

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

“如今,一些家庭教育存在学校化倾向,即把智育放在第一位。”傅国亮表示,很多家长不知道家庭教育的第一任务是什么,“家庭教育的第一任务是做人教育,也就是人格教育。家庭教育在做人教育中具有天然优势和特殊作用。”

日前,成都市“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家级信息化教学实验区研讨会暨成都市棕北教育集团第25届教育教学研讨会在成都市棕北中学校校区举行。教育部关心下一代工作委员会常务副主任、中国家庭教育学会副会长傅国亮出席会议并作主旨报告。



傅国亮

资料图片

家庭教育的智慧：“道”大于“术”

■ 记者 殷樱



家庭教育的成败取决于‘道’

“家庭教育有‘道’与‘术’之分。‘道’，是教育子女的理念、价值观和要点；‘术’，则是教育子女的方法、技巧和窍门。家庭教育的成败，取决于‘道’，而不是‘术’。”傅国亮指出，培养目标的“道”，是培养“正常儿童”，而不是培养“超常儿童”，父母一定要有一个平常心。所谓

“正常儿童”，最基本的两点是人性正常和智力正常。教育内容的“道”，是“德育”，不是“智育”。小胜在智，大胜在德。习近平总书记曾指出：“家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育。”做人教育，就是人格教育。而家庭在做人教育中具有天然优势和特殊作用。人生真正的起跑线，是在家庭习得的良好习惯、性格和情绪。

傅国亮认为，教育原则的“道”，是“儿童思维”的特点，不是“成人思维”的判断。了解孩子什么，懂得孩子什么，见仁见智，但最重要的一点是，家长要了解孩子的思维特点，懂得孩子的思维不同于成人的思维，这是家庭教育中要特别关注的教育原则。儿童思维有其不同于成人的特点。特别是低龄儿童的思维（包括表现为行为），一般不具有道德和是非的性质。比如，如果孩子出现了一些成人思维认为的“懒惰”“说谎”“偷窃”，甚至“流氓行为”等，家

长要重新认识，要具体分析，不要误判。在涉及道德、是非底线的问题上，家长该说“不”的时候，一定要说“不”。

最佳的亲子关系是“胜似朋友”

最佳的亲子关系是什么？傅国亮用“胜似朋友关系”来形容。他认为，正确的亲子关系应该是民主、平等的关系。而最损害孩子的亲子关系则是“三制”：借爱之名，行控制、压制、强制孩子之实。很多父母常常把“这都是为你好”挂在嘴边，这其实就是对孩子的一种控制。父母控制孩子的爱，是孩子讨厌父母以致仇恨父母的起因。父母一定要懂得孩子成长的心理规律和心理渴求，尊重孩子的意愿。父母对孩子的爱是否真诚，不是父母自我认为，而是以孩子的感受为准。

“90%的父母欠孩子一个‘爱的

承诺’。”傅国亮说。父母对孩子真诚的爱应该让孩子感受到，父母作出“爱的承诺”是表达真诚的方式，而这也是孩子最大的安全感。没有得到父母“爱的承诺”的孩子，一旦遇到事故、挫折、霸凌、侵害时，会惧怕面对父母。因此，父母“爱的承诺”要尽早告诉孩子，它不仅可以避免孩子可能发生的风险，甚至还能成就孩子人生发展的机遇。

最后，傅国亮强调，智力开发的“道”，是传授“智慧”，不是强化“知识”。开发智力是家庭教育的一项重要任务，但家庭“开发”智力主要是培养学习兴趣、习惯和发展思维能力。智力的核心是“思维”，智力开发的本质是改变“思维方式”，培养孩子想问题、提问的习惯。以孩子学习“曹冲称象”的故事为例，会讲“曹冲称象”的故事，这是知识；能讲出曹冲的“思维方式”，这才是智慧。思维能力才是智力开发的评价标准。

