,详细了解学校教育教学、教师队伍建设、教师周转房保障等情况。他指出,办好教育是实施科教兴国战略、加快教育现代化的重要任务,是实施乡村振兴战略、推进城乡

基本公共服务均等化的基本要求,是打赢教育脱贫攻坚战、全面建成小康社会的有力举措。

李江指出,教育是阻断贫困代际传递的根本途径,大力发展教育事业是乡村振兴的重中之重。近年来,教育厅认真履行牵头责任,各省级定点帮扶单位主动作为,攻坚克难,助力雷波打赢打好脱贫攻坚战,取得了一定成绩。下一步要总结脱贫攻坚经验,发挥脱贫攻坚体制机制作用,接续推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接;继续改

善学校办学条件,确保学生“进得来、坐得住、住得好”;全力推进教师“安身安心工程”,保障基层教师“留得住、稳得住、安心教”;全面加强教师培训,精心研制“国培”“省培”实施方案,精细谋划教师校长培训项目,着力提高教师能力素养;大力发展民族地区职业教育,帮助更多脱贫群众实现就业增收;统筹做好中小学对口帮扶、高校对口帮扶,以人才振兴助力乡村振兴。

教育厅相关处室负责同志,雷波县有关部门负责同志参加调研。

深化新时代教育督導體制机制改革

为四川教育鼎兴注入强劲动力

——党的十八大以来我省深化教育督導體制机制改革述评

■ 本报记者 鲁磊

“全部劝返!”

今年6月29日,凉山彝族自治州一名建档立卡贫困学生从黑龙江省返回布拖县,重新坐在了教室里。这标志着凉山州7个挂牌县建档立卡贫困辍学学生已全部劝返,凉山州控辍保学“战役”全线告捷。

取得这样的“战果”殊为不易。凉山州脱贫攻坚“总攻战”打响后,四川省教育厅牢牢抓住“义务教育有保障”这一核心目标,全厅总动员,由14位厅领导牵头,21个处室参与,组成7个督战组和1个巡回督导组,对7个未摘帽贫困县挂牌督战作战。

凉山彝族自治州是全国“三区三州”深度贫困地区之一,义务教育阶段学生辍学的成因极为复杂。这意味着没有哪一项政策措施能“包打天下”,解决复杂问题必须用“非常”手段。

从比对户籍、学籍,走进班级逐一排查,摸清学生底数;到督促区县落实“六长”责任,对失辍学学生动态监控、逐一化解销号;再到督促地方政府落实教育职责,确保义务教育贫困学生都上学、上好学……翻开教育厅近两年赴凉山的“督战”报告,扎扎实实、沉甸甸的。“决战决胜”的蓝图已经绘就,“挂牌督战”成为打通“堵点”、推动落实的重要“抓手”。

党的十八大以来,四川紧紧围绕国家“放管服”改革的新要求,深入推进教育“管办评分离”,加快完善符合四川省情、具有四川特色的教育督导制度机制,坚持督政为首、督学为本、评为据,充分发挥教育督导“利器”作用,为构筑四川教育“鼎兴之路”提供源源不竭的动力。

以“落实”推动教育督导“长牙齿”

有一个细节“耐人寻味”。

2019年12月,宜宾市某县政府收到市教育督导办的一张“问题清单”,要求要补齐部分学校办学欠缺的设施设备,特别要求“限期一周将欠拨的549万元教育经费拨付到位。”

一周后,欠拨经费到账。一年后,市教育督导办派出督导组检查组,对该县整改情况进行复查,部分学校办学所需设施设备全部补齐。

教育督导为何有如此“魄力”?

2019年11月26日,中央全面深化改革委员会第十一次会议审议通过了



雷波县汶水镇中心校正在上音乐课的孩子们(资料图片)

《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》,明确提出要完善对地方政府履行教育职责评价体系,定期开展评价工作,推动教育督导“长牙齿”。党的十八大以来,四川以“落实”持续推动教育督导,将深化教育督导问责机制改革作为工作重点,持续开展对市(州)政府年度履行教育职责评价,把督导结果作为资源配置和被督导单位及其主要负责人考核、奖惩等的重要依据。

例如宜宾市进一步强化督导结果运用,将教育督导结果纳入区县目标绩效考核、表彰履行教育工作职责的先进单位和先进个人、对履行职责不到位的单位和个人进行约谈,不断增强教育督导权威,落实教育优先发展。

2020年底,四川省政府办公厅印发《四川省深化新时代教育督導體制机制改革的实施意见》(以下简称《实施意见》),提出要构建省、市、县分级教育督导机制,督促各级政府及有关部门切实履行教育职责。

