

## ——一张照片话古蔺教育变迁——

## 让山里孩子上好学

■ 钟旭娟 朱茂 王伟 文/图



1995年拍摄的老照片《渴望》(康宁 摄)



2020年,金兰街道马地小学学生在阅读室看书。

治校  
探索

## 浅谈区域活动中幼师观察记录的策略

观察能力作为幼儿教师的重要专业能力已经得到越来越多人的认可。只有通过有效地观察幼儿,教师才有可能发现幼儿、分析幼儿,作出正确的价值判断和教育决策。在区域活动中,幼儿全身心地投入到游戏之中,为教师通过观察发现幼儿的真实发展状态提供了良好契机。

然而,我国教师在区域活动中的观察记录曾存在一些问题:多将观察记录看作任务,甚至负担;对观察记录在自身专业成长上的积极作用认识不深刻;撰写观察记录的自觉性和主动性不强;对观察记录的方式方法理解单一;在实地观察中以照片记录为主,观察的随机性强,目的性弱。……针对以上问题,我国主要从三个方面采取措施提高教师区域活动中观察记录的实效性。

第一,从教师自身着手。提高教师对区域活动中观察记录重要性的认识,明确观察记录的意义和价值,有目的地强化自己的观察意识,深入到幼儿区域活动的情境中做到随时、随机记录。通过观察和分析,真正了解孩子内心的需要和个别差异,并决定如何协调环境,并采取应有的态度来配合幼儿的需要。引导教师明确观察记录的内容可以涉及区域活动中一切与教育相关的事物。引导教师在观察前有问题意识,带着问题去观察。在观察中有重点意识,能够发现重点观察的对象。让教师在“观察了解儿童——选择适合的活动——实施教与学——反思教与学的过程——观察了解儿童”的循环往复过程中不断成长和进步。

第二,从幼儿园层面着手。围绕文本的规范性、教师关注幼儿的发展领域等方面对教师的观察记录文本进行分析后,提出幼儿园观察记录格式:基本情况+观察实录+分析与反思+教育策略。加强观察记录的应用,通过教研和同事分享观察记录的经验来提升自己观察记录的水平,建立教师观察记录的线上共享机制,促使教师间的互帮互助落到实处。

第三,从师资培养方面着手。一方面,组织专家讲座,分享交流,研讨等多种形式的活动,科学提升教师的观察记录水平。观察记录影响着教师的教育行为,教师进行的观察记录应符合幼儿身心发展特点。不同年龄段的幼儿在感知、注意、思维、表现时的目的性、兴趣点、持续时间存在差异。小班幼儿的观察记录应倾向于对现象、感受体验的记录;中班幼儿观察记录宜定位在材料、过程与现象变化等方面;大班的幼儿在观察记录中更宜强调思维的过程,同时兼顾材料、过程、结果的记录。另一方面,从强化教师的观察意识与丰富观察形式两个方面提出提升教师观察能力的策略和方法。在观察意识方面引导教师有感而发,为提高自己的教育水平而进行观察记录;在观察形式方面要求有文字记录、照片记录、表格记录、便签记录等,实现现场记录跟事后回忆的有效结合,以应对观察现场时间不足、随机事件频发的情况,将轶事记录与追踪记录有效结合起来,轶事记录主要是记录幼儿的个性发展、兴趣爱好及社会交往等,追踪记录主要是针对幼儿某方面的特点进行连续记录。

“镂空”的窗户、破旧的衣服、稚嫩的脸庞……连日来,古蔺县融媒体中心通过一张老照片,全网发起“寻人启事”。

据照片拍摄者古蔺县融媒体中心退休摄影记者康宁介绍,该照片拍摄于1995年,拍摄地是原护家镇(现金兰街道)护家小学。当时,学校教学条件很差,“教室就是土坯房,有的窗户连玻璃都没有。……”回忆起拍摄当天,康宁感触颇深。

随着老照片在古蔺人的朋友圈“刷屏”,有人积极提供线索,寻找照片上的4名学生;也有人通过照片,回想起从前自己上学时的样子,纷纷感慨:小时候的上学环境跟现在比,真是“一个天上,一个地下!”