本次研讨活动以“五育并举、协同育人、深化立德树人的学校变革与实践”为主题，聚焦新时期“五育并举、立德树人”的背景下，学校通过课程课堂改革、学校教育治理体系与治理能力的现代化建设，促进全体孩子的全面发展与个性成长，提升学校教育工作的育人实效。研讨活动中，中国陶行知研究会家庭教育专业委员会主办的德育分会“家校共育孩子成长”主题微讲坛环节，四川省教育科学研究院德育教研员李淑英作了《同心协力 家校共育》的专题讲座，她表示，家庭和学校的共同目标是助力孩子健康成长，双方应该定位准确，各司其职，各负其责，紧密联系，互为支持。成都市青羊区人民政府兼职督学、成都市青羊区首批教育专家李淑英在《家校沟通中的道与术》主题报告中指出，家校沟通既是一项技术，更是艺术。

被孩子“嫌弃”，父母要学会放手

■ 张小军

四年级学生小志（化名）的妈妈告诉我，小志好像越来越不听话了：倒垃圾的积极性没有上一年级时那么高了，有时就算提醒了，也会磨磨蹭蹭的；对于父母的安排不再言听计从了，而是经常会问为什么，甚至还会说“凭什么”；坚决不让大人接送上下学，虽保证注意安全、按时到家，但一个月内已经有三次因为贪玩没有按时回家了，可还是坚决不让大人接送。……小志的变化令妈妈有些摸不着头脑。

成长就是一场从依赖走向独立的旅行。在孩子很小的时候，他们会崇拜父母，认为父母什么都懂、什么都会。与父母在一起，他们感到温暖、觉得安全。但随着不断长

大，他们会发现，父母并不是“万事通”，有些时候做得不如老师、同学的父母，甚至不如自己好。对父母的搀扶，他们不愿再伸出稚嫩的小手；对父母的叮嘱，他们捂住耳朵不想听；有什么事情，他们会首先想着自己来。……

对父母的疏远，反映出孩子对长大的渴望。10岁的小志，倒垃圾积极性不高了，就算父母提醒了也磨磨蹭蹭的；对父母的安排不再言听计从了，而是经常问“为什么”“凭什么”；坚决不让大人接送上下学，虽一个月内已经有三次“违约”但还是想继续这样的自由。……这些都说明了他希望摆脱父母的束缚，希望能自由地思考和体验，以此来证明“我长大了，

我可以。”

可是，一些父母却不理解孩子的这种表达，常把它当成是对自己的反感，并反思是不是自己哪儿做得不够好。其实，再好的父母也会被孩子“嫌弃”。小志的妈妈就是因为想得“太全了”，做得“太细了”，让孩子感到了压抑、不被信任，所以孩子才表现出“越来越不听话”。

父母适当地放手，才能让孩子感受成长的快乐与烦恼，积累宝贵的人生经验。父母一味地保护，不仅不利于孩子成长，反而会逐渐磨灭孩子对父母的感激，可能让孩子对父母产生抵触，甚至使孩子产生自我否定、缺乏责任感。如果孩子对父母表现出了“嫌弃”的态度，父母就不能再想着

“侵占”孩子内心，支配孩子行为，让孩子继续在前面当“影子”。而要给孩子一个大大的拥抱：“恭喜你，孩子，你长大了！”并自觉地站到孩子身后去，望着他不断走远。这样，孩子才能逐渐离开父母，脱离家庭，最终独立。

挫折是成长最好的营养。对孩子“不放心”，担心孩子“不安全”不应成为父母放手的羁绊。父母要切记，不经风雨，孩子永远只是温室里稚嫩的小苗、长不成参天大树；不让奔跑，孩子永远不会知道前面的道路有多艰难，风景有多美好。每个孩子都能成为矫健的雄鹰，教会了展翅，就要给它广阔的天空。唯有这样，它才能飞得更高、更远、更精彩。

共建有温度的家庭教育生态圈

成都市武侯区举办第二届家庭教育微课大赛

本报讯（记者 胡敏）日前，成都市武侯区精神文明建设办公室、区教育局和区妇女联合会联合开展的“武侯区第二届家庭教育微课大赛”奖项揭晓，共评出特等奖作品17件，一等奖作品47件，二等奖作品78件，优秀组织单位7家。

据了解，本届微课大赛由成都市武侯区家长学校总校承办，经历了宣传预热、微课设计、作品制作、专家评审等阶段。武侯区各中小学、幼儿园教师以及社区教育工作者踊跃参加，共报送微课作品近300件。来自四川师范大学、四川省基础教育研究中心的专家们从微课选题、微课内容、技术规范 and 微课价值等方面出发，经过认真评审，评选出了相关奖项。

