



教育导报



教育导报
微信号

教育导报网

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能.....

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-30 第108期 总第3525期

2020年12月24日 星期四 今日4版 四川省教育厅主管 四川教育报刊社主办



我省发布研究生考试重要提示

居家隔离考生可凭考前7日内核酸检测阴性报告申请赴考

本报讯(沈文)12月22日,四川省教育考试院发布考研提示,明确我省处于居家隔离的研究生,可凭考前7日内的有效新冠病毒核酸检测阴性报告单(证明),向所在社区提出外出申请,并将个人有关信息提前报报考点,同时做好个人防护。

截至目前,四川59个研究生报考点所在区域均为新冠肺炎疫情低风险地区,考生均可正常赴考。低风险区考生如果要离开当地,原则上不受任何限制,在测温正常且做好个人防护的前提下,考生可在低风险区域间正常有序赴考。

省教育考试院要求,如果考生在考前身体状况有异常和监测发现身体状况异常的,包括筛查发现考前28天内有境外活动轨迹、考前14天内有非低风险地区活动轨迹的、健康码为红码或黄码的、考前14天内出现发热的(体温 $\geq 37.3^{\circ}\text{C}$)、出现咳嗽等呼吸道症状的,须准备考前7日内的有效新冠病毒核酸检测阴性报告单(证明),提前同报考点联系,将个人有关信息提前报报考点。

四川考生凭有效身份证件、准考证、健康码参加2021年全国硕士研究生招生考试,体温正常的绿码考生可入场参加考试。首场考试时考生须下载打印《健康情况和诚信考试承诺书》,本人签字后交给监考员。考生务必对自己已提交承诺的真实和准确性负责。对违反防疫要求、隐瞒或者谎报旅居史、接触史、健康状况,不配合防疫工作造成严重后果的,将依法依规追究责任。

我省考生进入考点时必须接受体温检测。接受体温检测时须按照考点要求有序进行,注意保持间距。体温低于 37.3°C 时,可正常进入考点参加考试。体温 $\geq 37.3^{\circ}\text{C}$ 的考生,需进行体温复测,复测后仍 $\geq 37.3^{\circ}\text{C}$,经专业评估和综合研判,能继续参加考试的,安排在发热考场考试。

因疫情防控要求,考生需尽量在每科考试科目开考前60分钟到达考点。同时,省教育考试院要求,考生需自备口罩,进出考点、考场时须全程规范佩戴口罩,接受身份验证时需摘下口罩,进入考场就座后建议全程规范佩戴口罩。

四川4所学校上榜乡村温馨校园

据四川日报 近日,经各省级教育行政部门遴选推荐,教育部确定了第一批100所乡村温馨校园典型案例学校,我省的广元市利州区大石小学、南江县下两镇小学、邛崃市高何镇中心小学校和中江县石垭子小学校4所学校上榜。

始建于1917年的邛崃市高何镇中心小学校是成都地区唯一的红军小学,尽管是一所只有125名学生、18名教师的乡村小学,但是它却通过红色教育和根脉特色文化融合的教育传承,屡获殊荣。学校邀请老红军讲述抗战故事,组织师生“重走长征路”,开展“唱红歌”、“做红色小传人”活动等,将红军精神融入学校“立根树人”校训中。

巴中市南江县下两镇小学则通过校园文化墙、写字台、耕读园、畅想湖等校内硬件设施的打造,形成以“书香文化”为主题的校园文化建设特色。学校还在“人口之食”上做文章,由纪检组长牵头成立监督小组,由工会成立内审小组,对学生的营养餐工作从采购到出入库无缝监管,并形成完整的管理台账。

2013年开始,广元市利州区大石小学开展留守儿童心理健康教育,已惠及近500名留守儿童。学校以“加强留守儿童人文社科素质培养,促进留守儿童健康成长”为主题,扎实开展留守儿童心理健康科普及主题教育与实践体验系列活动,被省委宣传部、省社科联认定为“四川省留守儿童心理健康科普基地”。

