

新闻 动态

先锋区
“错位”推进教师培训工作

本报讯(熊吉平)今年以来,广安市前锋区“借力”机制建设,“分层”制定内容,“梯次”开展培训,促进教师全员培养培训工作“错位”推进。

“借力”机制活力,调动教师能动性。规范培训评价制度,将教师提能纳入“人才强教、人才强校”战略核心内容;将教师成长培训评价与绩效工资、职称评定、评优评模有效融合,引导教师合理竞争,激发工作潜能,增强职业危机感,激发参加培训热情。

“分层”制定内容,注重培训系统性。坚持以教师专业发展为核心,以课改、核心素养教育为重点,全方位制定中小学校长及教师培训课程,促进受训者师德水平、法治水平、专业水平与综合素养同步提升。

“梯次”开展培训,确保方式多样性。实行分类、分层、分岗按需施训,采用线上培训与线下培训相结合、集中培训与分散自学相结合、实践反思与考核认定相结合;有效整合资源,成立全区职业教育培训中心,积极发挥省市级骨干教师资源,组建培训团队。

高县
加强师德师风建设

本报讯(黄飞)日前,高县教育和体育局召开党风廉政建设暨警示教育大会,安排部署教体系统党风廉政建设和作风建设,着重强调抓好师德师风建设工作。

会议要求,全县教体系统各级党组织书记、各校园长要聚焦在师德师风建设和干部队伍作风上存在的问题,以刀刃向内的勇气扎实整改,推进“全面从严治党”向纵深发展,并着重从三个方面抓好师德师风建设。一是要狠抓学习教育。要精心计划和组织教师学习党的思想理论知识,学习“教师法”、教师职业道德和师德师风建设等法律法规,开展教师职业理想、心理健康等教育,帮助教师树立正确的教育观、教师观和学生观,引导教师热爱教育、扎根教育;要丰富载体创新学,通过“三会一课”、主题党日、政治学习等多种形式掀起学习热潮,要结合实际开展大学习、大讨论;要开展警示教育,以案说法,警醒大家以案为鉴。二是要强化正面宣传。要利用宣传栏、网站、微信等各种宣传阵地和新闻媒体,对教育领域涌现出的典型进行分层次、成系列的宣传,弘扬高尚师德,将榜样力量转化为广大教师争当先进典型的内生动力。三是要健全考评机制。要根据学校实际制订切实可行的考核方案,每年对教师师德师风进行考核,建立教师师德师风档案,并将考核结果运用到学校的绩效考核、评优评先和后备干部培养等方面。

会议还通报了近期关于师德师风的典型案例,集中观看了警示教育片,进行了集体谈心谈话。接下来,高县教育和体育局将开展持续3个月的师德师风建设专项行动,并把每年9月作为高县师德师风建设工作月。

隆昌市
“教、治、防”确保学生在校安全

本报讯(张春雷)近日,隆昌市以宣传教育,增强防范意识;隐患排查,牢固安全设施;三防结合,提升安防能力的“教、治、防”三举措,确保学生在校安全。

利用内江市安全教育平台、“生命·生态·安全”课程等对学生家长进行安全教育,依托“家校通”“校讯通”向家长发送交通、防骗等安全短信,构建“以课程教育为主,活动和体验教育为辅”学校安全教育体系,增强学生安全自保意识。

印发《关于持续开展安全大检查和校园安全十大专项行动方案的通知》等文件,采取“划片包干”方式拉网式检查校园安全,重点排查燃气管道、校舍建筑、地质灾害等安全隐患。截至目前,共投入1052万元实施响石职中教学楼、大北街小学教学楼改造,中心街小学厕所维修、渔箭小学食堂改造等79个维修改造项目,已完工70个,正在推进9个。

通过“人防+物防+技防”相结合方式,与专业保安公司签订服务合同,聘请保安、门卫、寝管共计218名。查漏补缺各学校安保器材,提档升级中小学、幼儿园监控设备并增加一键报警装置。举办2期保安安防技能培训和4期教师应急救护培训,开展1847场次应急演练,提升学校安防能力。

本报讯(记者 梁童童)近日,为加强少先队辅导员队伍建设,省人社厅、团省委、教育厅、省少工委近日联合出台《关于做好我省中小学少先队辅导员职称评审有关工作的通知》(以下简称《通知》),首次提出在我省中小学教师系列中设立“少先队活动”科目。《通知》还要求,“少先队活动”应与其他学科一并纳入中小学教师系列职称申报评审,并特别强调相关工作要“同等对待”。由此,我省的少先队辅导员职称晋升通道得到进一步完善。