本届家庭教育微课作品内容丰富，表现形式多样，主题涉及疫情防控、品德教育、家庭劳动教育、家风孝道传承、养成教育、安全教育、情绪管理、家校共建、亲子沟通、亲子阅读、亲子陪伴等多个方面。绝大多数微课作品选题典型、结构完整、制作精美、语言规范，具有很强的实用性、实践性和可操作性。接下来，部分获奖作品将通过武侯区家长学校的微信公众号、家长网校等平台陆续进行展示，为广大家长提供灵活、便捷的家庭教育指导，满足家长个性化需求和深度学习的需求。

武侯区家长学校总校相关负责人表示，此次活动展示了武侯区在构建家校、校、社协同育人机制方面的成效，深化了武侯区作为“全国家庭教育实验区”“全国家庭教育创新实践基地”的成果，为“共建有温度的家庭教育生态圈”添上了浓墨重彩的一笔。武侯区将以建设“全国智慧教育示范区”为契机，创新多元化家庭教育服务渠道和服务方式，为成都实现高质量发展、高品质生活、高效能治理，为成渝地区双城经济圈建设贡献家庭教育的力量。

留一点“后果”让孩子承担

■ 管洪芬

把7岁的儿子从学校接回来，刚让他赶紧写作业，儿子便很诚实地主动向我坦白，说自己放学后因为没有找到家庭作业本，所以也就没有抄写老师布置的家庭作业要求，所以这会儿让他写作业，他不知道要写什么。我一听简直是一个头两个大，同样的事，这小子咋一犯再犯？

记忆犹新的是第一次，他从学校回来，很是心惊胆战地告诉我，说他没有抄写家庭作业要求，原因是家庭作业甚至是家庭作业要求是要写到2号本上的，抄写作业要求的时候他实在找不到2号本……儿子把缘由倒是叙述得很清楚，我当时听着却只能直叹气，这孩子怎么这么傻呢，找不到2号本，咱暂且迂回折中一下，

先把作业要求抄下来啊，现在作业本倒是找到了，可奈何作业要求忘记了，这两眼一抹黑的事，到底要如何收场才好？

我有心责备他两句，可转而想想，终究是才上一年级的孩子啊，历事不多，遇事没有经验，倒也不是不能原谅。这样想着，除了告诉他找不到本子应该有的正确做法，我不仅没有责备他，还特意帮他找老师问了作业要求。事情解决了，孩子转忧为喜，我便也把这件事就此撇过。

以为他会引以为戒，谁知道第二次很快来了，又是没抄家庭作业要求，又是同样的理由和同样的不知所措。我要求我：“妈妈，你帮我问一下老师吧。”我表示拒绝，可最终扛不住他的眼泪，我终究还是选

择再一次帮他问了老师。事情又一次得到解决，我自我检讨，孩子小，即便我告诉他方法，他可能是不懂如何操作。基于此，我给他书包里放上了备用的新本子，甚至还特意裁剪了几张纸放在他的语文书皮里，叮嘱他以后万一再遇上找不到家庭作业本的时候，随便用新本子也好，用我给他准备的纸也好，先把作业要求抄下来。他当时点头同意了。

我哪里会想到如此千叮万嘱咐，相同的事还会出现第三次。儿子又在说了：“妈妈，你帮我问一下老师吧。”这一次，我选择摇头，我告诉他，我不能纵容他一再而再，再三地犯同样的错误，既然他自己不能正确地认识并改正错误，那么

只能自己承担后果。我坦然地告诉儿子，这一次即便他哭，我也不会帮助他了，不管他是明天去学校补也好，挨老师批评也罢，他必须为自己做的事承担相应后果。

许是看我态度坚决，儿子反而没有像往常一样肆意哭闹。等他拎着书包回房间，我看着他书桌前托着腮回忆着什么，又悄悄留意到他在找到的作业本上写着什么，我虽有不忍但终究还是意志坚定，因为我深深地懂得：作为父母，为孩子挡风挡雨固然是一种爱的体现，但一味地为他们披荆斩棘何尝理智？既然孩子不怕犯错，那么，索性狠心地让他们承担一下犯错带来的后果，以此畏惧，以此反思，然后改之，这何尝不是一种深沉的爱呢？