探寻从“育分”向“育人”转变的改革路径

——全省基础教育代表观摩“四川云教”和部分推门课堂侧记

■ 本报记者 钟兴茂 董志文

如何充分发挥课堂教育教学主阵地、主渠道作用？怎样提高课堂教学质量？怎么实现从“育分”到“育人”的转变？12月24日，全省基础教育综合改革暨教学和德育工作会在成都市开幕，来自全省各地的教育界专家、教育行政部门代表济济一堂，共同观摩、讨论“四川云教”优质课堂和部分推门课堂。省委教育工委副书记、教育厅党组成员、副厅长崔昌宏，教育厅二级巡视员王羽参加观摩和讨论。

8点20分，参会人员整齐地坐在会场，目光被大屏幕上的直播课堂吸引着。德阳市第二中学初一（12）班的师生正在上《寓言四则》，老师姜诚通过中外寓言对比、联系实际生活、拓展想象思维等方法，教会学生阅读；学习寓言不应该被作者的结论所囿，要结合时代背景，把薄书读厚，理解寓言深意，同时还要联系现实，巧妙思辨。随后，眉山师范附属小学一年级3班的数学老师彭小强以“环保小卫士”为主题，带来了一节生动有趣的“环保+数学”课，把学生带到植树造林、塑料回收的情景中，教会学生运用20以内的加减法进行树苗计算和垃圾分类，同时教育学生爱护环境。

每堂直播课结束，会场里都掌声雷动。省教科院义教所所长、正高级教师何立新指出，《寓言四则》这一课最突出的亮点是重视学生思维品质的培养，这也是语文教学的核心之一。“老师教育学生不被作者结论所困，就是批判精神的培养，让学生学会质疑，从发散的、多角度的思维看待事物。”同时，他也指出，这堂课应该进一步发挥学生的主体作用，增加师生互动和学生的独立思考、相互讨论。“这也是云教课堂需要补齐的短板，要创设有利于学生主体性发挥的课堂教学氛围。”他说。

“教学设计煞费苦心、能力培养适时创新、多元教育渗透人生。”这是省教科院小学数学教研员、高级教师尤一观摩“环保小卫士”的感受。他指出，数学与环保知识的结合，新颖有效，把学生带到具体的情景中，教会学生用数学的眼光和思维去解决环保问题。在培养数学能力的同时，根植环保理念，一石二鸟，一举多得。不过，他也发现这堂课存在时间分配太平均、教学重点不突出的问题，建议老师在今后的课堂设计中对教学中的要点、难点倾斜更多时间和精力。

“片”字是怎么演变而来的、语气词的作用有哪些、平行四边形哪些边是平行的、中国制造与中国创造的区别是什么……会议还播放了全省部分推门课堂的片断集锦视频。省教科院副院长董洪丹对视频中各地课堂教学中的亮点与不足进行了点评。他指出，各地课堂教学还存在理念落后、内容单调、方法单一和教学质量不高等问题，建议教育行政部门管理者、教科院研究员、学校校长、教师要充分认识课堂教学的重要性，发挥好课堂教学立德树人主阵地的作用；要遵循教育教学规律、成长成才规律，准确把握课堂教学的科学性。

课堂观摩结束后，与会人员还围绕新时代深化改革推进基础教育高质量发展、全面加强新时代大中小学劳动教育、我省中小学课堂教学指导意见、优质普通高中管理办法、义务教育办学管理标准学校考核评估实施办法、示范性幼儿园管理办法等话题，进行分组讨论、积极建言献策。

搭建优质课程体系，为学生成长奠基

——全省基础教育综合改革暨教学和德育工作会现场参观侧记

■ 本报记者 何文鑫 葛仁鑫 董志文 文/图

12月24日下午，参加全省基础教育综合改革暨教学和德育工作会的代表们分3组赴成都市9所优质中小学校现场听课、参观交流。代表们深刻感受到成都中小学育人氛围的变化，完善的课程体系为学生成才、成长奠定了坚实的基础。