近年来,国家高度重视教育均衡发展,推进城乡义务教育一体化发展,首批100所乡村温馨校园典型案例学校的出炉,为乡村温馨校园建设工作提供了更多的经验推广,起到了更好的示范带动作用。

巴中市巴州区多管齐下开展教育扶贫,从根本上阻断贫困代际传递——

照亮乡村孩子求学路

■ 本报记者 董志文 倪秀



巴州区鼎山中学学生在新建的美术室画画

(巴州区教科体局供图)

巴中市巴州区位于大巴山南麓,为秦巴山集中连片特困地区县。据巴州区政府的数据显示,2014年,该区的贫困发生率为16.4%。近年来,该区聚焦“两不愁、三保障”,积极落实“六个精准”“五个一批”措施,把脱贫攻坚作为最大的政治责任、最大的民生工程。2019年底,全区所有贫困村全部退出,所有贫困人口全部脱贫,贫困发生率降为零,历史性地消除了绝对贫困。

“扶贫先扶志,扶贫必扶智。”近年来,巴州区大力推进教育扶贫,把教育作为拔除穷根的根本之策,严格落实“六长”责任制,确保全区无一名学生失学、辍学;全面落实教育资助,不让一位学生因贫失学;加大投入实施“农村学校提升工程”,乡镇中心校全面达标,村小教学点实现“十个一”标准;加强教师队伍建设,补齐义务教育阶段紧缺学科教师,为学校的优质发展强壮筋骨,多管齐下,从根本上阻断贫困代际传递。

“确保一个学生都不落下”

“真开心能回到学校读书!”13岁的张杰(化名)是巴州区曾口镇人。今年9月18日,虽然已过了开学时间,但他终于重新回到了学校上学。

巴州区曾口中学副校长伏国奇介绍,每年开学前,学校教师会分组深入到学校挂包村社进行摸排调查,看是否有适龄儿童失学、辍学。今年8月,该校在对曾口镇中合村的摸排中发现,13岁的张杰辍学了。

此前,他随在昆明打零工的父亲,在当地民办学校就读。因为父亲收入不稳定,无法负担他人读民办初中高昂的学费,小学毕业的他只好辍学了。

“我们不断给家长和孩子讲政策,告诉他们回来上学有资助,不用担心。”伏国奇说,家长担心带孩子回来后,自己找不到适合的工作,负担不起孩子上学的开销。鉴于此,村上

和学校详细调查了张杰家庭情况后,根据政策为他量身定制了帮扶措施。

如今,张杰除享受“三免一补”营养餐等资助外,每学年还能享受1250元的住校生生活补贴和2000元的教育救助金。父亲也回到当地,一边工作,一边照顾孩子。

巴州区教科体局局长彭冠华告诉记者,近年来,巴州区建立了国家政策性资助、地方财政补助、部门学校扶助、企业群众捐助“四重教育保障”机制,采取设立专门机构、安排专门人员、资金专用、财务专账、管理专档,到校、到班、到人、到村、到户的“五专五到”措施,确保资助全覆盖。2014年以来,该区共发放贫困学生各类教育资助补助资金5.25亿元,惠及学生46.8万人次。

刘强(化名)是一名残疾学生,生活不能自理。由于家人无法每天接送,2017年,他只能辍学在家。得知这一情况后,巴州区特殊教育学校3年来坚持每周2次组织教师送教上门,确保刘强能接受义务教育。在送教老师无微不至的关怀和帮助下,性格孤僻的刘强慢慢变得开朗起来,愿意与人主动交流。

“像刘强这样需要送教上门的学生,每年都有20多个。无论路途多远,多艰难,我们都会坚持送教上门,确保一个学生都不落下。”巴州区特殊教育学校副校长王春梅说。

最漂亮的建筑是学校

巴州区香炉村小学校距巴州城区约40公里,是一所只有4名学生和一名教师的乡村小学。近年来,当地像这样的偏远村小相继出现了校舍陈旧、设备设施配置落后等问题。

前些年,每到开学,教师孙文律都会为学校没有数字教育资源设备而犯愁,“不知道什么时候村小也能安装先进的教育教学设备。”如今,香炉村小不仅配备了数字教育资源,还按照村校建设“十个一”标准配足

配齐了相应的硬件设施。

“城里学校有的我们都有了,条件不比城里学校的硬件差。”孙文律高兴地说。

同样变化也发生在巴州区花溪小学。校长李和方拿出手机给记者展示学校以前的照片,“你看,几年前,学校就只有几间教室,课桌凳破破旧旧的,巴掌大的操场坑洼不平……现在这些都成为历史了!”

