

成渝双城经济圈英语智慧教育研讨会在武胜县举行——

智慧教育：推动教育资源共建共享

■ 本报记者 夏应霞

为贯彻落实成渝地区双城经济圈建设要求,推动教育资源共建共享,促进教育协同发展、一体发展、融合发展,1月8日,由重庆市教科院、四川省教科院主办,武胜县教体局承办的“成渝双城经济圈英语智慧教育研讨会”在武胜县举行。

研讨会上,重庆市教科院院长蔡其勇、四川省教科院副院长曾宁波、成都市教科院院长罗清红分别以“智慧教育的新兴及展望”“优质教育 全域共享——‘三全一长’教育信息化的成都模式”和“信息技术与教育融合创新——云课堂助力教育高品质”为主题开展了专题讲座。武胜县委副书记、代理县长陈俊楠和广安市教体局副局长姚昕到会致辞。

武胜县是全省首批智慧教育示范区创建单位。近年来,武胜县狠抓发展机遇,全面深化教育领域区域合作,加快推进智慧教育融入成渝地区双城经济圈建设,着力打造智慧教育新模式。“智慧教育是依托物联网、云计算、无线通讯等新一代信息技术所打造的物联化、智能化、感知化、泛在化的新型教育形态和模式,是新时代教育高质量发展的重要方向之一。”会议主持人、中共武胜县委副书记、四川省教科院副院长陈立兵表示,武胜县推动成渝双城智慧教育协同发展基础扎实、大有可为。

专家讲座结束后,近300名参会人员现场观摩了“Hey Talk在线外教双师课堂”。来自大洋彼岸的Terry老师线上直播授课,大英中学英语教师蒲娟辅助上课。课堂采用“双师”+“同课异构”教学方式,中外双师联动共同完成题为“安全和急救”的英语课堂教学。课后,大英中学校长李隆全作了“英语学科融合信息技术双师混合型教学创新发展”的专题报告。

◆曾宁波:智慧教育发展是大势所趋

“智慧教育是当下教育中的热词,但是何谓智慧教育?”四川省教科院副院长曾宁波在“智慧教育的新兴和展望”讲座一开始就提出问题。

曾宁波梳理了“智慧教育”在我国的兴起和发展历程。特别指出,今年1月1日,四川省政府提出:“加快建设成都市武侯区国家智慧教育示范区,培育省级智慧教育示范区。”他以广州市、北京市东城区为例介绍了国家级智慧教育示范区的具体做法。

“智慧教育呈现出不同的教育特征和技术特征。”曾宁波说,其核心教育特征概括为:信息技术与学科教学深度融合;全球教育资源无缝整合共享;无处不在的开放按需学习;绿色高效的教育管理;基于大数据的科学分析和评价。技术特征是:情景感知、无缝连接、全向交互、智能管控、按需推送、可视化。

“智慧教育作为二十一世纪在我们国家新兴的一项研究,它将推动学校课堂教育方式以及教育教学管理方向的变革,同时,它也是一个宏大的系统,包括智慧环境、智慧教学、智慧学习、智慧管理、智慧科研、智慧评价、智慧服务等核心要素,这也是我们智慧教育示范区正在探索探索和将要探索的重点。在

技术的推动下,智慧教育发展已是大势所趋,正在成为信息时代全球教育改革的方向标。”曾宁波说。

◆罗清红:优质教育 全域共享

“只有优质的教育资源才能共享。”成都市教科院院长罗清红说,“教育共享不同于一般共享,因为教育共享是精神性的共享,所以,只有优质的教育才有‘资格’共享。”

罗清红从自己来自偏远地区的出身讲起,他引用中青报冰点周刊《这块屏幕可能改变命运》一文中的话分享了优质教育的作用:“那种感觉就像,往井下打了光,丢下绳子,井里的人看到天空,才会拼命往上爬。”接着,他介绍了成都七中和远端学校“把关教师、授课教师、远端教师、技术教师——四位一体,同时上课、同时备课、同时考试、同时作业——四个同时”的全日制远程教学模式。目前,每天有9万学子与成都七中学生异地同堂。