据康宁回忆,1995年,新店子村党支部书记闵弟聪荣获全国劳模称号,他前往新店子村采访,闵弟聪那时十分注重教育工作,多次参与当地校舍修建,因此,在采访过程中,他与闵弟聪一行多次到当地学校拍摄采访。当时正值寒假,几个放假在家帮着家里干活的学生,正在学校外圈的地里割猪草,听到教室里有动静,出于好奇便趴在教室的窗户上,看着教室里的一切……或许是因为没有看到过相机等摄像设备,孩子们的眼神里充满了好奇,那一道道清澈的眼神,也打动了她,随即便举起相机拍下了这张“有感情”的照片,并给这张照片取名为《渴望》。

如今,还是从前的样子吗?时隔25年,笔者再次来到当初这张老照片的拍摄地,探寻这里的发展变化。

## 托起山区教育均衡梦

“当时娃儿们上学,很苦哦!”63岁的黄克芬是古蔺县金兰街道的一名退休教师,拿着老照片,她回忆起当时的教学情景。

据黄克芬介绍,从前,课桌“缺胳膊少腿儿”,学生们就在墙上抠出一道沟,再把课桌边塞到沟里保持稳定;窗户没有玻璃,一到冬天寒风刺骨,只能用纸糊着,每次下雨一打湿,就又要重新糊一次。……

从老照片和当时教师的口中,当年教育的“贫苦”状况可见一斑。而如今,记者再次回访,这里已经“改天换地”。……

从土坯房到教学楼,从炭炉子到空调,从吃不饱到营养餐,一所所学校华丽蝶变的背后,是古蔺县坚持教育优先发展,扩大教育公平普惠,推进教育改革创新,营造良好教育氛围的决心和毅力。

再次走进护家小学校,规范标准的体育运动场,功能完备的舞蹈室、音乐室、电脑室、实验室、书法室等,为学生提供了良好的学习环境,也真正体现着古蔺县全面优先发展教育事业的工作理念。

古蔺县是乌蒙山片区区域发展与扶贫攻坚重点县、国家扶贫开发工作重点县、四川省革命老区县和少

数民族地区待遇县。笔者从古蔺县教育和体育局了解到,全县学校点多面广,现有各级各类学校429所,专任教师7995人,在校生15万余人,其中建档立卡贫困学生30700人。

5年来,古蔺县共投入资金28亿多元,新建教学及辅助用房10.98万平方米、运动场近15万平方米、农村教师周转房1993套,全面完成农村义务教育薄弱学校改造计划,实现“乡乡有标准中心校”,有效化解乡镇及城区学校“入学难”“大班额”等问题,让城乡孩子共享优质教育。

## 推动城乡教育零距离

今年,面对突如其来的新冠肺炎疫情,古蔺县1000多名教师变身“主播”,采取“视频+网络互动+分享”模式开展线上教育教学活动,实现疫情防控与教育教学两不误。

近日,笔者来到彰德街道轿顶小学,学生们坐在整洁明亮的教室里,正跟着大屏幕上的老师学唱新歌。数学老师赖雪莲终于告别了多年的“跨界”生涯,再也不用一边手机播放,一边扯着嗓子教唱歌了。利用共享课堂授课,在古蔺县已成为学校标配。

“共享课堂”突破地域限制,打破了学校之间无形的“围墙”,让偏远学校的学生也可得到优秀教师教师的指导,解决了部分偏远地区学校教师不专业的问题。

“现在上课轻松多了!”金兰街道交通小学教师王忠自豪地说,如今课程资源非常丰富,每个教室都有“班班通”,随时可以链接优质教育资源。

为缩小城乡教育差距,近年来,古蔺县以“互联网+教育”为载体,积极探索教育信息化,通过“政府主导、企业参与、学校应用”模式,实施共享课堂建设,推动区域教育均衡发展。

如今,全县上万名农村孩子在“家门口”就能获得优质教育资源,让城乡孩子共享雨露阳光。

“展望未来,我们将全面做好教育总体规划,加快推进教育现代化进程,打赢教育脱贫攻坚战,促进古蔺教育跨越发展。”古蔺县教育和体育局党组书记、局长王鑫介绍说,古蔺教育的追求,就是让每个孩子都能享受到公平、有质量的教育。