记者在采访时发现,香炉村小和花溪小学的变化并非个例。如今,巴州区农村学校办学条件与城区学校相差无几,这些转变,得益于巴州区近年来聚焦薄弱学校硬件的改善提升。

“全区一盘棋部署,扎扎实实推进乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设,让孩子们告别了破旧的教室,告别了尘土飞扬的旧操场。”彭冠华说。现在,走进巴州区最偏远的山村,最漂亮、最坚固的建筑一定是学校。

脱贫攻坚,乡村是关键环节。近三年来,巴州区着力解决“乡村弱”问题,按照巴中市贫困村校建设“十个一”标准,即一套安全标准校舍、一间小伙房、一间卫生厕所、一套饮水设备、一个标准旗台、一生一套标准课桌凳、一套“数字教育资源”设备、至少一张乒乓球台、至少一副篮球架板、至少一名公办教师。资金和项目安排优先向薄弱乡村学校倾斜,其中仅在2017年巴州区就完成33所农村学校维修加固及附属设施建设,11所乡镇中心校教辅用房扩建,38所村校“十个一”建设,24所乡镇中心校运动场改扩建,以及13所城区学校维修维护整改提升工程,乡乡都建上了标准中心校。

硬件配齐了,软件也要跟上

“巧妇难为无米之炊”,没有优秀教师,再先进的办学条件也无法实现真正的教育脱贫。

“老师,这就是钢琴啊?声音好好听。”2013年来到巴州区水宁寺镇中心小学的音乐教师

温领梅至今都还记得2013年刚来学校时,学生在上完第一节音乐课后发出的感叹。

“学校尽管配足,配齐了音乐功能室和电子钢琴,但2013年前没有专职的音乐教师,没有人会弹,所以钢琴就一直搁置着。”校长张金平说,学校也通过各种办法招聘音乐教师,但就是招不来、留不住。

这样的难题,不仅仅在水宁寺镇中心小学存在。巴州区提供的数据显示,2014年,全区农村学校音体美专任教师不足70人。为破解乡村学校音体美教师结构性缺编等难题,巴州区持续加强教师队伍建设,2014年至今,为乡村学校补充教师2209名,其中音体美教师补充了328名。

如今,水宁寺镇中心小学仅音乐专职教师就有5名,另外还有5名专职体育教师和3名专职美术教师。

一方面,补齐紧缺的学科教师,另一方面,巴州区则聚焦教师队伍的整体素质提升。该区大力实施“巴山优才”计划和“三名工程”,推进“一支二派三带”等举措,还在学校开展青年教师成长沙龙、名师大讲坛、推门听课等系列培训,为青年教师成长指明了道路。

“从对课堂教学完全‘找不到北’,到站稳三尺讲台,通过市、区以及学校的各类培训,我学会了如何将枯燥的知识通过案例引入、知识讲解、理论升华鲜活地呈现出来。”2017年大学毕业后入职曾口中学的语文教师周敏,不仅在青年教师系列培训活动中提升了教学能力,也体会到了教师这一职业的幸福。

硬件配齐了,软件也要跟上。巴州区通过加强教师队伍建设,尤其是激发农村教师队伍内生动力,下大力、出实招,从教师补充、教育培训、落实政策、交流等方面着手,旨在从源头上改变农村教师队伍发展滞后的现状,使教师成为遍布在大巴山南麓的一颗颗牢固的“螺丝钉”,成为阻断贫困代际传递的中坚力量。