罗清红指出,目前,教研存在行政化倾向、应对中高考、教研员素质三大问题,面临“课程建设丰富化、学习方式多元化、基于反馈的教学改进、教师发展的个性需求”四大挑战。为实现“教研转型”,成都市教科院设计了全时段、

全时空、全覆盖、常态化的“三全一常成都模式”,用“成都市数字学校、乐培生、网校、教师培、师培通、继教网、云观课”七种载体,改变了学生的学、教师的教、教研的研。

“用数据串起一张网,生成一棵树。让每个孩子、每个家庭以及每所学校,渴望进步有‘阶梯’,希望成长有‘营养’,不因教育而焦虑。”罗清红总结道。

◆蔡其勇:正确认识云课堂

重庆市教科院院长蔡其勇是武胜人,他以“信息技术与教育融合创新——云课堂助力教育品质”为题,生动地诠释了成渝地区双城经济圈教育资源的共建共享。

蔡其勇介绍了“重庆云课堂”情况。疫情以来,大规模在线教育得到广泛运用,一定程度上实现了“停课不停学、成长不延期”的教学目标。去年2月,“重庆云课堂”在“重庆教研网”和“重庆有线机顶盒互动平台”上线运行,突破时间、空间限制,采用互动直播技术,实现了有线电视和电信IPTV电视网络点播、直播。疫情期间,“云课堂”每天上线人数突破两百万,目前,每天上线人数20万。

蔡其勇从正确认识“云课堂”的作用、把准云课堂的建设方向、科学建设课程资源、选择多种传播路径4个方面阐述了有关智慧教育的观点与思考。他认为,要正确认识云课堂,它不能取代、不能等同传统课堂教学,而应该更加注重对学习兴趣和习惯和学习思维的培养。云课堂建设要始终坚持正确的政治方向,坚持立德树人的根本任务,同时也要明确建设的内容、形式和方式。在开发过程中,以课程学习中的疑难问题及内容作为资源建设的重点,不能把真实课堂教学全部变成网上授课。建议更多地用有线电视和电信IPTV的方式,提供教育公益服务,让云课堂辐射更多的边远地区,这也是教育精准扶贫的新路径。



“Hey Talk在线外教双师课堂”上,学生们聚精会神地学习“安全和急救”。(图片由武胜县教育局提供)

随堂听课引发的督导思考

■ 李睿

阆中市自2009年以来共招聘特岗教师1700余名以补充农村教师资源的不足。如今,特岗教师已成为我市农村教师的主体。这批教师拥有无限的激情和创造力,但是,他们经验缺乏,相当部分是非师范专业毕业,专业素养亟待提升,加之部分人远离家乡和亲人,对职业及当下环境的认同感不强。当下,重视年轻教师专业成长已是摆在市农村学校工作的重中之重。我督导的5所学校中,3所是农村学校,应该如何助力青年教师成长,这是我一直在思考的问题,也是工作的一大重点。

现场:一节文言文“翻译课”

2020年5月的一天,阳光明媚,乡间野花香沁人心脾。我和同事们来到片区较偏远的农村学校听课。学校规模小,九年一贯制学校,每个年级就一个班,每班十来名学生,教师老龄化严重。好不容易分来个年轻教师,几年后便会进城、离开。我随机进课堂听了一堂语文课,是一位年轻教师上的《两小儿辩日》。

这名教师手里一本教材和一本《古文翻译》,板书课题,齐读课题,讲解课题,然后一句一句地教读课文,逐字词地翻译,让学生做好笔记;然后,让学生一句一句地读,一句一句地背诵;学生相互检查,老师抽查,学生背得枯燥,老师讲得乏味。我坐在教室后边,总也听不出一丝趣味和古韵。