在川大附小，执教老师带着学生上了一堂群文阅读课《神“偷”义胆》。

优质基础课是学生成长的“钢筋铁骨”

在川大附小，与会代表观摩了一堂群文阅读课。执教老师丁元莉带着五年级6班的学生上《神“偷”义胆》。

丁元莉展示了几幅神话作品，引发学生思考神话的真假，引出神话群像的共同特点——神“偷”。之所以打引号，正是为了抛出课堂讨论的题眼，即豳、普罗米修斯等神盗取天界东西到人间的行为到底算不算“偷”，这样的行为是否应该受到惩戒。学生阅读4篇材料后展开讨论。待学生充分表达意见后，丁元莉又回到课初的两幅神话作品（《嫦娥奔月》《蛟龙入海》），播放探月工程火箭发射视频、蛟龙号潜水器下水视频，告诉学生神话与现实的联系。

在成都市武侯区教科院语文教研员廖馨梅看来，这堂课老师专业、学生专注，聚焦思维进阶，师生与文本对话、与世界对话、与文化对话，师生在对话中、论辩中共同成长，体现了语文学科工具性与人文性的融合，而且老师引导学生认识法律，将神话与国家进程结合，培养学生的家国情怀。

四川省教科院小学语文教研员刘晓军介绍了我省群文阅读实施情况，从10年前起步，大量老师逐渐参与和实践，现今四川的群文阅读已经辐射到甘肃、贵州的学校，并且越过语文学科，对数学、英语等学科也产生辐射影响，这对学生思维成长是非常有好处的。

在成都市机投小学，《异分母分数加减法》的自导式教学实践课堂吸引了代表们驻足观看。近年来，在区域智慧教育大背景下，机投小学致力于学生六步自学法与教师六环引导法的课堂践行，网络学习空间的深度运用，数字化课堂教学评价的有效变革，成功实现了教师精准指导与学生自主学的有机结合，在信息化3.0时代，探索出一条全新的教学改革之路。

四川省教科院数学教研员尤一说认为，这堂课教师通过自导式教学的方式，来引导学生自主探究学习，有利于培养和提升学生的自学能力。

正是这样的基础课程为学生在小学阶段就打好底子，形成深入思辨的能力。

而在西川中学的初中物理课堂，代表们和学生感受到的不是枯燥，而是生动与数据。“嘿，看见你啦。”在示范课上，物理教师刘林松以拍摄到的黑洞图片开场，为学校初二（10）班的同学们讲解密度相关的知识。课上，同学们在平板电脑上抢答问题、查看辅助资料、进行练习，最后亲自动手用各种器具进行实验，得出正确的结论。

丰富的活动课为学生提供各类营养

走进成都市红牌楼小学后，看到摆在面前的学生书法作品，以及聚精会神地雕琢篆刻的学生时，参观人员无不眼前一亮。

“小小的孩子不仅认识那么复杂的字，还能完成篆刻，让人印象十分深刻。”阿坝州教科所副所长甘康平谈到，观看这些学生活动的同时，他也仔细聆听了学校介绍的宝贵经验，“我们虽然没有这么丰富的师资和教学资源，但我们以后也可以加强教师培训，让学生享受到更丰富多彩的教育。”

随着成都的快速发展，人口急剧增加，也就意味着学生人数呈几何级数增长，这让原本办学场地就吃紧的市区学校感到焦虑。而另一方面，新时代对学生素养提出了更高的要求。如何利用有限空间，开设丰富的课程？

占地不到20亩的红牌楼小学绞尽脑汁，将过去废弃的角落和残破的有安全隐患的围墙改建为风雅晓园、节气墙、梦想种植园，把二十四个节气以瓷片方式展示时令气候特点，并为此开始了“农历下的天空”校本课程，劳动教育有了“雅致”的面相。

毗邻大学的成都七中，周边是电脑城，寸土寸金，但学校坚持学生成长第一，硬是放弃高昂的租金，收回来一栋老式楼。利用这栋楼，学校建起创客中心和各类工作坊。在创客中心，学校引入STEM教育，每周一和周五下午，学生在此学习和操作。负责老师是电子科技大学硕士毕业，他带着学生将中国文化融入工程操作中，不但学会工程思维，还以科技为媒，用活汉字。