少先队是建设社会主义和共产主义的预备队,少先队辅导员是中小学思政教师队伍的重要组成部分,是少年儿童亲密的朋友和引导者。在促进少年儿童全面发展、健康成长、团结、教育、引导广大少先队员做共产主义事业接班人方面,少先队辅导员发挥着关键作用,是党在少年儿童思想政治工作中的重要力量。据不完全统计,我省中小学有少先队辅导员近20万人。

在教师职业成长过程中,职称评价发挥着“指挥棒”的作用。以前,因为职称评审政策中,没有“少先队活动”科目,所以少先队辅导员只能依托其他学科申请职称,此次政策的出台,是少先队辅导员职称评定的一次“破冰”。《通知》旨在畅通少先队辅导员职业发展通道,激励辅导员将少年儿童政治启蒙和

价值观塑造作为主责主业。

《通知》指出,中小学专职少先队辅导员、从事少先队工作的教研员,可按照“少先队活动”科目申报中小学教师系列各层级职称。以少先队活动课为主的兼职教师,亦可申报“少先队活动”科目职称评审,兼任其他学科教学任务的工作量及业绩,应纳入其所申报职称业绩。以其他学科为主、兼职从事少先队活动的教师,其兼职从事少先队活动课的工作量和业绩,也可以纳入其所申报职称业绩。

按照教育部的有关规定,少先队活动要作为国家规定的必修活动课,小学1年级至初中2年级每周安排1课时。根据最新文件要求,在职称评审中,少先队活动课要与其他学科教学做到“同等对待”。

《通知》明确了两个“同等对待”,即少先队辅导员申报职称时,其基本资格条件、破格申报条件、正常申报条件、考评条件等方面与中小学教师申报者同等对待;其少先队教育工作、少先队活动课程及其所取得的工作业绩、工作量、工作质量,与中小学教师在其他学科教学方面所取得的工作业绩、工作量、工作质量同等对待。

政策的出台,对于全省的中小学辅导员们来说,“确实是一个好消息”。绵阳市游仙区徐家镇伟清小学的大队辅

导员杨海红,同时也管学校的德育、政教、卫生,还是班主任,带了一个班的数学。而辅导员的工作占了几乎60%的工作量。前些天,学校的德育群里转发了《通知》,在杨海红看来,“是国家给我们辅导员一个很大的福利。”

作为一所乡村学校,伟清小学的校本课程做得很出色。平日里,除了升旗仪式会进行专门的政治启蒙,少先队活动主要以融合进“少年宫”活动的形式进行。杨海红表示,之后,要作为一门学科安排进教学计划的“少先队活动”课,也会结合时事和学校特色来组织。

从去年8月入职算起,黄鹭成为成都师范附属小学的一名大队辅导员已经一年多了。此前,她是一名数学教师,承担两个班的数学教学任务;自从当了辅导员,就只带一个班的数学。她认为,组织少先队活动需要花费的心力,和数学教学不相上下。

长久以来,成师附小的少先队活动都以“面+点”的形式进行。面向全校师生,每周一的朝会和周三的“雏鹰广播站”都承担了政治启蒙和价值观塑造的功能;具体到班级和个人,每周一节的少先队课则给了班主任老师更多的发挥空间。“我们大队部也越来越重视自身的导向作用,会不定时地帮助各中队实现一些特定的主题课。比如,结合今

年的疫情,就有《致敬英雄》《致敬逆行者》等等。”黄鹭介绍。

成师附小的少先队员还有这样一个传统。通过在学校生活中的亲身体验和细致观察,队员们可以将学校现存的问题、改进的建议形成提案,交给少工委,由队员担任评委来讨论是否通过、如何实施。通过周三的“雏鹰广播站”,全校师生都能了解到这个提案及其形成前后,“不仅少先队员能够真正参与到学校的建设中来,而且通过播报,也能不断地给其他队员树立榜样,吸引他们一起来做。”黄鹭说。

《通知》发布后,针对其中提到的每一周一节的“少先队活动”课,成师附小今后的少先队课会更加体现少先队特色,也会考虑是否再拿出一个课时来开发其他形式的少先队活动。少先队活动的课题研究,黄鹭从去年入职就开始做了,但这些工作并不能作为职称评定的依据。此前,尽管兼任教师和辅导员,黄鹭也只能靠数学教学的工作成绩来晋升职称。《通知》发布后,少先队辅导员的晋升之路就拓宽了不少。

“以前,有些家长和学生可能都不太重视,就觉得只是个活动。”黄鹭说,这个政策让少先队活动往一门学科的位置上靠近,自己确实感受到了国家对少先队工作的重视。“今后的少先队工作应该会推进得更加顺利。”

