

新闻动态

巴中职业技术学院
设立“诚信考场”

本报讯(王海军)日前,正在进行期末考试的巴中职业技术学院教育学院314考场与其他考场截然不同,考场内只见30名考生在埋头答题,却没有监考老师的身影。原来,这是学校设立的“诚信考场”。2021年1月起,教育学院2020级小学教育23班49名同学,参加了7门课程的诚信考试,开启无人监考新模式。

据介绍,“诚信考场”参与班级的考生要提前签署“期末考试免监考承诺书”,考场只设一名主考老师,不设监考老师。主考负责试卷的收发、清点学生人数、检查证件、填写监考记录等。考试前15分钟,全体考生自觉按照随机编排的座位入座。开考前主考分发试卷,开考铃响起主考离场,正式进入考试阶段,考试过程的纪律全凭学生的自我约束和彼此监督,期间学校会安排巡视员不定期巡视。

“我参加过这么多考试,还是第一次走进‘诚信考场’,这对我而言,是一次很棒的考试体验。”学生杨怡逸表示,本次在无老师监考的情况下考试,不仅仅是考成绩,更是考验大家的品格。

校长姜明军表示,无人监考考场里的考生用行动诠释了“信守承诺”的品质。“诚信教育是学院的特色教育之一,学院将以学生的自我教育为着力点,将‘要我诚信’转变为‘我要诚信’,在学生们的心里播下一颗诚信的种子。”

据悉,巴中职业技术学院今后将在保证效果的基础上总结经验、完善细节,继续推进无人监考的“诚信考场”,增强学生自我约束、自我管理、自我提高的意识和能力。

内江市市中区
扎实开展冬春季疫情防控

本报讯(张雪凝)面对冬春季新冠肺炎疫情散发,连日来,内江市市中区教育系统坚持“外防输入,内防反弹”,做好人物同防,扎实开展冬春季疫情防控工作。

防控措施精准有力。该区教体局坚持对全区5万余名师生进行疫情摸排,对中高高风险地区返内师生和密切接触的师生进行重点跟踪掌握,督促其及时向村社报告登记,做到底数清、情况明、信息准。积极邀请卫生副校长参与学校疫情防控指导,开展冬春季校园卫生专项培训。规范“两检一追踪”,做好因病缺勤病因记录和病情追踪,严守病愈证明(复课证明)返校复课制度。

防控措施落实到细节。严把校门关,进入校园须接受体温检测、健康码查验并进行登记。全面加强健康教育,以新冠肺炎和冬春季常见传染病为重点开展健康教育,坚持每天一小时阳光体育时间,引导师生戴口罩、勤洗手、用公筷、多锻炼,提升师生防控意识和防控能力。

提前谋划做好防控规划。区教体局组织全区校园开展冬春季疫情防控演练,结合演练情况不断完善应急预案,提升校园疫情防控应急处置能力;要求各校园提前做好春季开学预案,科学谋划、错峰开学,尽量规避疫情风险;通过工作群、家长群等,引导家长寒假期间及时关注学生健康情况,尽量不带学生外出聚会、聚餐,形成家校共育共防合力。

苍溪县
六大平台推动家校共育

本报讯(肖菁)近年来,苍溪县教科局努力构建学校、家庭、社会三位一体的共育、共管工作格局,搭建六大平台推动家校共育工作,切实保护未成年人健康成长。

一是成立家长委员会,搭建家校共育沟通平台。该县召开全县家校共育现场会,督促指导全县各类学校构建学校、年级、班级三级家长委员会治理体系,让家长充分参与学校管理和孩子教育。二是研发共育课程,搭建家校共育成长平台。全县所有学校开办家长学校,每学期举办家长教育理念培训班,开展形式多样的家庭教育实践活动。三是开门办教育,搭建家校共育联动平台。全县各学校举办开放日活动,邀请家长进校园,畅通学校与学生、家长及社会的沟通联系。四是开展家访活动,搭建家校共育交流平台。开展“千名教师访万家”活动,帮助家长解决教育问题。五是“互联网+”教育,搭建家校共育情感平台。各校以班级为单位组建家长微信群或QQ群,建设“留守儿童亲情室”96个。六是密切假期监管网络,搭建家校共育协同平台。建立留守儿童和特殊困难学生信息台账,完善寄宿制学校教职工值班值守制度。