成都市树德中学坚持“整全育人与整合学习”，为学生开设音乐、国画、心理健康等特色课程。学校聚焦“道德力、学习力、实践力、创新力、领袖力”5大核心素养，创建“4+3卓越人生课程图谱”，实施选课走班教学模式，为培养未来社会的优秀公民、专门人才和领军人物奠定坚实基础。

与其他老牌学校比起来，成都市棕北中学足够年轻。可1996年才建校的棕北中学凭借融通中外的国际视野，坚持“一体两翼”的特色办学模式，在优质教育领域为自己赢得一席之地。比如，为了营造国际教育氛围，教学楼每层楼楼道是不同大洲的主题。学校的“模拟联合国”，仿照联合国大会格局，设置了几十个国家的代表席位，每周学生都要着正装来此辩论，成为国际教育的一大亮点。

信息技术课拓宽了学生的世界

参观的9所学校，3D打印技术已经成为多数学校的信息技术课程标配，远程教育突破了物理世界的障碍，越过高山和大河，直通边远地区学校和大洋彼岸。

在棕北中学的未来教室，可以实现多屏互动、远程直播等功能，通过屏幕可以和远在美国哥伦比亚市东点学校支教的老师胡文颖视频连线，也可以和学校对口帮扶的甘孜州白玉县、凉山州雷波县的学校进行集体备课，远程交流。

成都七中除了创客中心，还有专门的信息科学中心、机器人梦工厂等科技教育设施，为学生信息技术素养打下坚实的基础。

信息技术就是为了打破阻碍和封锁，让信息畅通，教育中的信息更是如此。在建设好自身，培养拔尖人才的同时，成都市的优质学校利用网络将优质课堂云共享给偏远地区的师生。

在石室祥云网络教育展板前，参观者为成都石室中学秉承“坚持深度融合、引领教育变革、着力协同推进、服务共同成长”的发展理念，让远端师生共享石室中学优质的网络课堂所做的努力点赞。

成都七中网校导播中心内，各位技术人员正在协助前端和远端教师上课，数字大屏实时显示当前网校在线师生人数、覆盖范围等数据，隔着玻璃能看到各块屏幕上上课的师生，甚至批改的作业都清晰可见。参观者沉迷其中，不断向屏幕投去眼光。

正是利用网校资源，无数远端老师和学生得到快速提升，有的老师几年后就成了当地唯一的正高级教师，有的学生考入清华、北大等知名高校。在成都七中校长易国栋看来，表面看到的是文化成绩提升，但是重要的、长远的还是教师素养得到快速提高，学生的眼界打开了、更有自信了。

这让人思考，信息技术的核心在“人”，在学生的成长。技术是变化的，而人的道德品质是一辈子的事。

参观中，成都石室双楠实验学校九年一贯办主任余明涛讲述的故事特别动人，它体现的正是学校育人的守本。今年的新冠肺炎疫情期间，石室双楠学子拿起画笔，以笔凝志，以画抒情，用线条和色彩、艺术和才华描绘了全民战“疫”的感动和决心，创作出这一系列战“疫”主题绘画作品。

“德育，关键是要触及学生的心灵，石室双楠把空泛的德育口号变为实实在在的行动和情感体验，学校的教学也事事渗透着德育，使德育成为推动学生健康成长的强大动力。”代表们纷纷感慨。

成都石室中学校长田间（右）向代表介绍石室祥云网络教育

成都市红牌楼小学学生在机器人社团组装零件

12月25日，教育厅召开了全省基础教育综合改革暨教学和德育工作会议，总结近年来各地基础教育综合改革经验，分析当前面临的新形势、新任务，谋划“十四五”基础教育改革发展。