课后如何与老师交流?我边听课边想,不管什么类型的文言文,一概成了

“翻译课”。听课结束,上课老师很有礼貌地对我说:“老师,不好意思,我上得不好。……”我先肯定了他教态严谨、普通话较标准,然后淡淡地说:“老师,这节课,为什么不指导学生朗读呢?为什么不让学生自主体悟呢?如果这样做了,就是走进经典的过程。我们一定要利用多种形式的朗读体悟,如个别读、挑战读、师生对读、生生对读、分角色朗读、男女生分组读等,带领学生穿越时空,和古人对话,让学生在抑扬顿挫间,品味文言语言凝练、简约的味道,去感受民族文化的魅力。”

通过交流,我与该老师均感收获不小,他表示今后一定潜下心来,认真研究读中感悟的教学范式。

措施:深入课堂,帮扶青年教师

为了大面积推动青年教师成长,我着重从以下几方面发力:

持续深入课堂,“手把手”帮扶。疫情防控常态化下,我一直把督导的重点置于课堂教学,主动承担起“培养青年教师快速成长”的重任。为此,我坚持经常性深入课堂“摸底听课”和“指导听课”,为他们“把脉就诊”,及时指出教学过程和方法中存在的问题。同时,向他们推荐窦桂梅、王崧舟等讲课实录,让他们一开始就与先进教学理念接轨,从钻研教材和备课入手,把高效课堂理念融入教学方法,建立“让学习真正发生”的课堂教学理念。

主动参与活动,落实“面对面”交流。与学校领导交流,我参加所督导学

校行政会,帮助梳理问题,找准解决问题策略,协助制定教师发展规划,设计研修活动,完善激励机制;与教师交流,参加所督导学校教研活动、赛课活动,带头评课,带头开办业务讲座,帮助教师掌握“先学后导、顺学而导”的教学方法。

牵线搭桥,推动校与校“联姻”。我为所督导的3所农村学校与城关学校“联姻”巧做“红娘”。建立起抱团合作机制,结对学校双方签订了领导班子、一线教师之间一对一结对帮扶协议;构建起活动推进机制,结对学校商议制定了常态化跟岗学习、集体备课、互听互评制度,并参与到“如何提质增效”“如何分层作业”等帮扶活动;构建起合作考核机制,结对教师实行捆绑式考核制度,与绩效、目标考核、评优晋级挂钩,充分调动双方积极性。

搭建平台,教学资源共享。为使督导工作与时俱进,我协调所督导的5所学校,充分利用网络和现代信息技术进行,实行“线上线下同研训,远观近临相结合”的研训一体化模式。学校分学科创建起全员参与的“教研教改QQ交流群”,搜集教学资源,创新研讨形式。

专项督导,工作持续推进。每学期,我都要对教师专业成长进行专项督导,包括教学教研、教师培养、校本研修、绿色评价等,每次督导,我都要召开所督导学校班子见面会,解读《专项督导细则》,督导结束,形成书面报告,总结经验,提出问题,出具书面整改意见,限期

整改到位,并跟踪督导,督导结果纳入年终目标考核。

通过以上策略的实施与督导,我所督导的3所农村学校,均填补了片区竞赛一等奖、大课题立项的空白,去年有13名教师获片区以上课堂竞赛一二等奖,有9名教师成长为片区以上骨干教师,1项大课题成功结题,文章发表(获奖)达19篇。

反思:责任督学是思考者和行动者

此次督导,我有了一些感悟和思考。责任督学的重点是助力学校发展、教师成长、学生成长。听课前应该熟悉一下学科课程和教材内容、教师的教学情况、班级基本状况。进入课堂,观察教室环境、卫生情况、教室的板报内容、班级管理情况、课桌椅规格、学生课间活动情况等,同时看看师生课前准备,学生的课本和辅导资料种类质量、师生的精神状态等。观察到的这些情况都能折射出学校管理和校园文化等,为评价学校提供了丰富的资料。