寄宿制,让求学路不再“遥远”

——全省民族地区寄宿制规模办学现场调研交流会侧记

■本报记者 何文鑫 文/图

新建的宿舍大楼,整洁舒适的宿舍,亮丽的食堂,以及丰富多样的社团活动……这是呈现在参观者眼前的凉山州寄宿制学校的全新局面。

民族地区山高谷深、道路崎岖,学生上学路途远、耗时久,也不安全,甚至影响入学率。寄宿制不但有效解决了这一教育难题,还使民族地区学校有了更多办学空间和时间,开启特色化办学之路。

1月6-8日,全省民族地区寄宿制规模办学现场调研交流会在凉山州举行。参会代表走进普格县、宁南县部分寄宿制学校参观,并在会上分享了寄宿制学校建设的经验,见证了民族地区学生学习、生活环境发生的翻天覆地的变化。

集中规模办寄宿制学校

益西其珍一家住在平均海拔4000米的甘孜州九龙县友谊乡皮察村,由于家庭贫困,而且家离学校太远,父亲担心她上学安全和经费问题,于是便让她辍学了。

河口片区寄宿制学校老师得知这一情况后,来到益西其珍家,告知教育资助以及寄宿制学校的政策,帮助她重返学校。

这是现场会上,与会代表共同观看的一个教育小故事。

过去,人口分散、校点众多,办学条件差、办学效益低,资源配置效率低等难题,阻碍甘孜教育高质量发展,也直击着民族地区教育的痛点和难点。

为了让上学路不再遥远,2011年以来,甘孜州因势利导,高位推进“集中规模办学”。如今,规模集中寄宿制学校数量不断增加,截至2020年底,全州各县(市)都已建成3至5所规模集中寄宿制学校,全州规模集中办学成效初现。

寄宿制办学集中了资金、设备、师资和管理,让边远农牧区家长不再畏惧孩子上学路的艰辛,一举成为民族地区巩固“控辍保学”、巩固脱贫成果的重要抓手。

在普格县五道箐乡中心校参观时,数学教师刘树琳给记者算了一笔账。2012年,兴箭小学和另一所村小并入五道箐乡中心校,有的学生家已临近西昌边界,如果每天回家,会耽搁几个小时在路上。如今学生在校住宿,不仅早晚都可以参加自习,每周回

家还有爱心专车统一接送。

在脱贫攻坚的大背景下,凉山州下大力气补短板,全力以赴改善弱项,累计投入学生宿舍建设资金20亿元,新建、维修改造学生宿舍共80万平方米,新增床位约17万个,同时构建起“纵向贯通、横向联通、各级各类学校全覆盖、集免、奖、助、贷、补多位一体”的学生资助政策体系。

上学路上,山高谷深不再是问题。完善的资助体系,让学生在校园食宿无忧。大凉山的辍学率一降再降,教育质量逐年提升。

不仅住得下,更住得好

“是不是所有宿舍都是这样?”“这几天要降温,学生夜里冷怎么办?”走进宁南县民族初级中学学生宿舍后,参会代表十分关心学生在校是否住得好、吃得饱。

宁南县民族初级中学傍山而立,是一所新建学校,设施设备齐全。“所有宿舍都一个样,干净、整洁。冷了,我们还会给学生提供毛毯。”得到宿舍管理员的回答后,大家感到很欣慰。

房子有了,学生住下来了。但不能住得好,又成为民族地区寄宿制学校的管理上面临的“大考”。

宁南县健全“24小时值班、校领导陪餐、食堂原材料验收、试尝留样”等十余项规章制度,保障学生安全。同时,推广“六六”管理模式,开展文明寝室创建评比、叠被子大赛,开设洗衣课,引导学生自我教育、自我管理,提高自理能力。学生回家后,又通过“小