成都市武侯区教育局、泸州市纳溪区教体局、成都市教科院、德阳市教育局、宜宾市教体局和凉山州教体局6位代表发言。

本报记者 陈朝和 摄

奋力推进基础教育高质量发展

◆ 宜宾市教育和体育局

近年来，宜宾深度聚焦公平、质量两大主题，强力助推基础教育由“以量谋大”到“以质图强”的转变。

一、优规划、强配置，蓄势赋能促提质

县（区）教育行政部门全面列入规委会成员单位，从源头参与教育布局规划。2020年，全面开工134个中心城镇幼儿园；2021-2025年，实施乡镇教育规划114个项目，全面配足配优城乡教育资源。

以中心镇教育规划为重点，按照做强县城教育、做优中心镇教育、做实乡村教育的要求，全市20个中心镇规划建设72个项目，着力破解“城挤乡弱村空”难题，辐射带动乡村教育高质量发展。

将“大班额”“人园难”化解工作作为“书记、市长工程”，强力推进。2019年以来，投入资金57.8亿元，实施幼儿园项目408个、中小学大班额消除项目108个，2021年彻底解决“人园难”问题。2020年，市本级投入1500万元，完成中小学教室教学设备全面改造升级，全市教育信息化水平得到大幅提升。

二、抓改革、强统筹，培元增效促提质

坚持“一体化”，推进“五育”融合发展。加强德智体美劳一体化全面改革发展“教育鼎兴”省级试验区建设，实施“德育铸魂、智育提质、体育强健、美育浸润、劳动历练”五项计划，构建“市县校共育、大中小学共育、城乡共育、家校社共育”四大机制，健全“五育融合理念、生涯发展指导、质量评价”三个体系，促进学生德智体美劳全面发展。

推行“集团化”，提升学前教育保教质量。采取“领头园+骨干园+加盟园”模式，组建29个学前教育集团，形成“以强带弱、资源共享、优势互补、共同发展”的良好格局，幼儿园保教保育质量得到整体提升。

探索“学区制”促进义务教育均衡发展。坚持县域内学区（片区）、学校、校点（村小）一体化，全市采取“1+N”模式建立学区66个，推进智慧教育全覆盖工程，通过“名校+弱校”“名校+农村学校”方式，推动优质教育资源共享，促进城乡义务教育一体化发展，义务教育质量得到整体提升

抓好“试点市”助推普通高中质量提升。以推进全省中考改革和学生综合素质评价改革试点为契机，实施普通高中软实力提升工程。

以课堂变革推进智慧教育创新实践

◆ 成都市武侯区教育局

武侯区争创成为教育部“全国智慧教育示范区”建设单位后，着力在“教育教学新生态、智慧服务新样态、智能治理新形态”三个方面进行了实践探索，现已初步形成“1+1+3”的建设体系，即：聚焦1项变革、构建1个枢纽、提供3类服务。

聚焦1项变革：以“双线融合”推动课堂变革

规模化开展学业数据普适采集。我区将线上线下融合教学作为突破口，将课堂作为主阵地，聚焦学生探究、创造、解决问题等关键能力，实施课堂变革。全区所有中学、部分小学，利用大数据精准教育系统，有效采集学生阶段性学业数据，形成个体、班级、年级学业报告。针对学生薄弱环节，推送智能资源，提高教学针对性。

常态化探索教学流程精准再造。全面实施“自导式教学”，通过信息化手段，探索教学流程再造和教学分级监管，将教室黑板、教师平板和学生终端联通，实现个性化推送、可视化呈现、立体化交流、即时化评价，增进课堂学习的交互协作。

个别化试点学业数据伴随跟踪。坚持将每天的每道作业题目，进行知识标签电子化，常态化收集整理学生作业以及课堂检测数据。帮助教师实时、快速了解学生的掌握程度，实现大数据背景下的精准备课、高效自学。

构建1个枢纽：以“数据驱动”整合融通应用

建设1个数据中台。与高校合作，联通省、市、区、校、个人五级数据体系，汇聚融合各级各类系统，通过数据中台，进行数据交换、清洗、分析。

出台1套融通政策。编制《软件数据标准》《软件管理办法》《“让数据跑路”工作实施方案》等，统一数据标准，规范数据流转。

着力2项数据应用。开展师生“数据画像”，通过课堂互动采集学生动态数据，从5个视角、14个维度构建学生成长综合评价指标体系。根据教师工作业绩、评优晋级、示范引领等数据，分层分类对优秀教师、骨干教师、新进教师进行分析、诊断、干预，促进教师专业发展。