## 实现教育普惠斩穷根

自2012年启动营养改善计划

以来,古蔺率先在全省实施“食堂供餐”模式,建设义务教育阶段标准化食堂247个,确保全县义务教育阶段10万余名学生吃上安全、可口的营养餐。

由于古蔺是劳务输出大县,为帮助留守儿童健康成长,全县建成留守儿童之家38个,乡村学校少年宫26所,大力实施“相守计划”项目,广泛开展“阳光社团”活动,使2万多名留守儿童得到关爱。

与此同时,古蔺县还全面落实资助政策,建立了学前教育到高等教育的学生资助全覆盖帮扶机制,通过实行“免、补、助、贷、救”等助学模式,实现学生资助“零遗漏”目标。近年来,全县多渠道争取资金8亿多元,累计资助困难学生37万多人次,大学生助学贷款受益5万余人次。

5年来,全县2万多名农村孩子告别大山走进大学校园,多名本地学子圆了几代古蔺人的清华、北大和空军飞行员梦想。

一手抓教育扶贫,一手抓质量提升。古蔺教育惠民惠及千家万户,办学效益普惠千万学子,让贫困地区每一个孩子都能接受良好教育,阻断贫困代际传递,彻底斩断穷根。

## 深化新时代教育督導體制机制改革·市州经验

宜宾市引入第三方评价机制  
督促县级政府履行教育职责

为有力推进教育督導體制机制改革,2019年,宜宾市教育和体育局积极申报“建立县级第三方评价体系改革试点”项目,该项目2019年被教育厅批准为第二批教育体制机制改革试点项目。为推进试点工作有序开展,从2019年起,宜宾市在实施县级政府履行教育职责评价中全面引入第三方评价。该项工作委托四川省教科院承担,将连续实施3年。政府履职,第三方评价,开启了该市教育督導體制机制改革新局面。

精心研制评价方案,完善县级政府履行教育职责第三方评价体系。确定总体思路。筛选核心指标。2020年,将测评点精简到30个,将国家、省的平均赋权改为按需赋权,加大了经费投入、学校建设、队伍建设等要素保障方面的指标权重。制订评价方案。市政府办

室印发《宜宾市对县(区)人民政府履行教育职责评价的实施方案(试行)》(宜府办函【2019】9号),明确对县级政府履行教育职责评价的指导思想、组织领导、评价原则、评价内容、结果运用等,完善评价体系,并将实施第三方评价列入实施方案。

精细组织评价过程,完善县级政府履行教育职责第三方评价运行机制。精心组织区县自评。精准实施核心数据监测。由第三方对县级政府履职核心数据进行监测,重点监测教育经费、教师配置、教育资源供给、教育事业5个方面共56项指标。认真组织公众满意度调查。科学组织专家评审。由第三方组织专家,对各区县上传的自查材料进行集中评审。分别对每个测评点逐项评分,并列出色亮点和问

题清单。在汇总专家评审意见基础上由第三方形成评价报告。及时反馈评价报告。

精当运用评价结果,完善县级政府履行教育职责第三方评价激励问责机制。指导实地督导,提高针对性。在第三方评价基础上,随机抽取区县开展实地督导检查。解读评价报告,增强说服力。省教科院组织对第三方评价报告进行当面解读,重点解读评价依据、评价方法、评价结果、问题清单等,提出评价结果应用建议。督促问题整改,提高实效性。市政府教育督导委员会将实地督导检查反馈意见、问题清单、打分表等印发区县政府,要求区县制定整改方案,落实问题整改,形成整改报告,在政府门户网站等公示后上报市政府教育督导委员会。综合运用结果,

增强权威性。及时通过市政府门户网站和政务公开平台向社会公布评价结果,扩大社会知晓度;将评价结果报市委深改组和目标绩效办,纳入对县政府的年度目标考核,与绩效奖励挂钩;在每年教师节表彰项目中增加履行教育职责先进集体和先进个人,由市委、市政府通报表扬履职评价中成绩突出的集体和个人;将政府履职评价作为向市人大报告教育督导工作的重要内容,开展专项报告,争取人大法律监督和工作监督。对履行教育职责不到位、问题整改不力、出现重大安全责任事故、有弄虚作假行为的,采取适当形式对相关责任人进行约谈、通报批评,对情节严重的,提出给予处分的建议,让教育督导“长牙齿”。

(宜宾市教体局)