手牵大手”影响他们的父母,养成良好的卫生习惯。

民族地区寄宿制均结合各地情况,探索多种管理模式。如峨眉县的寄宿制实施“五五”管理模式,学校通过开展“五会、五化、五线、五洗、五查”管理,培养学生养成良好的生活习惯。北川县和平武县以压实主体责任的方式,强化寄宿制学校管理,由教体局领导分别包片,机关股室负责人包校,加大督察,将寄宿制学校管理作为衡量教育目标考核重要指标。北川县还为寄宿制学生特别是留守儿童开设心理健康辅导课,让生活老师成为学生的“代理爸爸”“代理妈妈”,引进丰富的心理游戏,促进学生健康成长。

在特色化办学中育人

音乐室内,学生乐队随着老师的吉他弹奏合拍放歌;图书室里,一些学生正从上万册图书中寻找自己所需的知识;操场上,天气虽然寒冷,仍抵挡不住足球队的训练热情。

参观寄宿制学校时,除了感叹民族地区学生住宿条件已大为改善,与会代表更被孩子们昂扬的精神所打动:“孩子们开心得就像是天天在过节一样。”

管理跟上了,学校教育有了更多的时间和空间。普格县和宁南县的学校纷纷结合校情,走特色化办学道路,在活动中育人。

普格县民族中学坚持“五育”并举,除了日常校园卫生和宿舍整理外,还开展特色养殖活动,学校于2018年

投入使用的养殖场如今能养200多头猪,学生平时按照班级领养猪,参与管理和养殖。

“今年欢度彝族年,吃的就是我们学生自己养的猪肉。”普格县民族中学校长介绍,平时为了丰富学生在校生活尤其是周末生活,学校开设了书法、篮球、音乐等社团活动。

宁南县竹寿镇中心小学是一所农村寄宿制小学,群山环抱,翠竹青青。学校便依托地域文化,彰显“竹”特色,学校编排了竹竿舞,让不同民族学生一起跳,促进他们相互了解。三峡白鹤滩学校依托学校布依族学生,开展布依艺术工作坊,学生们在此可以做扎染,熟知传统手工艺。

各学校还将学生阅读放在重要位置。普格县的五道箐乡中心校不但有图书室,还将阅读与就餐结合,学生餐桌旁就是成排的书架,方便取阅。宁南县民族初中有专门的阅读课,老师定期开展阅读检测。

在寄宿制学校建设推进中,凉山州始终坚持立德树人,“五育”并举,加强和改进寄宿制学校德育、劳育、食育等综合素质教育,并因地制宜,逐渐形成“一校一品,一校一特”寄宿制特色育人的态势。

在优化布局的同时,如何在学校文化建设和德育上下功夫,挖掘本土资源,走内涵式发展道路,将工作重心从“硬件建设”向“质量提升”转变,办出特色,这是新时代民族地区寄宿制教育面临的新任务、新课题。此次现场会,凉山州寄宿制学校正好提供了可供借鉴的样本。



宁南县竹寿镇中心小学开展大课间篮球操

成都市发布义务教育招生入学“正负面清单”

本报讯(成文)为持续规范招生、考试、分班行为,坚决制止一些不良机构和机构忽悠学生及家长、鼓动择校热、制造家长焦虑等乱象,1月8日,成都市教育局印发《2021年义务教育招生入学正面清单和负面清单》,提出了招生入学“八要八禁止”,明确8条红线踩不得。

“正面清单”包括招生政策要家喻户晓、招生宣传要提前报备、招生入学要统一平台、成绩反馈要使用等级、学校开放日要规范有序、指标到校生要报备、校外培训要端正导向、招生入学要加强监管八项。

“负面清单”包括禁止提前宣传招生、禁止实施超前教育、禁止违规搜集学生信息、禁止违规提供学业信息、禁止违规承诺招生、禁止违规组织活动、禁止侵害学生权利、禁止违规合作宣传的规定。

两张清单明确了教育行政部门、学校、培训机构、校长和教职工、家长五方权责。根据清单,教育行政部门要发挥管理和服务、监督和检查的职能,落实主体责任,依法公开招生入学政策信息、做好政策解读,严肃查处违规违纪行为。学校要落实立德树人的根本任务,端正办学思想,规范自身招生行为,