提供3类服务：以“大资源”推动服务供给个性化

实施“一网通用”。利用1张5G物联网，建设1个校园管理平台，实现学校N个场景的集成管理，构建形成“1+1+N”的“智慧校园”建设路径。启动建设“教室雪亮工程”“教室清听工程”，改造室内声光环境，提升师生获得感。与中国移动合作，在4个学段分别打造1所智慧校园样板校。

探索“一卡通行”。开放部分校园博物馆等场景资源，面向全区学生跨校预约参观学习，实施区域特色课程“选课走班”，在提升场景资源使用效益的同时，满足学生个性化学习需求。

普及“一空间通学”。依托武侯教育“三顾云”网络学习空间，开展学科资源体系化建设，实现自动推送，搭建混合式教学载体，向师生精准推送高适配的资源和教学服务。

以研促教 提高育人质量

◆ 成都市教育科学研究院

成都市教科院秉承“内强素质、外塑形象、专业自觉、学术自信”办院理念，持续深化高水平现代化教育智库建设，转型发展，以研促教、深耕课堂，积极转变育人方式、全面提高育人质量。

以研究为主业，以研促教，以研促学，主动参与基础教育国家级实验区研究和探索，以“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区、国家高中课程改革实验示范区和国家级优秀教学成果推广应用示范区等三个国家级实验区建设为契机，贡献基础教育教学的成都经验。

深化中小学教育质量综合评价，完善义务教育校际均衡、现代化和国际化等监测，开展增值性评价试点，以评价改进教学，为深化新时代教育评价改革提供成都样本。

新冠疫情之下，为顺应现实变化，探索教研转型，引导全域成都开展线上教学研究和混合式教学研究，据不完全统计，全年共开展线上教研800余场，覆盖全市5万余名教师；疫情之下，服务教育实践，圆满完成“新冠肺炎疫情与成都教育应对”课题总计904项，成功结题805项，其中一等奖83项，占比9.18%，二等奖186项，占比20.58%；疫情之下，成都数字学校探索利用互联网进行全日制在线直播教学，共计直播595节初高三课程，全市1600余所学校158万学生观看学习，并通过四川广电面向全省开通，观看人数达到1500万余人次，经省教育厅推荐，成都市4月向教育部提交案例《成都在线教育的模式选择与路径创新》，为响应教育部“停课不停学、停课不停教、停课不停研”交出成都答卷。

4月1日，受联合国教科文组织邀请，通过视频会议，向全球183个国家和地区进行在线教育探索与研究的专题介绍，受到与会专家高度赞许；6月30日，为摩洛哥王国教育部，在线分享《全日制在线教育的成都实践》，解答了该国疫情下在线教育的疑难困惑，在国际上发出了成都声音。

让立德树人成为最鲜亮的底色

◆ 德阳市教育局

近年来，德阳市坚持德育为先，突出“引、做、教、创”四个重点，全面落实立德树人根本任务，努力帮助青少年扣好人生第一粒扣子，让立德树人成为德阳教育最生动、最鲜亮的底色。

一、“引”——坚持思想引领，突出铸魂育人。出台《加强中小学思想政治理论课建设的实施方案》，开展“三走进”行动，即走进教师、走进学科、走进课堂，共开展专题课45场，助推思政课改革创新。研发《向阳花开》等读本20余个，推动社会主义核心价值观入脑入心。定期开展各类评优评先活动，共涌现出8名“CCTV最受媒体关注孝心少年”、6名省级、55名市级新时代好少年。

二、“做”——坚持知行合一，突出实践育人。依托罗江“三国文化”、什邡“书法之乡”、旌阳“德孝文化”等传统文化资源，绵竹年画、德阳潮扇、中江挂面等本土非遗资源，“三大厂”、中国改革第一乡向阳镇等工农业资源，建成研学实践基地国家级1个、省级4个、市级20个，研发“四季研学”“行走旌阳”等实践课程，引导未成年人正确认识社会、感知生活、热爱家乡。