责任督学应把自己当成一名学生。以学生的身份走进课堂,用学生的视角去观察和体验,从而能更好地发现一堂课的优点和不足。从责任督学与教师的互动来看,用学生视角听课评课,容易拉近彼此的心理距离,更方便双方进行深度交流,把课堂教学研究引向深入,促进教师成长进步。

(作者系阆中市师范附属实验小学高级教师、阆中市保宁教育督导责任区责任督学)

「教育叙事」

“啰嗦”始于厚爱

■ 董玥

“乖,快点吃饭了。”“乖,休息一下眼睛,出去转转。”“乖,你多穿点呀,今天冷。”每个人应该都有这样的生活经历,妈妈的唠叨无处不在,我妈也不例外。我打心眼里觉得我妈也适合当老师了,因为太细心,话太多。当我抱怨她为什么这么多话的时候,妈妈会眯着眼睛笑着说,“以后你当老师了,就懂了。”当时的我,并没有真正在意妈妈的话,心想:我才不会是一个絮絮叨叨的“啰嗦老师”呢。

直到有一天,我发现自己也说:“轩轩,把衣服扣好。”“杰杰,你今天怎么不举手发言了。”“明明,多吃一点,你太瘦啦。”“阳阳,书写有进步,还要继续加油呀!”和孩子们在一起的我,除了课堂上,平时有这么多的话。

其实我是一个不太喜欢说话的人,对孩子们一开始是能少说就绝不多说,下了课也直接回办公室处理事情。可久伴生情,现在我的话变多了,在教室的时间变长了。每当看见这群可爱的“小精灵”,忍不住就想说话。那些表扬的话、鼓励的话、“批评”的话,就像是空气一样无处不在,自然而然流露出来。老妈的“唠叨”技能,我算是get到了精髓,而且还是升级版的。哎呀,我不仅对自己班的孩子进行语言输出,还乐于对其他班的孩子进行口头“指导”。

写到这里的时候,我对“班妈妈”这个称呼,忽然有了一种顿悟。原来,班主任——就是像妈妈一样爱唠叨的老师。这整日的“啰嗦”源于“心”,每一次的多言始于厚爱。对于教师这份工作,我爱了;对于正在成长阶段、有无数发展可能性的孩子们,我爱了。

生活还在继续,妈妈的“语录”重复了又更新,我也在自己的岗位上继续发光、发热,继续“啰嗦”着。

(作者系成都市实验小学北新校区教师)

“课前热身”的魔力

■ 廖芳

期末复习时,孩子们对旧课文的反复诵读,旧知识的反复叨念已经提不起半点兴趣,对语文课也完全失去了期待。每次上复习课,看着他们没精打采的神情,听着他们软绵绵的声音,我是既生气又无奈。今天,我走进教室,照例起立、问好。

看着同学们懒洋洋地起立,听着有气没力的声音,我灵机一动,何不玩个“课前热身”的游戏来调整调整他们的情绪呢?于是,我跟他们玩起了“我来表演你来猜”的游戏。

开始,我表演一些大家比较熟悉的字、词、寓言故事、童话人物等等,没一会儿,孩子们的热情被唤起了,一张张小脸上洋溢着愉快的笑容,一双双眼睛期盼地望着我。这时候,我开始把内容过渡到我们要复习的课本中来,孩子们感觉猜测有一定的难度,抱着解决问题的希望投入复习,积极性高了许多,读起课文来也情感饱满。为了让孩子们保持积极的思维状态,课上,我也尽量把主动权交给孩子,让孩子自己去发现、总结每一课的知识点。就这样,一节课下来,孩子们神采奕奕,复习效果好了许多,我也明显比平时轻松许多。

课后,一个孩子说:“老师,课前玩一会儿游戏真好,我觉得那游戏好像有魔力,玩一会儿游戏似乎整节课都变得精神了。”没想到,一个课前热身竟然能有这样的效果,瞬间激发起几十个孩子的好奇心,原本精神萎靡的孩子也顿时变得精神饱满了。

(作者单位:重庆市开州区汉丰第五小学)