“实验”“外语”“国际”等不能随便用
成都市规范特色化校名命名

限期整改。

命名时哪些字样不能乱用?《导则》指出,校名应符合教育规律和学生身心发展规律,不得含有与其办学特色不符、误导家长或引发歧义的内容和文字,不得擅自变更或简化名称。不得冠以“国际”“全球”“中华”“华夏”等代表世界、中国的惯用字样;不得冠以外国国家名称、国际组织名称字样;不得冠以“华北”“华东”“东北”“西南”等区域及其变体字样;不得冠以“示范”“旗舰”“精品”“标准”“双语”“英美”等与实际不符或容易产生误导作用字样(其中,

幼儿园名称不得冠以“实验”“外语”“艺术”“体育”等字样,非学历高等教育机构名称不得冠以“实验”等字样)。

按照要求,未经教育部门同意擅自冠名的学校要限期整改。冠以禁止性规定字样的,限期更名;未达到命名条件的,给予1年整改期,期满仍未达标的应及时变更校名,原则上校名不再保留特色化字样。按照“老生老校名”原则,对学校更名前已入读的在校学生,其毕业证、档案等签章不受更名影响,学校应提前预留。

此外,《导则》从办学类型、办学理

念、教育教学、师资队伍、设施设备、校园文化、场地器材等方面,明确了实验类、外语类、艺术类等特色化校名的命名条件。

成都市教育局相关负责人介绍,教育行政部门历来支持学校开展教育教学研究,支持学校培育外语、艺术、体育等办学特色,创建中外人文交流特色学校、艺术教育特色学校、阳光体育示范学校等特色学校。校名中没有特色化字样,不一定学校就没有办学特色;反之,校名中有特色化字样,一定要名副其实。

图片新闻

重视实验教学能力
促进教师专业发展

科学实验教学是南江县小学薄弱学科。为切实提高南江县小学科学教师实验教学能力,充分发挥实验教学在全面实施素质教育、推动教育教学改革、开发学生创新潜能中的重要作用,日前,南江县举行小学科学骨干教师培训活动。图为参训教师正在进行实验操作训练。

(岳俊豪 摄影报道)

深化新时代教育督導體制機制改革·市州經驗

开栏语

日前,省政府办公厅印发《四川省深化新时代教育督導體制機制改革的實施意見》(以下簡稱《實施意見》),對我省構建全面覆蓋、運轉高效、結果權威、問責有力的教育督導體制機制作出系統安排部署。為進一步提升我省責任督學工作的質量與水平,營造良好的學習宣傳氛圍,從今日起,本報將開設“深化新时代教育督導體制機制改革·市州經驗”欄目,報道我省各市州在教育督學工作中的典型案例和經驗做法,希望為各地教育督學工作提供新的思路和方法,切實推動《實施意見》的貫徹落實。

建强队伍激活力 凝心聚力促发展
——绵阳市创新组建青年后备督学队伍

为进一步深化教育督导改革,绵阳市选聘了一批思想政治好、业务能力强、综合素质高的优秀青年同志,组建了青年后备督学队伍。这一举措,既优化了督导队伍结构,提升了教育督导的活力和创造力,又为教育督导事业储备了后备力量,还为青年同志提供了学习成长的平台。

学习理论固根基。“非学无以广才,非志无以成学。”队伍组建后,教育督导部门第一时间组织所有青年后备督学开展集中学习,从教育督导的基本含义、重

大意义、职能作用、重要精神、法律法规、机构设置、工作方法等方面夯实青年后备督学的教育督导理论基础,用习近平新时代中国特色社会主义思想中关于教育督导的理论武装青年后备督学的头脑。

参与督导提能力。“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之。”队伍组建半年多来,青年后备督学先后参与了对县市区政府(园区管委会)履行教育职责,落实义务教育教师工资收入、推动县域义务教育基本均衡发

展、创建义务教育优质均衡发展县(市、区)、筹备国家义务教育质量监测等一系列督导评估,既开阔了视野,增长了阅历,又增强了专业本领,提升了业务能力。

定期研讨破难题。“知之愈明,则行之愈笃;行之愈笃,则知之益明。”每次督导评估后,青年后备督学均会开展交流研讨,提出在督导评估中遇到的各类问题和困惑,集思广益,群策群力,共商对策之法,共议解决之策。通过“理论—实践—再理论—再实践”的良性循环,青年后备督学的理论水平和实践能力得到不

断提升,督导评估的效果也越来越好。

积分管理促进取。“业精于勤荒于嬉,行成于思毁于随。”为促进督导队伍管理科学化、规范化和专业化,教育督导部门对青年后备督学实行积分制管理,明确将年度累计积分作为当年考核奖惩的重要依据,将任期内累计积分作为当届任期考核奖惩的重要依据。这一举措充分激发了青年后备督学参与督导工作的热情和积极性,有力促进了教育督导工作的质量和水平不断提高。

(绵阳市教体局)