三、“教”——坚持铸强师资，突出教书育人。提升师德素养。近两年开展专职思政课教师全员培训覆盖3000余人次。以“师德师风建设年”为契机，举办“品教育论述，做‘四有’好教师”读书品牌活动20期，引导教师牢记为党育人、为国育才使命。

提升教学能力。抓住教研组建设和集体备课两个关键环节，在其他学科德育渗透上下功夫。形成德阳五中“激趣教学法”思政课教学基本式、泸山路小学“德育为首，五育共创”德育课程。

提升科研能力。区域推进幼小初高德育一体化研究课题，形成爱国主义教育系列班会课阶段成果。征集评选中小学“思政课精品课”700余个、“学科德育精品课程”“德育工作典型案例”1200余个。

四、“创”——坚持创新机制，突出协同育人。创新警校共育机制。完善“一校一警”工作联动机制和“三见警”制度，设立326个学校警务室和348个“护学岗”。拓宽青少年法律援助渠道，全市261所学校聘请144名检察官为法治副校长。组织开展“互联网+巡回审判”直播进学校，实现中小学校全覆盖。

创新家校共育机制。开办“妈妈社团”“猫爸课堂”等10余类家长学校班级课，实现家长学校全覆盖、家长培训全免费。

创新校医共育机制。联合市卫健委实施“校医共建6个1师生心理关爱行动”，12所医院与37所学校试点结对共建，建立850个学校心理支持组。

坚守劳动实践 静待“五育”花开

◆ 泸州市纳溪区教育和体育局

泸州市纳溪区始终坚持“把教育办好，让教育好办”的教育发展理念，坚守“立德树人”根本任务，围绕“全面发展”育人目标，强力推进劳动教育改革，着力补足学校教育短板，推动“五育”融合，培育“五育”新人。

一、构建以“1”个基地——太山劳动实践基地为核心、区镇校“N”个基地为支撑的“1+N”基地网络，为劳动教育提供优质基础。通过引资和争取项目的方式，整合资金近亿元成功打造占地3000余亩的太山劳动实践核心基地，强力推进劳动教育改革试点。每所学校建立劳动教育基地，规模达到村级小学不少于2亩、镇中心校和初级中学不少于5亩，普通高完中不少于10亩标准，强力推进劳动教育普及。充分发动企事业单位和社会团体，积极推动区镇校三级基地网络建设。截至目前，已建成区级基地13个、镇级基地158个、校级基地161个，成功打造红色、绿色、特色“三色”品牌线路4条。

二、构建以“1”支队伍——骨干教师为主力军，兼职教师、社会能人等“N”支队伍为生力军的“1+N”师资队伍，为劳动教育提供人才支撑。目前，全区劳动教育骨干教师已达305名，匠人团队已达52人。

三、构建以“1”本区域课程——《四育之旅》为模板，校本课程、基地课程等“N”套特色课程为主体的“1+N”课程体系，为劳动教育提供方向指引。

集中优势编写区域课程。优选34名一线教师组成编撰小组，开发精品课程119门，形成区域样本课程——《四育之旅》，供全区参考使用。学校结合本校教师特长、周边基地条件和学校地域特色，开发校本课程33套，推出实践专题1100余个。由区教科中心牵头指导校外基地开发出富有地域特色和产业特点的特色课程291门。