保障教育优先发展是推动各项事业发展的“先手棋”,落实教育优先发展,必须立足当下、着眼长远,必须处理好“最先一公里”和“最后一公里”的关系。

四川教育督导以“强化落实”为出发点和着力点,着力打通“中梗阻”、打好“组合拳”,目前,已初步形成上下联动、合力推进的良好态势,教育督导抓落实、促整改、增实效作用正持续显现。

以“应变”服务四川教育发展大局

2020年秋季,德阳市旌阳区为了有效利用教学资源,集中力量办学,将两所农村初中整合,成立“德阳七中东湖校区”。但整合后的学校面临师生人数大幅变化,领导班子重新构建、管理制度和管理模式差异大,教师工作习惯不同等诸多难题。

该校的责任督学是一名曾在多所学校主持过工作的优秀校长。针对学校的现状和问题,他展开了细致调研。通过反复沟通、协调,他向学校提出了翔实的改进方案,并反馈给上级部门,争取支持和帮助。

经过一个学期的“磨合”,学校各项工作基本理顺,教职员工的的面貌焕然一新。

这背后,督学的作用不言而喻。

2019年以来,四川首次将基础教育、职业教育、高等教育、社会与民办教育放在同等地位,实施“四轮驱动”发展战略;首次提出按经济规律规划布局和建设学校,按教育规律教书育人。如何兼顾效率与公平,服务新时代国家战略和治蜀兴川再上新台阶,教育任重道远。

督学是规范教育发展的重要抓手,是教育督导的“最后一公里”。各级责任督学还是联系校园与外部环境的重要“桥梁”和“纽带”,肩负着促进教育事业与经济社会进行“能量交换”的重任。因此,督学必须要有发展眼光、全局视野、战略思维,既要看“硬件”又

要看“软件”,既要督“底线”,更要督“发展”。

党的十八大以来,四川不断加强督学队伍建设,加强督学的聘用与管理,提升督学队伍专业水平和工作能力,不断提高督学工作的针对性和实效性。同时,完善学校督学的政策和标准,创新督学工作机制,通过经常性督学、应急性督学等多种督学方式,督促学校办出特色、办出水平。

为了进一步提升督学专业化水平,提升督学“应变”能力,《实施意见》中专门提出,各级政府要高度重视教育督学队伍建设,进一步优化督学队伍结构,扩大专职督学比例,各地督学按与学校数1:5的比例配备,部分学生数量较多的学校按1:1的比例配备,定期开展督学分级分类专业化培训。

以科学评估监测驱动发展“主引擎”

每天,满载货物的“蓉欧快铁”从成都市青白江区集装箱中心站出发,一路向西直达波兰罗兹,再分送至欧洲各地。伴随着成都融入国家“一带一路”倡议、实现经济转型升级的步伐,“蓉欧快铁”的始发站青白江区,常住人口从2017年的40多万增至如今70万左右,居民对优质普惠学前教育资源的需求也越来越迫切。

考虑到人口变化和城镇发展趋势,青白江区通过“超前规划、提前布局 and 优先建设”的“三步走”战略,形成了“优先保障,学位等人”的学前教育发展模式。今年,成都市青白江区与双

流区,成功创建为全国首批学前教育普及普惠县。

如今的成都,人口以每年50万的速度剧增,学前教育体量的急速增长。如何保证每一所幼儿园的保教质量,成为社会关切的问题。

评估监测,成为成都破解难题的“钥匙”。

评估监测是科学发展教育的重要前提,但传统的教育评价方式最大的不足是主观评价较多、客观评价较少,部分指标评不了、评不准,评价结果定性的多、定量的少,缺乏可信性、权威性和指导性。

针对这些问题,成都逐步探索建立了一套科学完善的教育评价制度,提出了监测督导工作从模糊向数据转变,定性向定量转变,经验向实证转变,率先开展学前教育质量监测。

每年,成都市对全市5岁在园幼儿分别从不同领域的发展情况进行评估和调查,并通过媒体向公众发布监测结果及建议,积极推动监测结果的转化运用。

坚持以评估促改进、以监测促发展,近年来,四川积极探索学前教育质量监测,实现了监测、督导常态化。

2018年,四川省基础教育监测评估中心依据国家相关要求,组织研发了涵盖幼儿健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展水平的监测工具。按照抽样监测的原则,在全省624所幼儿园组织实施了幼儿社会适应性监测。科学的评估监测,如同“压舱石”和“定星盘”,牢牢把住了学前教育的发展方向。

《实施意见》明确,未来,四川省将建立教育督导部门归口管理、第三方专业机构和社会组织等多方参与、贯通大中小学的教育评估监测机制,建立健全覆盖各级各类教育的评估监测制度,完善评估监测指标体系,开发监测工具和共享监测平台,为改进教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

“十四五”的大幕徐徐拉开,新时代赋予新使命,新使命呼唤新担当。到2022年,四川将基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的教育督導體制机制,高水平教育督导必将为四川教育“由大向强”注入强劲动力。