不得提前招生,不得与校外培训机构勾连招生等。培训机构不实施超前教育,不违规搜集学生信息,不违规开展招生宣传、讲座,不组织推优考试等。校长和教职工不违规搜集学生自荐材料、荣誉证书,不泄露学生信息及考试成绩,不参与违规宣传及招生等活动。家长不占用适龄儿童少年在校接受义务教育的时间参加校外培训,不参加违规考试、竞赛等活动。

据悉,凡违反“负面清单”(八禁止)的,教育行政部门将会同相关部门,依法依规严肃查处违规违纪行为,并将招生违规情况记入相关学校校长和教师

信誉档案,与职称职级评定、评先评优相挂钩。对违反规定的学校责令限期整改,并给予警告、通报批评、取消1-3年评优评先资格等处理,视情节轻重对校长给予通报批评、取消1-3年评优评先资格、撤销(或报请撤销)荣誉称号,直至撤职等行政处分。对违反规定的民办学校给予压减当年或次年招生计划、取消招生资格,直至依法吊销办学许可证等行政处罚。坚决查处培训机构与中小学校招生入学勾连等违规行为,根据情节轻重给予暂停招生直至依法吊销办学许可证等行政处罚,并列入“黑名单”,纳入征信记录。

深化新时代教育督导体制机制改革·市县经验

富顺县:创新教育督导机制 助推“教育强县”建设

富顺县近年来不断强化督学队伍建设,创新教育督导体制机制,实现全县中小学、幼儿园、校外培训机构责任督学挂牌督导全覆盖,为加快推进“川南教育强县”建设作出积极的贡献。

建立健全教育督导体制。富顺县建立了督学责任区,打破了行政区划界限,按幼儿园、小学、九年制、高完中等4个学段设置督学组13个,另设立2个校培训机构督学组,每个督学小组3-4人。经常性督学采用“1+N”模式(“1”是本校责任督学,“N”为本组他校责任督学和教研人员等),以小组为单位开展督导,增强了督导的权威性和专业性。此外,为探索学校“管办评”分离,从2020年起,责任督学承担了学校办

学水平的评估工作。

建立健全责任督学管理机制。该县出台《富顺县责任督学聘任方案》,按照督学的任职条件,通过主动申报、组织讨论、县教体局党委会议等程序,在退居二线的学校校级领导中聘任责任督学,聘期为三年。每周督学小组在钉钉群填写《教育督导预安排表》,公开督导的时间和学校。每月召开一次督学组组长总结交流会,双月组织全体督学集中学习培训。建立年终责任督学述职考评制度,同时,责任督学每年向挂牌督导学校校委会述职。

建立健全教育督导运行机制。一是建立“闭环式”教育督导机制。各学段设大小组长,学段大组长负责统筹协调

调本学段组工作,小组长具体负责学段内本小组日常工作。督导股(室)人员分别联系1-2个学段小组工作,联系人每月至少参加各督学小组一次督导活动。二是建立经常性督学“21111”工作制。责任督学到学校开展经常性督学要听2节课,同教师交换意见1节课,随机访谈师生、家长1节课,与学校领导交换意见1节课。

建立健全教育督导问责机制。一是建立整改与复查制度。责任督学对整改不到位、不及时,要发督办单,限期整改,整改结果要公示,并对整改问题建立“回头看”机制。二是建立通报制度,严肃约谈制度。对办学行为不规范、教育教学质量下降、安全问题较多

且不配合教育督导的学校,由县教体局和县政府教育督导室对其进行通报。

探索建立校(园)督导评估制度。目前,县教体局正在探索建立学校信息化考核平台,将全县中小学幼儿园和社会培训机构全部纳入督导评估范围。学校督导评估由县人民政府教育督导室牵头,责任督学、县教体局各股室站、学区督导室、教师、家长和社会公众多方参与,采用网络督导和实地督导相结合,充分利用考核平台大数据,精准提炼学校办学特色,精准查找学校存在的问题并提出整改策略,对学校进行考核评价,强化结果运用,促进学校不断提升办学水平。(富顺县人民政府教育督导室)