四、构建以区级统筹（即“1”项区域活动）为示范，校本活动、主题教育等“N”项特色活动为重点的“1+N”活动模式，丰富活动载体，促使劳动教育活动开展有声有色。

五、构建以“1”个区级评价——中小学生“10A+”评价为主线，学校、基地、师生、家长、社会等“N”方参与评价的“1+N”评价体系，为劳动教育提供评价标准。

六、构建以组织保障为引领（即“1”个引领），资金保障、社会保障等“N”方保障为主力的“1+N”保障机制，为劳动教育提供坚强后盾。

打好教育脱贫收官战 构建凉山教育新格局

◆ 凉山州教育和体育局

近年来，凉山州聚焦“义务教育有保障”，聚力“一步跨千年”改革攻坚，全面打赢教育脱贫攻坚“收官战”，坚持抓改革、抓发展、抓提高，推动凉山教育事业稳步提升。

一、打好控辍保学攻坚战

建立完善适龄儿童青少年数据库，精准排查锁定失辍学学生。现排查出的60972名失辍学学生已全部销号，其中22282名建档立卡贫困家庭子女失辍学保持“清零”状态，昭觉县等最后7个贫困县如期摘帽，教育脱贫攻坚收官战取得决定性胜利。

州级财政投入20亿元创新实施“一村一幼”“一乡一园”工程，就近就地满足农村学前儿童教育需求，进一步增加学前教育点位学位，改善学前教育办学条件。

近五年累计投入资金122.18亿元，先后实施“全面改薄”“学前教育三年行动计划”“大小凉山彝区教育扶贫提升工程”等重大项目，不断改善教育基础设施建设。全面落实教育惠民政策，着力构建“奖、贷、免、减、助、补、扶”等形式相结合的贫困学生资助体系和机制，确保每名学生不因贫困而辍学。

二、打好资源布局主动战

坚持“教育扶贫、教育教学质量两手抓”的总体思路，原11个贫困县聚焦教育扶贫，抓控辍保学、义务教育均衡发展、学前学普、信息化建设“四个重点”，着力解决“有学上”问题；安宁河流域6县市聚焦提升教育教学质量，通过振兴一批百年名校、打造一批重点学校、大力实施一批新兴学校“三个一批”工程，着力解决“上好学”的问题。

以乡镇行政区划和村级建制调整两项改革为契机，统筹城乡发展布局、乡村建制调整和易地扶贫搬迁安置等，谋划启动西昌、昭觉、盐源、会理、越西等5个教育区域中心建设的总体布局。加快优化全州中小学校布局结构调整，有效杜绝“逆城镇化”可能带来教育布局的频繁调整问题，做好凉山教育“后半篇”文章。

三、打好质量提升持久战

压紧压实县市主体责任，加大项目资金投入，加强基础设施建设，进一步有效化解“大班额”“大通铺”等问题。加强教育信息化“三通两平台”，和现代远程教育基地、规模达到村级小学不少于2亩、镇中心校和初级中学不少于5亩，普通高完中不少于10亩标准，强力推进劳动教育普及。充分发动企事业单位和社会团体，积极推动区镇校三级基地网络建设。截至目前，已建成区级基地13个、镇级基地158个、校级基地161个，成功打造红色、绿色、特色“三色”品牌线路4条。

二、构建以“1”支队伍——骨干教师为主力军，兼职教师、社会能人等“N”支队伍为生力军的“1+N”师资队伍，为劳动教育提供人才支撑。目前，全区劳动教育骨干教师已达305名，匠人团队已达52人。

三、构建以“1”本区域课程——《四育之旅》为模板，校本课程、基地课程等“N”套特色课程为主体的“1+N”课程体系，为劳动教育提供方向指引。

集中优势编写区域课程。优选34名一线教师组成编撰小组，开发精品课程119门，形成区域样本课程——《四育之旅》，供全区参考使用。学校结合本校教师特长、周边基地条件和学校地域特色，开发校本课程33套，推出实践专题1100余个。由区教科中心牵头指导校外基地开发出富有地域特色和产业特点的特色课程291门。

四、构建以区级统筹（即“1”项区域活动）为示范，校本活动、主题教育等“N”项特色活动为重点的“1+N”活动模式，丰富活动载体，促使劳动教育活动开展有声有色。

五、构建以“1”个区级评价——中小学生“10A+”评价为主线，学校、基地、师生、家长、社会等“N”方参与评价的“1+N”评价体系，为劳动教育提供评价标准。

六、构建以组织保障为引领（即“1”个引领），资金保障、社会保障等“N”方保障为主力的“1+N”保障机制，为劳动教育提供坚强后盾。